

**WITAMY WAS DROGIE DZIECI I ZAPRASZAMY  
WSPÓLNIE Z RODZICAMI DO ZABAW ZWIĄZANYCH  
Z POGODĄ I LATEM**

**TEMAT TYGODNIA: LATO  
(15-19.06.2020)**

**TEMAT DNIA: KOLORY LATA**

**15.06.2020**



**1. „Słońce i deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa.**

**Dziecko** maszeruje po pokoju. Na **hasło Rodzica: Słońce** - prostuje się i wystawia twarz do słońca, unosi ręce, na **hasło: Deszcz** - kuca, zasłania głowę rękoma.

**2. „Kolory lata”- zabawa plastyczna.**

**Rodzic** zaprasza dziecko do stolika, na stole przygotowane są farby z kolorami podstawowymi, narzędzia do stemplowania, np. korki, papierowy ręcznik, kartka. **Dziecko** podaje nazwy kolorów. Stempluje na kartce, po czym przed nałożeniem nowego koloru wyciera korek w ręcznik.

**Rodzie** zaprasza dziecko do zabaw z kolorami: stemplowanie kolor na kolorze, pokrywanie poprzedniego stempla częściowo innym kolorem. **Dziecko** wspólnie z rodzicem podają nazwy powstałych barw. **Dziecko** tworzy obrazy nierealne i realne za pomocą stempli.

## 2. „Razem z latem” – zapoznanie z piosenką.

**Link do piosenki:** <https://www.youtube.com/watch?v=AHwM17Zw5Gw>

**Razem z latem** (sł. Urszula Piotrowska, muz. Magdalena Melnicka-Sypko)

Chodzi złote lato

w kapeluszu z kwiatów,

w rękach ma latawiec,

biega z nim po trawie.

Ref.: Hopsa, hopsasa, razem z latem ja. (x 2)

Czasem dla ochłody

lato zjada lody.

Zajada je powoli,

gardło go nie boli.

Ref.: Hopsa, hopsasa, razem z latem ja. (x 2)



## „Kolory” – zabawa ruchowa do piosenki.

**Dziecko** spaceruje między kolorowymi kartkami w rytm piosenki „Razem z latem”. **Rodzie** zatrzymuje muzykę i wymienia dowolny kolor. **Dziecko** staje na kartce w kolorze wymienionym przez rodzica. Następnie **Rodzie** włącza muzykę i kontynuuje zabawę.

## 3. „Ziarenko” – poszerzanie wiedzy przyrodniczej, wzrost rośliny.

**Rodzie** pokazuje dziecku ziarenko fasoli i mówi: To małe ziarenko fasoli. Prosi dziecko, aby spróbowało zamienić się w tak małe ziarenko. **Dziecko** zwiija się w kłębuszek, starając się zwinąć jak najciaśniej.

**Rodzie** czyta dziecku historię o ziarenku.

Małe Ziarenko spało mocno, głęboko pod ziemią. Pewnego razu otworzyło jedno oko, ale wokół było bardzo ciemno i zimno.

– Eee... Brrrr... Nic ciekawego – poszło spać dalej.

Pewnego wiosennego dnia Ziarenko poczuło, że wokół niego robi się coraz cieplej. Nie wiedziało, skąd to uczucie, ale było ono bardzo miłe. Kolejnego dnia Ziarenko poczuło, że coś je obmywa, a ziemia wokół jest coraz cieplejsza. Zapragnęło więcej i więcej obmywania i ciepła, zaczęło poszukiwać. Wysunęło jedną rękę, a tam brrrrrr zimno, wysunęło drugą rękę w przeciwnym kierunku.

– Ojej, ciepło, tak bardzo chce mi się pić, dużo pić, jeszcze i jeszcze – Ziarenko wyciągało rękę do ciepła i wody, aż nagle... stało się wokół bardzo jasno. Ziarenko zapłakało.

