

Dzień dobry Dzieci!
Zapraszamy do wspólnej zabawy oraz skorzystania
z naszych propozycji!

Zachęcamy Rodziców do wykorzystania zabaw opracowanych przez
MEN : www.govpl/web/zdalnelekcje/wiosna-00

TEMAT TYGODNIA: DBAMY O NASZĄ PLANETĘ (20.04 – 24.04.2020)

20.04.2020 „PLANETA ZIEMIA”



1. „Czym jest natura?” – burza mózgów. Dzieci wysuwają swoje pomysły, prowadzimy rozmowę, wysłuchujemy każdej wypowiedzi. Na koniec je podsumowujemy, a jeśli jest taka potrzeba, dodajemy własne wyjaśnienie.



Piękno natury. Link do strony:

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=zdj%C4%99cia+natury>

2. „Natura czy człowiek?”

Potrzebować będziemy :

- rysunki drzewa i narzędzi (załącznik)
- różne przedmioty pochodzące z natury i wytworzone przez człowieka

Na środek pokoju wysypujemy różne przedmioty i układamy nasze rysunki (drzewo/ narzędzie) Dzieci biorą po kolei przedmioty i układają rysunkach drzewa (przedmiot stworzony przez naturę) lub narzędzi (wytwór człowieka).

Za każdym razem wspólnie zastanawiamy się, czy zadanie zostało wykonane poprawnie.

Przykładowe przedmioty:

Wytwory człowieka: reklamówka, piłka, książka, kredka, długopis, kartka, papierek po cukierku, łyżka, ścierka, gąbka, skarpetka, śruba, samochód zabawka, lalka, miś, puszka, butelka.

Przedmioty naturalne: liście, gałązki, źdźbło trawy, cebulka, jabłko, kwiat, kora, słoma, siano, burak, ziemniak, kamień, orzech, bursztyn, muszelka, pióro.



3. „Człowiek i jego działanie”. Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat właściwych i niewłaściwych zachowań wobec środowiska. Dziecko wypowiada się na podstawie własnych doświadczeń. Rodzic kieruje rozmową tak, by wymieniało zachowania nie tylko negatywne, lecz także dobre dla Ziemi.

4. „Taki świat”– rozmowa na temat świata dookoła i zanieczyszczenia środowiska. Rodzic zadaje dziecku pytania:

- *Czy podoba wam się świat, w którym żyjecie?*
- *Co chcielibyście w nim zmienić?*
- *Co w tym celu trzeba zrobić?*

5. „Jak człowiek zmienił świat?” – praca plastyczna. Dzieci otrzymują kartki oraz dowolne materiały plastyczne (farby, pastele, kredki, flamastry i inne). Kartki przedzielają pionową kreską na pół. Po lewej stronie rysują środowisko naturalne, a po prawej – zmienione przez człowieka. Po skończeniu dzieci opowiadają o swoich pracach.

Potrzebne będą:

- kartki,
- dowolne materiały plastyczne (farby, pastele, kredki, flamastry).

