

Dzień dobry Dzieci!  
Zapraszamy do wspólnej zabawy oraz skorzystania  
z naszych propozycji!

Zachęcamy Rodziców do wykorzystania zabaw opracowanych przez  
MEN : [www.govpl/web/zdalnelekcje/wiosna-00](http://www.govpl/web/zdalnelekcje/wiosna-00)

**Temat tygodnia: „Polska to mój dom” ( 27.04 – 30.04.2020)**



**27.04.2020 „Polskie symbole narodowe”**

1. **Rodziec czyta wiersz „Katechizm polskiego dziecka” Władysława Bełzy** – rozmowa na temat wiersza i pamięciowe opanowanie tekstu.



## ***Katechizm polskiego dziecka***

**Władysław Bełza**

- Kto ty jesteś?
- Polak mały.
- Jaki znak twój?
- Orzeł biały.
- Gdzie ty mieszkasz?
- Między swemi.
- W jakim kraju?
- W polskiej ziemi.
- Czym ta ziemia?
- Mą ojczyzną.
- Czym zdobyta?
- Krwią i blizną.
- Czy ją kochasz?
- Kocham szczerze.
- A w co wierzysz?
- W Polskę wierzę.
- Czym ty dla niej?
- Wdzięczne dziecię.
- Coś jej winien?
- Oddać życie.

Po przeczytaniu tekstu Rodzic zadaje dzieciom pytania na temat wiersza:

- *O czym jest wiersz?*
- *O jakich symbolach była mowa w wierszu?*
- *Kto to jest Polak?*
- *Kim jest patriota?*

2. **„Nasz kraj” – zabawa matematyczna**, szeregowanie liczb od najmniejszej do największej. Rodzic rozkłada na podłodze kartki z liczbami od 1 do 6. Prosi dziecko by ułożyły liczby w szeregu od najmniejszej do największej. Następnie odwraca kartki. Odczytuje napis – POLSKA. Dzieci dzielą wyraz na sylaby, na głoski, przeliczają litery i głoski. Próbuje podać inne wyrazy kojarzące im się z Polską – które zaczynają się na poszczególne litery wyrazu POLSKA.

Potrzebne będą:

- kartki z napisanymi cyframi od 1-6 ( na drugiej stronie litery słowo POLSKA)
- flamastry.

3. **„Ukryty wyraz”** – doskonalenie spostrzegawczości. Rodzic rozkłada wcześniej na dywanie wyrazy POLSKA, zapisane różnymi krojami pisma i wielkością, ale również podobne, np. ROLSKA, POŁSKA, POLZKA, POLSZKA, BOLSKA. Dzieci mają za zadanie odszukać wszystkie poprawnie napisane wyrazy.

Potrzebne będą:

- kartki z napisami: POLSKA, ROLSKA, POŁSKA, POLZKA, POLSZKA, BOLSKA

4. **„Pieniądze” – giełda pomysłów.** Rodzic zadaje dzieciom pytania: *Gdzie jeszcze – poza godłem – znajduje się wizerunek orła? Na czym jest?* Rodzic do worka / pudełka wkłada monety. Dzieci próbują odgadnąć, co jest w środku po dźwięku, a następnie po dotyku.

Potrzebne będą:

- pudełko / worek;
- monety.

5. **„Orzeł i reszka”** – oglądanie monet przez lupę, omówienie ich wyglądu.

6. **Rozmowa na temat „symboli narodowych”** – wyjaśnienie dzieciom pojęć: symbole narodowe, godło, flaga, hymn.

- *Co oznaczają te wyrazy?*
- *Dlaczego mówimy o nich jednocześnie?*
- *Jakiego jeszcze symbolu brakuje?*

7. **„Polak mały „ film o polskich symbolach narodowych**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=32&v=FJ83BRqFPBA&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=FJ83BRqFPBA&feature=emb_title)

## Polskie symbole narodowe



Godło



Hymn



Flaga

8. **„Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”** – wysłuchanie legendy

Link do strony: <https://www.youtube.com/watch?v=drf1k3LQ1bM>

9. **„Ile jest wyrazów w zdaniu”** – zabawa doskonaląca percepcję słuchową. Rodzic wolno czyta wybrane opowiadanie lub wiersz, robi pauzę po każdym zdaniu. Zadaniem dzieci jest liczenie wyrazów w każdym zdaniu.
10. **Pokoloruj godło Polski zgodnie z wzorem – Karta pracy , część 4 str. 10a oraz 10b.**

### 28.04.2020 „MIASTA POLSKI”

1. **„Palcem po mapie”** – zabawy z mapą, rozmowa przy wykorzystaniu mapy. Rodzic pyta dzieci: Jak na mapie zaznacza się miasta? Jakie inne polskie miasta znacie? (dzieci szukają na mapie miast, które podały) Jakiego dużego miasta znajduje się w okolicy?