– Co się stało? Nic nie widzę!

– Przyzwyczaisz się do mego światła – pogłaskało je Słonko swym promykiem.

– Pomożemy ci – szepnął szumiący, ciepły Deszczyk.

**Rodzic** rozmawia z dzieckiem na temat opowiadania, rozdziela treści fikcyjne (uczucia ziarenka) od rzeczywistych (pomoc deszczu i słońca we wzroście rośliny).

**Rodzic** może pokazać dziecku nasiona rzodkiewki, marchewki, aksamitki, maciejki.

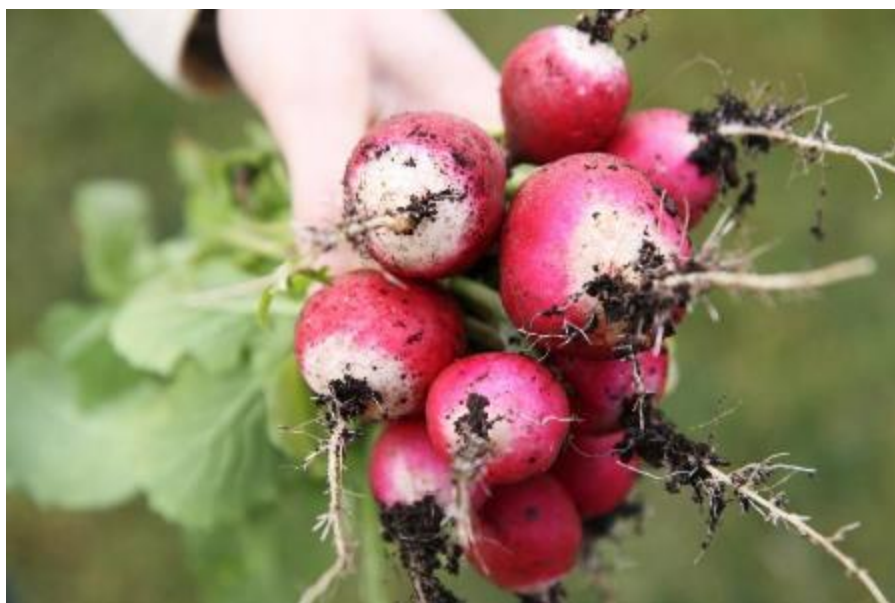
**Dziecko** przygląda się nasionkom i ilustracji na opakowaniu nasion. Opisuje swoje obserwacje: nasiona są bardzo małe, nasiona nie przypominają roślin, które z nich wyrosną, nasiona przypominają drobne kamyczki w różnych kształtach, nasiona mają różne kolory.