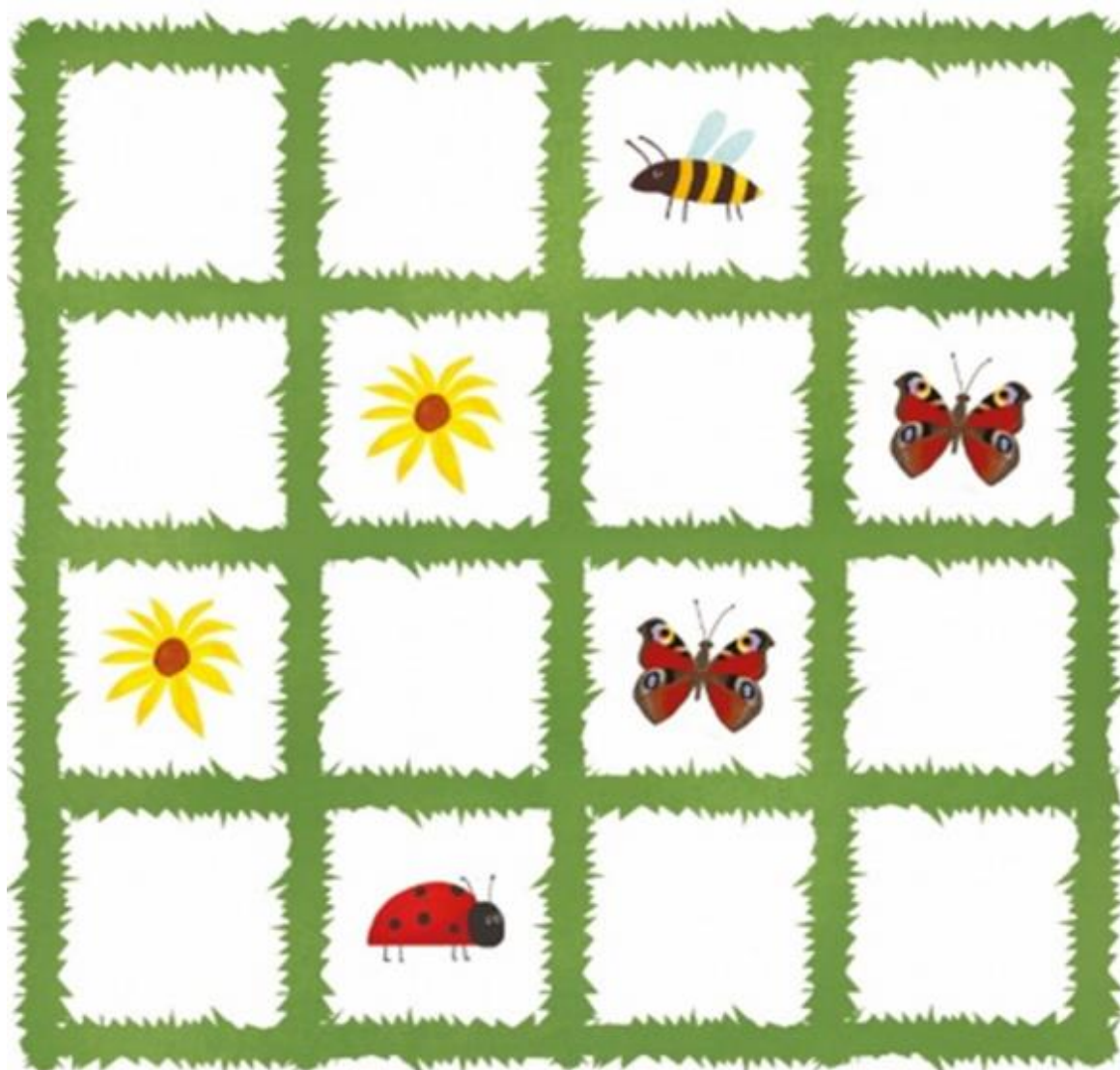
6. Propozycja piosenki „ZIEMIA TO WYSPA ZIELONA”

Link do strony: <https://www.youtube.com/watch?v=-zqtnkxpeca>

7. Propozycja piosenki „EKOLOGIA”

<https://www.youtube.com/watch?v=tRjjS-Pw9Fg>

8. Rozwiąż sudoku. Narysuj kwiat, motyla, pszczołę i biedronkę w odpowiednich miejscach. Pamiętaj, że w każdym wierszu i w każdej kolumnie poszczególny obrazek może się pojawić tylko raz.



9. Połącz w pary takie same obrazki kuli ziemskiej.



21.04.2020 „DBAMY O ŚRODOWISKO”

- 1. Co to znaczy dbać o środowisko?**, „Jak pomóc naszej planecie?” - Burza mózgów. Praca plastyczna. Dzieci podają jak najwięcej pomysłów, a potem rysują swoje propozycje na dużym arkuszu papieru.

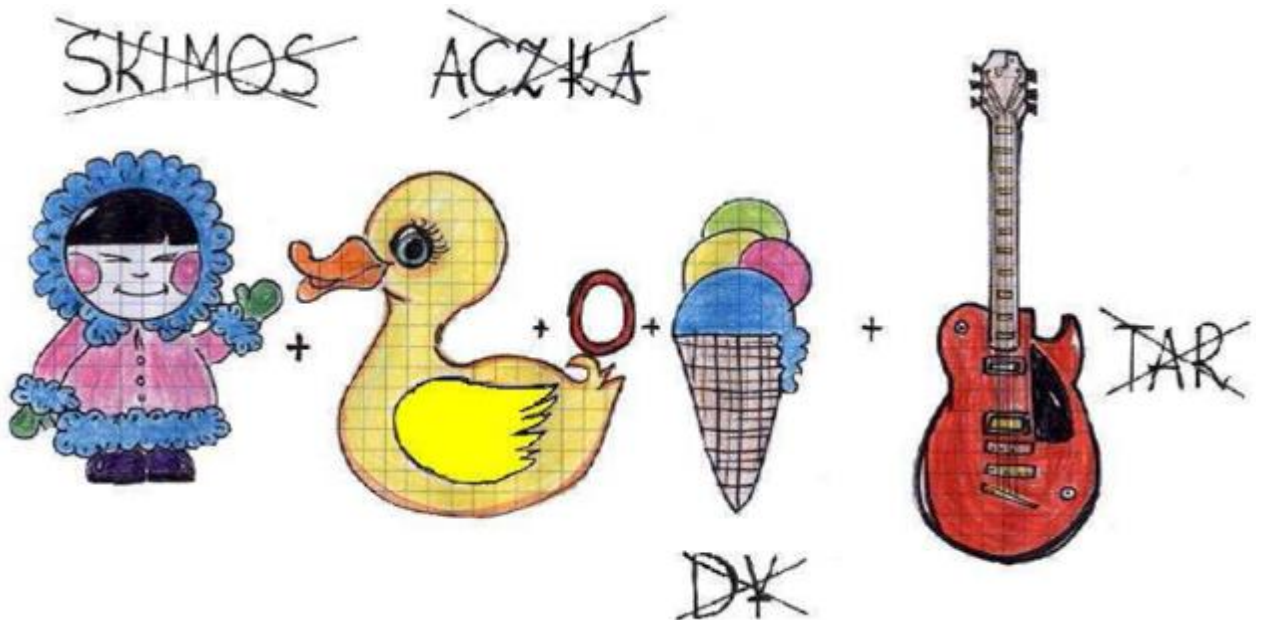
Potrzebować będziemy :