2. **Mapa Polski – zabawa dydaktyczna z pocztówkami, kończenie nazw miast.** Rodzic pokazuje dziecku pocztówki z różnych miast Polski. Na odwrocie każdej z nich znajduje się duży napis – początek nazwy miasta (np. POZ, GDA, ZAKO, KRA, TOR, WAR). Dzieci mają za zadanie odczytać z nich początki nazw i zgadnąć, o jakie miasta chodzi. Jeśli mają problem z odczytaniem Rodzic odczytuje głośno, a dzieci wspólnie kończą nazwy. Następnie dzielą nazwy miast na sylaby i głoski. Rodzic wyjaśnia, do czego służą pocztówki. Potrzebne będą pocztówki z napisanymi na odwrocie początkami nazw miast.

### **3. „Stolica Polski” – wysłuchanie wiersza Juliana Tuwima Warszawa.**

Jaka wielka jest Warszawa!  
Ile domów, ile ludzi!  
Ile dumy i radości  
W sercach nam stolica budzi!  
Ile ulic, szkół, ogrodów,  
Placów, sklepów, ruchu, gwaru,  
Kin, teatrów, samochodów  
I spacerów i obszaru!  
Aż się stara Wisła cieszy,  
Że stolica tak urosła,  
Bo pamięta ją maleńką,  
A dziś taka jest dorosła.

Po przeczytaniu wiersza Rodzic . zadaje dzieciom pytania:

- *Jakie miasto jest stolicą Polski?*
- *Jak wygląda stolica przedstawiona w wierszu?*
- *Czy znacie jakąś legendę dotyczącą Warszawy?*

### **4. „Polskie miasta” – Karta pracy , część 4, str. 11a**

### **5. Syrena (legendy warszawskie)** – Bajkowisko.pl – słuchowisko – bajka dla dzieci (audiobook)

Link do strony: <https://www.youtube.com/watch?v=iid3EQOSSFw>

### **6. „Jesteśmy Polką i Polakiem”- zabawa ruchowo-naśladowcza z rodzicami.** Jestem Polakiem <https://youtu.be/plug6OIrRM>

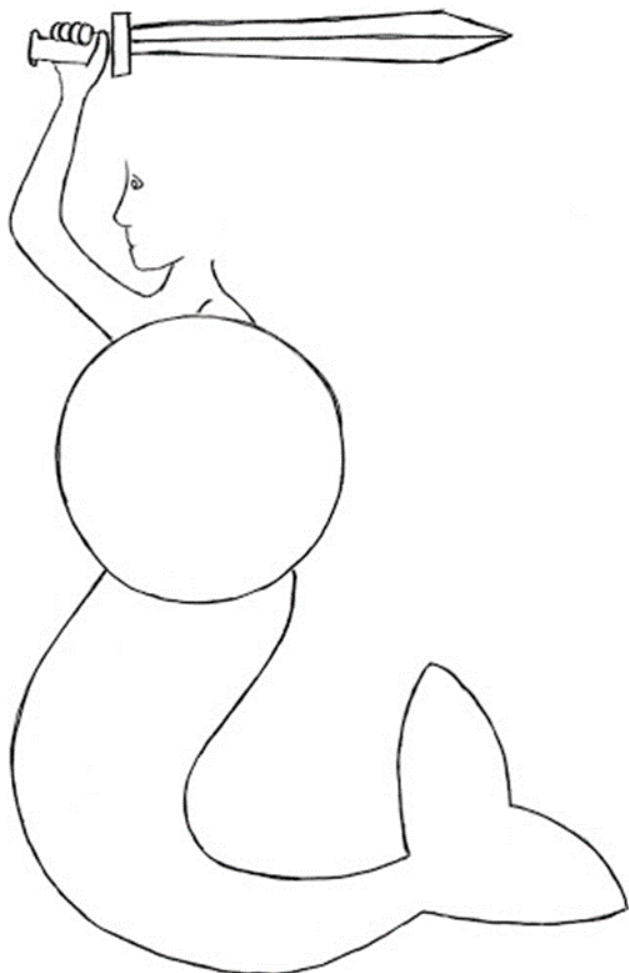
**7. Zwiedzamy Polskę”- zabawa ruchowa.** Dzieci poruszają się w rytmie podanym przez rodzica. Gdy muzyka milknie, rodzic podaje miejsce, w jakim znajdują się dzieci (np. w górach, nad morzem), a one naśladowują czynności, jakie tam można wykonywać (np. jazda na nartach, pływanie).

**8. „Wycieczka po Warszawie”** – Rodzic mówi: *Wsiadamy do tramwaju, którym przejedziemy się po Warszawie.* Wcześniej rozkłada w sali pocztówki przedstawiające ważne miejsca stolicy (lub zdjęcia tych miejsc), takie jak Kolumna Zygmunta, zamek królewski, Stare Miasto, pomnik Syrenki, Wisła, mosty, Łazienki Królewskie, PKiN, wieżowce, Centrum Nauki Kopernik, Pałac w Wilanowie, Multimedialny Park Fontann, zoo. Rodzic odgrywa rolę przewodnika, opowiada o atrakcjach turystycznych i prowadzi „tramwaj”. Tramwaj czasem gwałtownie hamuje, przyspiesza, skręca, zatrzymuje się przy pocztówkach, a Rodzic opowiada o atrakcjach Warszawy. Jeśli dzieci znają któreś z miejsc, to one mogą opowiadać.  
Potrzebne będą pocztówki z ciekawymi miejscami Warszawy (lub zdjęcia tych miejsc).