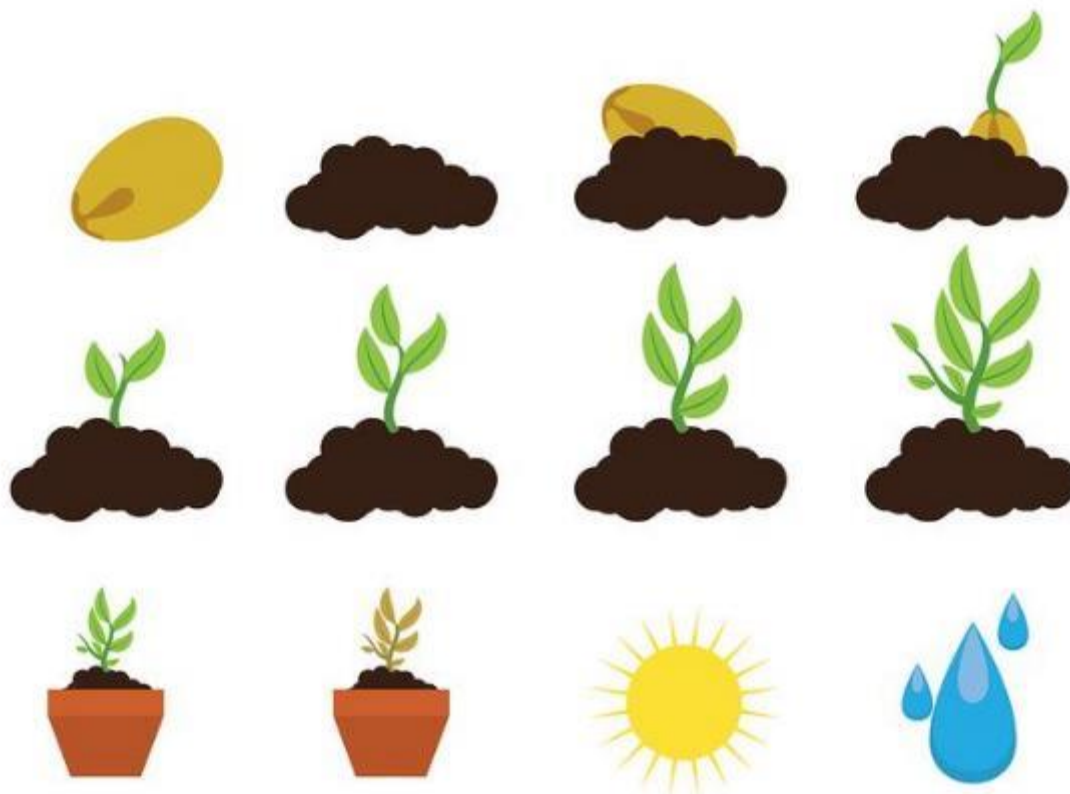
**Oto propozycja posadzenia np. rzodkiewki:**

**Rodzic** prezentuje dziecku nasiona rzodkiewki umieszczone na papierowej taśmie. Pokazuje, jak posadzić rzodkiewkę w plastikowym kubeczku (np. po jogurcie). **Dziecko** łopatką nakłada do kubeczka ziemię, kładzie kawałek taśmy z nasionkiem, przysypuje ziemią i podlewa.

**Rodzic pyta dziecko:** Jakie warunki trzeba zapewnić, aby z nasiona wyrosła roślina?

**Dziecko odpowiada:** „Musi świecić słońce i padać deszcz”.





**4. Praca z KP2.37 – poszerzanie wiedzy przyrodniczej, zachęcanie do prowadzenia obserwacji przyrodniczych.**

**Dziecko** wspólnie z Rodzicem odszukuje w swojej książce kartę pracy 37 i uważnie obserwuje historię wzrostu owocu truskawki. Zwraca uwagę, że truskawka powstaje z kwiatu, rośnie na małym krzaczku. **Rodzic** w razie konieczności uzupełnia wiedzę dziecka, mówiąc o bardzo ważnej roli pszczół. Opowiada, że mała zielona truskawka stanie się dużą, dojrzałą, czerwoną dzięki wodzie i ciepłym promieniom słońca.

**Dziecko** uzupełnia kartę pracy nalepkami, dorysowuje deszcz i koloruje dojrzałe truskawki.

## **TEMAT DNIA: BURZA**

**16.06.2020**

**1. „Zjawiska atmosferyczne” – rozwijanie i uwrażliwianie słuchu poprzez rozwiązywanie zagadek słuchowych. Poznanie zjawisk atmosferycznych występujących w czasie burzy.**



**Dziecko** siedzi na dywanie lub przy stole. **Rodzic** rozkłada piktogramy przedstawiające zjawiska atmosferyczne i włącza nagranie. Zadaniem dziecka jest dopasować obrazek do usłyszanych dźwięków: **deszcz**, **ulewa**, **wiatr**, **burza**, **grad**. **Dziecko** odgaduje zagadki – słucha uważnie nagrania, w czasie pauzy podaje rozwiązanie, wskazuje symbol danego zjawiska na obrazku. Potem wraz z rodzicem rozmawiają o zjawiskach atmosferycznych.