- duży arkusz papieru, kredki

- 2. „Co by było, gdyby...”** – rozwijanie twórczego myślenia. Rodzic zadaje pytania, dziecko stara się udzielić odpowiedzi.

- Co by było, gdyby ludzie wyrzucali wszystkie śmieci na ulicę?
- Co by było, gdyby zabrakło czystej wody do picia?
- Co by było, gdyby dym tak zanieczyścił niebo, że nie dałoby się zobaczyć słońca?
- Co by było, gdyby wycięto wszystkie drzewa?
- Co by było, gdyby spłonęły wszystkie łąki?
- Co by było, gdyby nie było zwierząt?

- 3. Rozwiąż rebus**



- 4. Matematyczne zabawy z nakrętkami** - segregujemy kolorami, przeliczamy, układamy cyfry, litery, spacerujemy z zakrętką na głowie a na koniec rozbudzamy wyobraźnię czyli tworzymy: rzekę dla słonia, dżunglę dla dinozaura, lody, domek i wiele własnych propozycji☺ . Przyślijcie zdjęcia ☺



- 5. Gra „Kółko i krzyżyk”** – dzieci grają nakrętkami w dwóch kolorach. Rysują plansze wg wskazówek Rodzica, który wyjaśnia zasady gry: gracze na zmianę układają na planszy swoje nakrętki. Wygrywa ten, kto jako pierwszy ułoży trzy nakrętki w jednej linii poziomej, pionowej lub na skos.

- 6. A po skończonej zabawie czas na ziemskie ciasteczka☺**



3/4 kostki miękkiego solonego masła
2/3 szklanki cukru
1 jajko
2 szklanki mąki
niebieski i zielony barwnik spożywczy
forma koła
łyżka aromatu migdałowego

Przygotowanie z pomocą i pod nadzorem Rodziców.

Piekarnik rozgrzej do ok. 160 stopni i wyłóż blachę papierem do pieczenia. Ubij masło z cukrem na puch. Zmiksuj aromat migdałowy z jajkiem. Dodaj mąkę i podziel ciasto na dwie części, przełóż do dwóch misek. Do jednej porcji dodaj barwnik niebieski, do drugiej zielony. Uformuj dwie kule, a niebieskie ciasto rozwałkuj na około 1,5 cm grubości. Kawałki zielonego ciasta delikatnie wciskaj w ciasto niebieskie, rozwałkuj na około 0,5 cm grubości. Wytnij kółka i piecz przez 8-10 minut. SMACZNEGO.

Prawda, że super łatwy pomysł na efektowne ciasteczka?



7. Bajka ekologiczna „Ekologiczny dom”

Link do strony: <https://www.youtube.com/watch?v=PYd88-RyaLs>

22.04.2020 „ŚMIECI”

**DZIEŃ
ZIEMI**



PAMIĘTAJ! DBAJ O NASZĄ ZIEMIĘ!!

1. „Recykling” - Dzieci próbują odgadnąć, co znaczy słowo „recykling”. Rodzic w razie potrzeby wyjaśnia, że jest to zmniejszenie zużycia surowców naturalnych oraz ilości odpadów, przetwarzanie odpadów na coś, co można ponownie wykorzystać.