**Link do nagrania:**

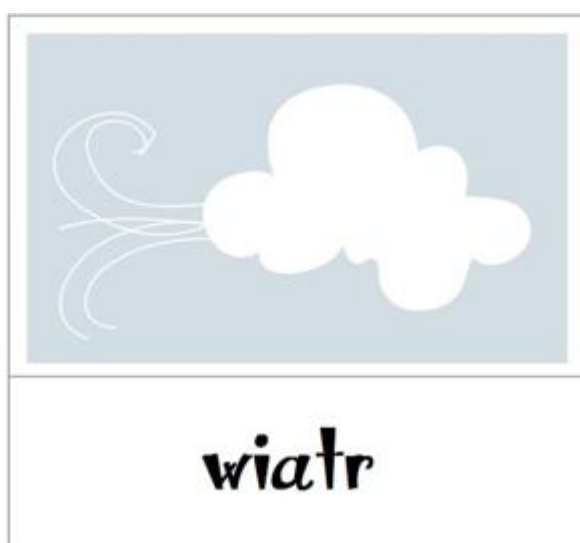
<https://www.youtube.com/watch?v=mbNPNm-ORSM> - odgłosy padającego deszczu, ulewy i burzy

[https://www.youtube.com/watch?v=ALdQM\\_dRkcs](https://www.youtube.com/watch?v=ALdQM_dRkcs) - odgłos padającego gradu

<https://www.youtube.com/watch?v=jQsLXRVTpy0> - odgłos wiatru

**Dziecko** odpowiada na pytania:

- Jaką pogodę lubi najbardziej i dlaczego?
- A jaka pogoda jest niebezpieczna i dlaczego?





**Rodzie** pokazuje dziecku fotografie związane z burzą: chmury burzowe, pioruny, zniszczenia powstałe w wyniku uderzenia pioruna. Opowiada, że wiosną i latem często zdarzają się burze. Mówi, jak zachować się w czasie burzy:

- należy słuchać komunikatów dotyczących pogody i jeśli są ostrzeżenia przed burzą, lepiej zostać w domu
- jeśli burza rozpocznie się, gdy będziemy na spacerze, trzeba schować się do jakiegokolwiek budynku, np. sklepu.
- jeśli nie ma takiej możliwości, nie można biegać, lepiej chodzić małymi kroczkami albo trzymać nogi złączone i przykucnąć.
- niebezpiecznie jest chować się na placu zabaw pod zabawkami, jeśli te mają metalowe elementy
- nie wolno stawać pod drzewami lub słupami







## 2. „Piorun” – malowanie zygzaków na dużej powierzchni.

**Dziecko** ogląda zdjęcie piorunów, mówi, do czego piorun jest podobny.

**Rodzic** wyjaśnia, że piorun to wyładowanie elektryczne o bardzo dużej mocy – może złamać drzewo, zapalić je, zniszczyć dom. **Rodzic** wyjaśnia, że pioruny biegną od chmury do ziemi. **Dziecko** w pozycji stojącej ćwiczy rysowanie piorunów w powietrzu. Następnie dziecko otrzymuje żółtą kredkę i na czarnej kartce kreśli zygzaki z góry do dołu.

## 3. „Syk węża” – zabawa usprawniająca rozwój mowy, wydłużanie fazy wydechowej, utrwalanie nawyku mówienia na wydechu, usprawnianie warg i czubka języka, utrwalanie prawidłowej artykulacji głoski.

**Dziecko** trzyma w rękach skakankę (lub sznurek), ciągnie ją za sobą po linii prostej, falistej, zygzakowatej.

**Rodzic** informuje dziecko, że skakanka to wąż i **dziecko** syczy jak to zwierzę.

**Rodzic** czyta wiersz:

**Syk węża** (Ewa Małgorzata Skorek)

Idzie sobie mały wąż.

Idzie i tak syczy wciąż.

s//s, s//s\*

Idzie sobie tenże wąż

W stronę lasu, sycząc wciąż.



**s//s, s//s\***

Syczy, syczy wężyk mały.

W syku jego urok cały.

**s//s, s//s\***

Nikt nie syczy pięknie tak,

Ani krowa, ani szpak.

**s//s, s//s\***

Nie potrafi tak ropucha,

Nawet ta brzęcząca mucha.

**s//s, s//s\***

Twe syczenie, wężu mój,

Też podziwia pszczołek rój.

**s//s, s//s\***

W miejscach oznaczonych gwiazdką (\*) **dziecko** powtarza za rodzicem, naśladuje syk węża – jak najdłużej na jednym wydechu dwukrotnie wypowiada z jednakowym natężeniem głosu głoskę s, robiąc jedną pauzę (/), w czasie której na chwilę wstrzymuje oddech.

## TEMAT DNIA: TĘCZA

17.06.2020

1. Obejrzenie bajki edukacyjnej „Tęcza dla dzieci malowana różdżką”.

<https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7yU&vl=pl>



2. „Przepis na tęczę”- rozpoznawanie i podawanie nazw kolorów tęczy, rozwijanie pamięci.

**Rodzik** rozkłada przed sobą biały obrus lub kilka kartek w kolorze białym, 7 pojemników z pociętą krepiną w kolorach tęczy ( **w każdym pojemniku znajduje się krepina w jednym kolorze**) i recytuje wiersz:

### **Przepis na tęczę**

Agnieszka Frączek

Weź bukiecik polnych  
wrzosów,

**(R. rozsypuje łukiem fioletowe skrawki  
krepiny)**

dzbanek chabrowego sosu,  
szklankę nieba wlej pomału,

**(R. rozsypuje łukiem granatowe skrawki  
krepiny)**

garść niebieskich daj  
migdałów, dorzuć małą

**(R. rozsypuje łukiem niebieskie skrawki  
krepiny)**

puszkę groszku,

nać pietruszki wsyp (po  
troszku!), włóż pojęcia dwa  
zielone i zamieszaj w

**(R. rozsypuje łukiem zielone skrawki  
krepiny)**

prawą stronę. Dodaj skórkę  
od banana,

łąkę mleczy i stóg siana,      *(R. rozsypuje łukiem żółte skrawki krepiny)*  
szczyptę słońca,

dziury z serka i cytryny  
pół plasterka. Weź  
jesieni cztery skrzynki,  
zapach świeżej mandarynki,      *(R. rozsypuje łukiem pomarańczowe skrawki krepiny)*  
pompon od czerwonych

kapci, barszcz z uszkami  
(dzieło babci)...

Jeszcze maków wrzuć naręcze

i gotowe...      *(R. rozsypuje łukiem czerwone skrawki krepiny)*  
Widzisz tęczę?

### **Rodzic pyta dziecko:**

- Z czego w wierszyku powstała tęcza?
- Jak naprawdę powstaje tęcza?
- Jak nazywają się kolory, które można zobaczyć w tęczy?
- Wskaż w pokoju przedmioty w takich kolorach.

### **3. „Tęczowy taniec” - rozwijanie kreatywności ruchowej, ćwiczenia rozmachowe rąk.**

**Dziecko** otrzymuje od rodzica długie paski krepiny w kolorach tęczy. Porusza się zgodnie z muzyką. Na hasło rodzica: **tęcza** - rysuje zamaszystymi ruchami łuki nad sobą i obserwuje zachowanie się pasków.

<https://www.youtube.com/watch?v=D-sc2df3v2q&t=8s>

### **4. Praca z KP2.38 - pośrednie poznawanie zjawisk przyrodniczych, poszerzanie wiedzy o barwach.**

**Dziecko** z pomocą rodzica wyszukuje kartę pracy w swojej książce. Na prośbę rodzica podaje nazwy kolorów tęczy, wskazuje palcem miejsca nad i pod. Następnie kończy kolorowanie tęczy, rysuje kwiaty pod tęczą, a nad tęczą ptaki.