2. Bajka Recykling „Mamo, tato co wy na to?”

Link do strony: https://www.youtube.com/watch?v=6erEdBj_v00

3. „Co z tym zrobić?” – szukanie nowych zastosowań dla śmieci. Rodzic wyrzuca na podłogę różne przedmioty: plastikowe i szklane butelki, gazety, rysunki dzieci z makulatury, kartony, opakowania po różnych produktach, sznurki, zepsute zabawki itp. (ważne by powstała sverta śmieci). Tłumaczy przy tym, że te rzeczy nie zmieściły się w koszu, bo jest ich tak dużo. Pyta dzieci:

- *Co z tym zrobić?*;

- *Jak można ponownie wykorzystać te przedmioty?*

Jeśli dzieci znajdują zastosowanie dla któregoś przedmiotu, Rodzic odkłada go do osobnego kartonu, dzięki czemu zmniejsza się liczba rzeczy do wyrzucenia. Zwraca na to uwagę dzieci.

Wyjaśnia, że z wielu rzeczy można stworzyć coś nowego, zamiast wyrzucać je do kosza. Wiele przedmiotów można również przetworzyć. Rodzic pokazuje produkty wytworzone z przetworzonego plastiku.



4. „Kolorowe kosze” – przypomnienie wiadomości na temat segregacji śmieci. Rodzic zadaje dzieciom pytanie: *Dlaczego kosze mają różne kolory?*, a te próbują na nie odpowiedzieć.



5. „Jak długo?” – zwrócenie uwagi na problem długiego rozkładania się niektórych śmieci.

Dzieci próbują odpowiedzieć na pytanie:

- *Co się dzieje ze śmieciami, które nie trafiają do odpowiednich pojemników?*

Rodzic wyjaśnia, że wiele śmieci rozkłada się bardzo długo. Opowiada o butelkach znalezionych w ziemi albo na dnie morza, które mogą mieć setki lat.

Rodzik rozkłada na dywanie kartkę papieru, kawałek metalu oraz plastiku – pyta dzieci:
- *Której z tych rzeczy nie zniszczą: deszcz, mróz, śnieg, woda, słońce?*
- *Które mogłyby najdłużej leżeć na dworze?* (najkrócej papier, następnie metal – rdza, najdłużej plastik). Rodzik zwraca uwagę dzieci, że część przedmiotów potrzebuje bardzo dużo czasu, aby zniknąć, a niektóre nie rozłożą się nigdy.

Jak długo rozkładają się poszczególne grupy śmieci?

pogięty rysunek (papier) – 1–6 miesięcy
ogryzek jabłka (bio) 1–5 miesięcy
reklamówka (plastik) – nawet 400 lat
puszka (metal) – 50 lat
plastikowa butelka (plastik) – 400–450 lat
słoik (szkło) – nigdy
papierek po cukierku (plastik) – 400 lat
gazeta (papier) – 6 tygodni
skórka od banana (bio) – rok
chusteczka higieniczna (papier) – 2–4 tygodnie

Ciekawostki

- ✓ ...każde 100 kg papieru to średniej wielkości dwa drzewa
- ✓ ...jedno drzewo produkuje w ciągu roku tlen wystarczający dla 10 osób
- ✓ ...każda tona makulatury pozwala zaoszczędzić 1200 litrów wody w papierni oraz 2,5 m³ przestrzeni środowiska.
- ✓ ...pod względem ilości, makulatura jest najważniejszym surowcem dla europejskiego przemysłu papierniczego



6. „Oburzony Ekoludek” – praca plastyczno – techniczna. Potrzebować będziemy:

- surowce wtórne: pudełka, plastikowe butelki, gazety, stare płyty itp.,
- klej,
- nożyczki,
- taśma klejąca,
- kredki,
- flamastry

Rodzik udostępnia dzieciom materiały do wykonania pracy Dzieci wykonują postać ekoludka. Dorysowują mu elementy twarzy. Rodzik zwraca uwagę na odpowiednią minę

odzwierciedlającą oburzenie. Swoje ekoludki dzieci umieszczają na tekturowym kartoniku, wśród przyklejonych do niego zgniecionych kulek z gazet, czyli śmieci. Czekamy na zdjęcia ☺

7. Propozycja piosenki " DUSZKI, DUSZKI"

<https://www.youtube.com/watch?v=wUfDQQFMhII>

8. Propozycja piosenki „POSPRZĄTAJMY ŚWIAT”

<https://www.youtube.com/watch?v=AE3t5-DNP-Q>

9. Bajka edukacyjna „RADY NA ODPADY”

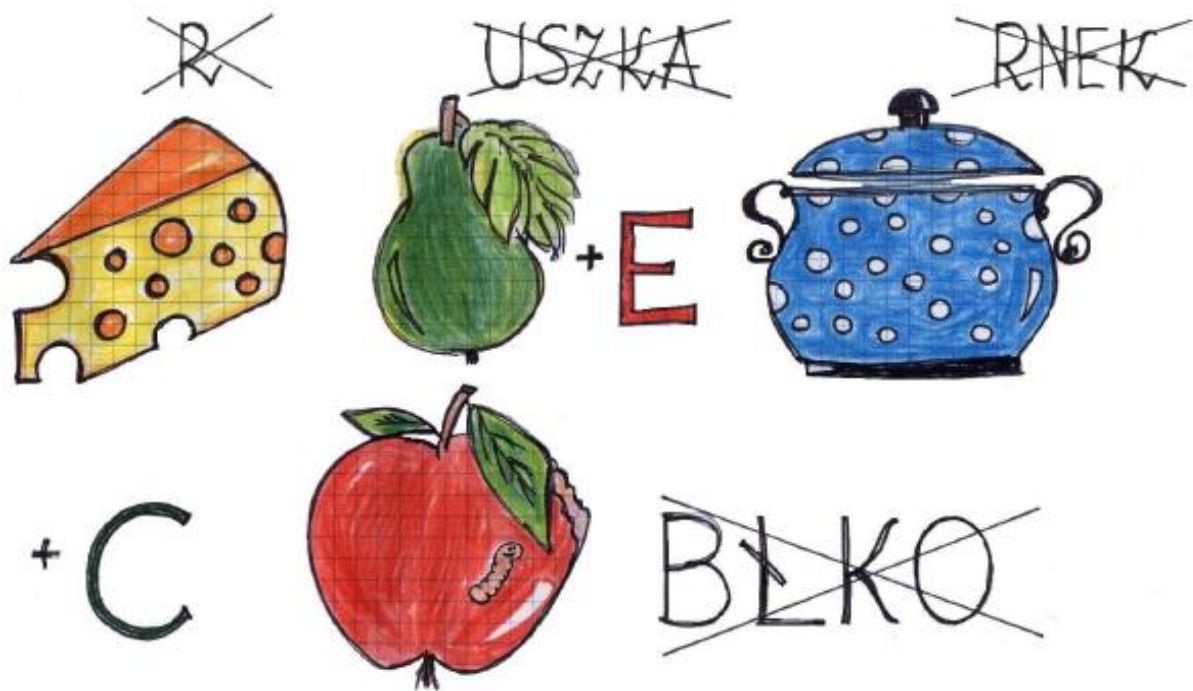
<https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k>

10. Bajka „ECO – PATROL” (SEGREGACJA ŚMIECI)

<https://www.youtube.com/watch?v=I-b0z5LqhKc>

11. Rozwiąż rebusy i podaj hasło





12. Znajdź drogę do odpowiedniego pojemnika.




13. Wykonaj polecenia

Połącz śmieci z właściwymi pojemnikami.



Połącz posegregowane odpady z produktami, które z nich powstają w wyniku recyklingu.



Segregujemy śmieci 

23.04.202 „SMOG – CO TO ZA STWÓR”?



- 1. „Puste czy pełne?”** – doświadczenie wykazujące istnienie powietrza. Potrzebne będą dwie plastikowe butelki oraz miska z wodą.

Rodzic przygotowuje dwie plastikowe butelki – jedną pełną wody, drugą pustą. Pyta dzieci, co jest w butelkach. (Dzieci zapewne odpowiedzą, że w jednej jest woda, a druga jest pusta). Rodzic wyjaśnia, że druga butelka również jest pełna, i demonstruje kolejne doświadczenie: Zanurza drugą butelkę w misce z wodą i naciska jej ścianki. Wydobywają się bąbelki powietrza. Wtedy pyta, co było w środku.

- 2. „Czy powietrze jest czyste?”** – doświadczenie, obserwacja drobin kurzu w świetle latarki. Potrzebne będzie latarka i duży arkusz papieru.

Rodzic gasi w sali światło i zapala małą latarkę. Dzieci obserwują powietrze w snopie światła, próbują dostrzec drobinki zanieczyszczeń. Następnie dzieci wymieniają źródła zanieczyszczeń powietrza, a Rodzic wypisuje je na dużym arkuszu papieru.

3. Rodzic czyta opowiadanie pt. „Smog” Agnieszki Frączek

Bardzo długo wyjeżdżaliśmy z miasta. „Brum, brum!” dudniło nam w uszach. „Ti–tit, ti–tit!”, atakowało nas mimo szczelnie zamkniętych okien.

— Rany, jaki korek! – narzekał tata.

— Szybciej! – prosił Antek.

— Wolniej – prosiła mama.

— Nudzi mi się – jęczała Zosia.

— Pi... – popiskiwał pies.

— Daleko to jeszcze? – pytałem ja, Sprężynek.

Ale nasze słowa i tak zagłuszało nieznośne „Brum, brum, ti–tit!”.