### **5. „Bańki mydlane” - zabawy z elementem ćwiczeń oddechowych, próba dostrzegania przez dziecko kolorów tęczy w bańkach.**

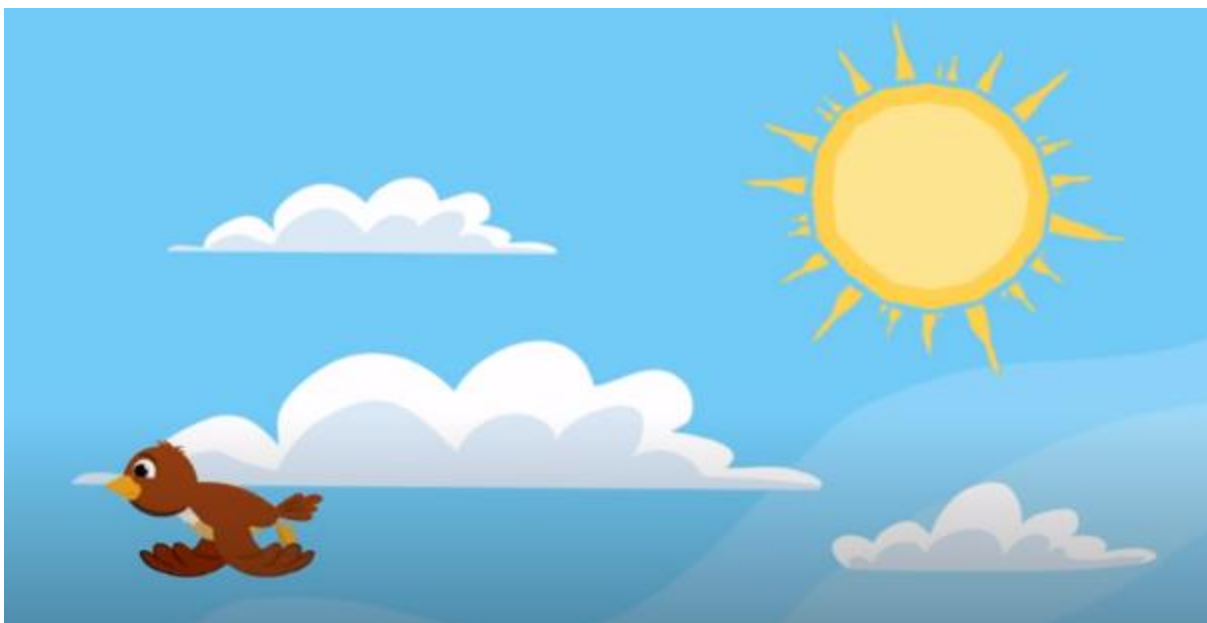


## TEMAT DNIA: JAKA DZIŚ POGODA?

18.06. 2020

1. „Pogoda”- słuchanie piosenki, obejrzenie filmiku do treści piosenki.

<https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRUrz6Q>



2. „Jaka to pogoda? – naśladowanie ruchem zjawisk atmosferycznych lub czynności z nimi związanych, odczytywanie symboli.



**Rodzik** pokazuje dziecku piktogramy oznaczające wybrane zjawiska atmosferyczne, dziecko odczytuje symbole, ustala z rodzicem formę ruchu.