Wreszcie – powolutku, koło za kołem – udało nam się wyjechać za miasto. I od razu zrobiło się weselej. Tata przestał narzekać na korki, mama przestała prosić, żeby tata zwolnił (dziwne, bo jechaliśmy teraz dużo szybciej niż w mieście), Antek przestał prosić, żeby tata przyspieszył, nawet Zosia przestała się nudzić. Z pobocza machały do nas czerwone dęby, żółte brzozy i zielone choinki, pies pochrapywał cicho, a Zośka nuciła jakąś przedszkolną piosenkę. Nawet słońce świeciło jakby trochę jaśniej. — To tam był jakiś smok? – z wrażenia mało nie wypadłem z koszyka.

— Trzygłowy? – zawtórowała mi Zosia.

— Spokojnie, nie smok, tylko smog, głupty – roześmiał się Antek.

— A co to za różnica? – zapytała Zosia.

— Ten wasz smok jest zielony, ma trzy głowy, pazury, ogon i K na końcu...

— Czyli na ogonie?

— Zośka! – zbył siostrę Antek. I tłumaczył dalej: – Wasz smok pożarł barana nafaszerowanego siarką. Zgadza się?

— Tak... – odpowiedziała niepewnie Zosia, która chyba podobnie jak ja nie rozumiała, czemu ten zielony potwór ma być „nasz”.

— Smog, o którym mówiła mama, też ma w środku trochę siarki. Ale na tym koniec podobieństw.

Bo mamie wcale nie chodziło o smoka, ale o smog, prawda, mamo?

— Prawda.

— Czyli chmurę pełną dymów i spalin – wtrącił tata.

— A skąd się biorą takie smoki?

— Smogi! – poprawił Antek. – Skąd? No z tej... Z tego... – plątał się.

— Pamiętacie te wszystkie samochody stojące w korku? – przyszedł mu z pomocą tata. – Potraficie sobie wyobrazić, ile one naprodukowały spalin. — Mnóstwo.

— Właśnie: mnóstwo. A przecież powietrze jest zanieczyszczane nie tylko przez samochody, ale też przez fabryki, gospodarstwa domowe, przez... – przerwał nagle tata. – Zobaczcie, jaki paskudny dom!

Rzeczywiście, z komina małego, żółtego domku wydobywały się kłęby dymu – gęstego, brązowo – czarnego i pachnącego chyba jeszcze gorzej niż smocza jama. Wdzierał się do samochodu, łaskotał nas w nosy i szczypał w oczy.

— A fe! – zawołała Zosia.

— Fe! – powtórzył za siostrą Antek i zakrył sobie nos szalikiem.

— Psik! – kichnął pies. — Co oni palą w tym piecu? Śmieci? – zastanawiała się mama.

— Śmieci – potwierdził tata. – A paląc je, zatruwają powietrze, które i bez tego jest już bardzo zanieczyszczone – westchnął.

— A smog się cieszy – podsumował Antek.

Po przeczytaniu opowiadania Rodzic zadaje dzieciom pytanie:

- *Co to jest smog?*

- *Czym różni się smog i smok?*

- *Jakie są przyczyny smogu?* Wyjaśnia, że nie zawsze widać, że powietrze jest zanieczyszczone – przywołuje wcześniejszy eksperyment z latarką.

4. „Wiatraczek” – praca techniczna.

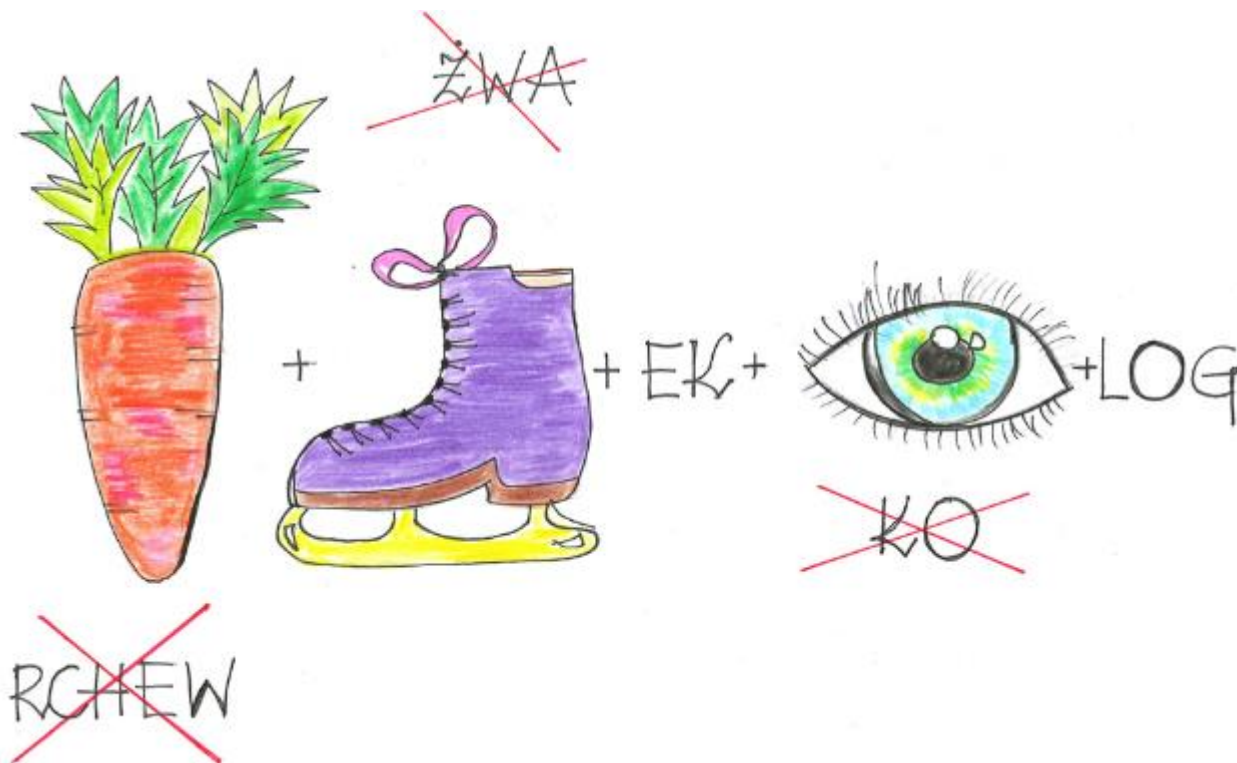
Jak zrobić wiatraczek z papieru?

Link do strony: <https://www.youtube.com/watch?v=xuz9EwXiu-o>

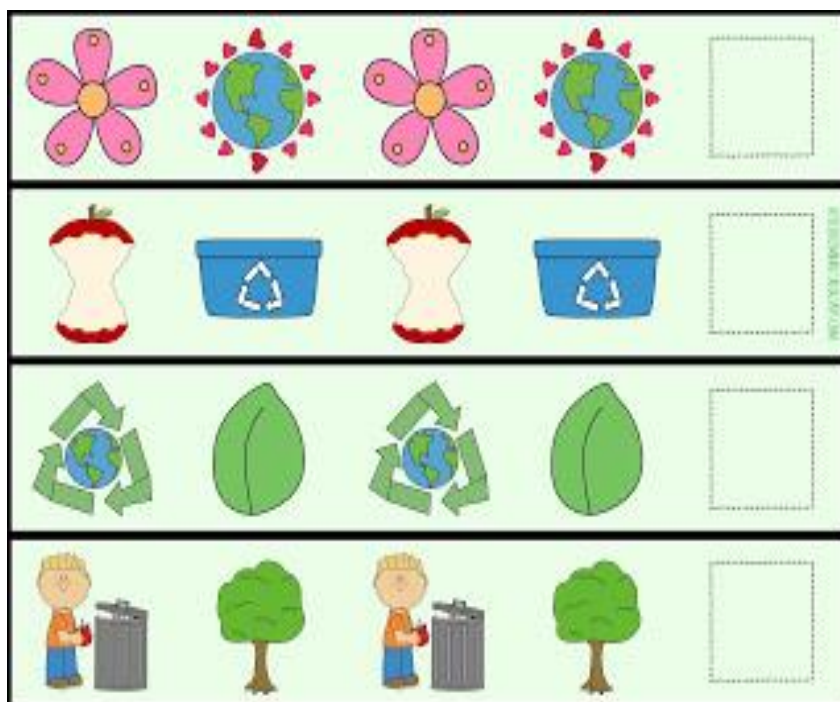
5. Zabawy oddechowe z wykorzystaniem wiatraczków. Dzieci kładą się na podłodze, podnoszą wiatraczki na wysokość głowy i dmuchają tak długo, jak długo Rodzic gra na tamburynie. Ćwiczenie ma na celu wydłużenie wydechu.

24.04.2020 „CO JA MOGE ZROBIĆ DLA ZIEMI?”