**Rodzik** włącza muzykę, dziecko maszeruje. Na ustalony dźwięk lub hasło np. pogoda rodzic pokazuje symbol pogody i podpowiada dziecku ustalona formę ruchu.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZOZPPvVOQkc>

<b>Słoneczna pogoda – słońce</b>	(swobodny bieg)
<b>Nachylone gałęzie – wiatr</b>	(stanie w rozkroku, ręce uniesione, skłony tułowia)
<b>Chmury – zachmurzenie</b>	( powolny chód))
<b>Chmury i krople – opady deszczu</b>	(marsz z daszkiem z rąk nad głową)
<b>Śnieżynka – opady śniegu</b>	( rzucanie się śnieżkami)
<b>Chmura z błyskawicą</b>	( kucnięcie, objęcie rękoma kolan)

**3. „Kalendarz pogody”- rozpoznawanie i podawanie nazw zjawisk atmosferycznych, określanie pogody zaobserwowanej w poszczególne dni tygodnia.**

**Drogi przedszkolaku!**

To jest twój kalendarz pogody. Codziennie obserwuj pogodę za oknem i z pomocą rodzica zamieszczaj odpowiedni symbol pogody obok każdego dnia tygodnia ( symbole w załączniku do wycięcia) Mogą to być również symbole narysowane przez ciebie.



# POGODA

## w tym tygodniu



PONIEDZIAŁEK	
WTOREK	
ŚRODA	
CZWARTEK	
PIĄTEK	
SOBOTA	
NIEDZIELA	



#### 4. „Słońce” – praca z wykorzystaniem W.42, kształtowanie umiejętności konstrukcyjnych, usprawnianie małej motoryki.

**Dziecko** z pomocą rodzica wyszukuje kartę pracy w swojej wyprawce. Następnie wypycha wszystkie elementy, nacina je w odpowiednich miejscach, samodzielnie lub z pomocą rodzica, oraz łączy wszystkie elementy według wzoru. W ostatnim etapie wykonywania pracy przewleka sznureczki. **Twoje słońce może ozdobić okno na przywitanie lata.**

## TEMAT DNIA: LATO W SZTUCE

19.06.2020



**1. Zestaw ćwiczeń ruchowych- rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności.**

- „**Leżenie na piasku**”- rodzic układa na dywanie z kolorowych pasków bibuły trójkąt, kwadrat i koło. **Dziecko** biega w różnych kierunkach a na umówiony sygnał oraz hasło rodzica np. **koło** - podbiega do figury, bierze przygotowany pasek bibuły i układa taką samą figurę.

- „**Plażowanie**”- dziecko stawia stopę na woreczku lub pogniecionej kartce gazety. Na dany sygnał przez rodzica stara się podnieść woreczek lub kartkę gazety palcami stopy.

- „**Orzeźwienie**”- **dziecko** bierze pustą butelkę plastikową. **Na polecenie rodzica** przekłada butelkę z ręki do ręki – z przodu, z tyłu, nad głową, pod kolanem, stojąc w miejscu, w chodzie i w biegu w różnych kierunkach. Podrzuca butelką i stara się chwycić oburącz.

- „**Pokrzywa**”- **rodzic** rzuca piłkę do dziecka, wymieniając warzywa, owoce, krzewy. **Na słowo pokrzywa** - dziecko nie łapie piłki. Jeśli się pomyli, robi przysiad.

**2. „Lato”- rozwijanie inwencji twórczej, malowanie za pomocą gąbki.**

**Pomoce:** farby plakatowe lekko rozwodnione w miseczkach, gąbeczka, kartka A4

**Rodzic** zaprasza dziecko do malowania lata według jego pomysłu. **Dziecko** maluje obraz słuchając muzycznego opisu lata według A. Vivaldiego.



<https://www.youtube.com/watch?v=hGV-MRdcQOE>

3. „Przyszło lato”- słuchanie piosenki, obejrzenie filmiku edukacyjnego do treści piosenki.

**DROGIE DZIECI!**

**DZIĘKUJEMY WAM ZA WSPÓLNĄ ZABAWĘ Z WASZYM RODZICAMI.**

**POZDRAWIAMY WAS SERDECZNIE.**

**WASZE PANIE Z GRUPY MOTYLKÓW.**