1. Rozwiąż rebus



2. Poćwicz ekorytmy



3. Rodzic czyta wiersz Joanny Papuzińskiej pt. „Chora rzeka”.

Śniła się kotkowi rzeka,
Wielka rzeka, pełna mleka...
Tutaj płynie biała rzeka.
Ale to jest chora rzeka.
Jak tu pusto!?
Drzewo uschło...
Cicho tak –
ani ptak,
ani ważka, ani komar, ani bąk,
ani gad, ani płaz, ani ślimak,
ani żadna wodna roślina,
ani leszcz, ani płóć, ani pstrąg,
nikt już nie żyje tutaj,
bo rzeka jest zatruta.
Sterczy napis: „Zakaz kąpiei”.
Mętny opar nad wodą się bieli.
Chora rzeka
nie rzeka
tylko czeka, czeka, czeka...

Rozmowa na temat wiersza Rodzic zadaje pytania:

- *Co się śniło kotkowi?*
- *Jak wyglądał świat w wierszu?*
- *Dlaczego tak było?*
- *Dlaczego rzeka była „chora”?*
- *Jak myślicie, co spowodowało, że rzeka „zachorowała”?*
- *Czy wodę można uzdrowić?*

4. „Do czego potrzebna jest woda?” – mapa myśli. Dzieci wymieniają pomysły. W razie potrzeby Rodzic podpowiada.

5. „Ile wody?” – zajęcia matematyczne. Rodzic pyta dzieci, jak można policzyć wodę? Dzieci podają swoje pomysły. Rodzic pyta, ile wody dzieci zużywają w ciągu dnia? Ile w ciągu tygodnia? Jak to można policzyć?

6. „Mycie zębów” – doświadczenie. Podczas mycia zębów dzieci dzielą się na dwie grupy Rodzice - dzieci (dowolnie albo przez losowanie czy wyliczankę). Pierwsza grupa podstawia pod krany miski i podczas mycia zębów nie zakręca wody. Druga grupa tylko moczy szczoteczki i zakręca wodę. Nalewa jej sobie trochę do kubka, płucze zęby i wypluwa wodę do przygotowanej miski. Następnie dzieci mierzą na różne sposoby (wymyślone wcześniej), np. kubkami, miarkami litrowymi, butelkami, ile wody zużyły. Porównują zużycie wody obu grup. Rodzic pyta:

- *Kto zużył więcej wody?*
- *Czy ta woda była potrzebna?*
- *Czy można jej jeszcze użyć? Do czego?*

Podsumowanie: Należy zastanowić się czy zawsze potrzebujemy tyle wody ile zużywamy, czy możemy ograniczyć jej użycie. Wodę należy oszczędzać, bo nie zawsze można ją ponownie użyć do picia, a wody pitnej na świecie jest niewiele, większość wody jest w oceanach i morzach, a ona jest słona i nie nadaje się do picia.

7. „Malarz” – tradycyjna zabawa, utrwalenie nazw kolorów. Dziecko ma zasłonięte oczy i z Rodzicem prowadzi dialog.

Malarz: Stuk, puk.

Dziecko: Kto tam?

Malarz: Malarz.

Dziecko: Czego potrzebujesz?

Malarz: Farby.

Dziecko: Jakiego koloru?

Malarz: Zielonego (*dziecko wymienia wybrany przez siebie kolor*)

Dziecko: To go poszukaj.

Malarz szuka wymienionego koloru na ubraniach, przedmiotach. Gdy wskaże, zostaje malarzem w następnej rundzie

8. Piosenka „Świat w naszych rękach”

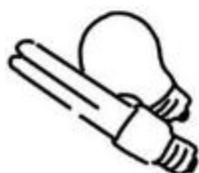
https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE

9. Bajka edukacyjna „ Niezwykła podróż kropelki”

<https://www.youtube.com/watch?v=plQ8rCApNIQ>

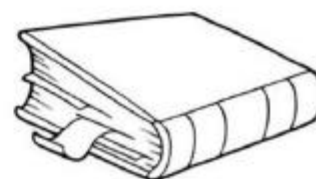
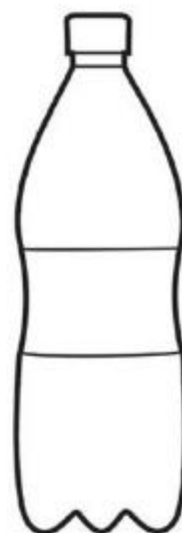
10. Wykonaj polecenia

Zakreśl w kółko i pokoloruj odpadki, których nie można wyrzucić do śmietnika, bo są niebezpieczne.



11. Wykonaj polecenie.

Pokoloruj odpadek takim samym kolorem jak pojemnik, do którego należy go wyrzucić.





Tabelka na serduszka

20.04.2020	21.04.2020	22.04.2020
23.04.2020	24.04.2020	

Słoneczne pozdrowienia dla kochanych dzieci z grupy VI 😊😊

OPRACOWAŁY : mgr Agnieszka Zając

mgr Iwona Szwarc

GRUPA VI ELFY