9. **„Syrenka” – praca plastyczna.** Dzieci układają syrenkę z małych kół w kolorze brązu (lub innych kolorach). Miecz i tarczę forują z folii aluminiowej, włosy z pasków bibuły.

Potrzebne będą:

- małe kółeczka z papieru;
- bibuła;
- filia aluminiowa;
- klej.



10. **Propozycja piosenki: Kocham Cię, Polsko”**

<https://www.youtube.com/watch?v=rtPrKm0Rfx8>

11. **„Gdzie mieszkasz?”** – utrwalenie własnego adresu zamieszkania.

12. **„Orły” – zabawa ruchowa ćwicząca reagowanie na sygnał.** Dziecko biega po pokoju przy dowolnej muzyce, naśladując lecące ptaki. Gdy Rodzic wyłączy muzykę, orły lądują, czyli kucają na podłodze i opuszczają ręce.

## 29.04.2020 „Z CZEGO SŁYNIĘ POLSKA”?

### 1. Biało-czerwone motylki – wysłuchanie opowiadania Agnieszki Filipkowskiej i rozmowa na temat jego treści.

Kiedy za oknem pełnią kolorów zaczęła rozkwitać wiosna, w grupie Motylków zrobiło się biało– czerwono. Wykonane przez przedszkolaki małe dwukolorowe flagi ozdobiły półkę w kąciку czytelniczym, a na korkowej tablicy zakwitły – niczym dorodne kwiaty – biało–czerwone kotyliony z kartonu i bibuły. Zostały jeszcze do wycięcia proporczyki, które miały zawisnąć nad oknami. Dzieci pracowały dzielnie nad ozdobieniem sali na majowe święto.

Proszę pani, bo Antek się przezywa – krzyknął nagle Julek, wskazując na kolegę. – On mówi, że ja jestem patriota! Pani Marta odłożyła na chwilę papier i nożyczki, spojrzała na chłopców z uśmiechem i łagodnym głosem zwróciła się do dzieci:

Julku, poczułeś się urażony? – Chłopiec kiwnął głową. – Zupełnie niepotrzebnie, bo bycie patriotą to żaden wstyd, wręcz przeciwnie. A ty, Antku, wiesz, co oznacza słowo, którego użyłeś? Yyyy... no... chyba nie... – wybąkał zawstydzony Antek.

Ja wiem! – krzyknęła Julka. – Moja babcia zawsze powtarza, że jej dziadek, czyli mój prapradziadek był patriotą, bo walczył na wojnie. I dostał medal, prawdziwy! On już nie żyje, ale widziałam w albumie jego zdjęcia w mundurze.

Możesz być dumna z takiego prapradziadka, Julciu – przyznała pani Marta. – Rzeczywiście, wygląda na to, że był patriotą, czyli kimś, kto kocha swój kraj, swoją ojczyznę, i dba o nią tak bardzo, że jest gotów zaryzykować dla niej życie, jeśli to konieczne.

Julek, zajęty wprawdzie przyklejaniem białych i czerwonych trójkątów do długiej tasiemki, słuchał w skupieniu toczącej się rozmowy i nie bez żalu wywnioskował z niej, że wcale nie zasłużył na rzucone przez Antka przezwisko. A jak ja nie chcę zostać żołnierzem, tylko lekarzem, to nie mogę być tym, no... patriotą, proszę pani? – spytał, nie kryjąc rozczarowania. Ależ oczywiście, że możesz – zapewniła pani Marta. Patriotą nie musi koniecznie walczyć na wojnie. Teraz, w czasach pokoju, możemy okazywać swój szacunek dla ojczyzny w inny sposób. Na przykład lekarz, wykonując swój zawód, służy krajowi, bo dba o zdrowie jego obywateli.

— To tak jak moja mama! Ona leczy ludziom oczy – pochwaliła się Marysia.

— Rzeczywiście, lekarz to ważny zawód. Ale to, co powiedziałam, dotyczy tak naprawdę każdego, kto dobrze wykonuje swoją pracę. Może to być policjant, nauczyciel, artysta czy kasjer w sklepie. Nawet wy, będąc jeszcze dziećmi, możecie zachowywać się patriotycznie. Można powiedzieć, że Polska jest naszym wspólnym domem, a Polacy – rodziną, a jak można dbać o dom i rodzinę? – spytała wychowawczyni.

— Na przykład można sprzątać po sobie i nie bałaganić – zaproponowała nieśmiało Tereska.

— Masz rację, Teresko – przyznała pani. To bardzo ważne, żeby dbać o środowisko, nie zaśmiecać go i troszczyć się o nasze wspólne otoczenie.

— I jeszcze można się starać nie psuć różnych rzeczy – dodał Antek.

— Tak, Antku, trzeba korzystać z tego co wspólne w taki sposób, żeby tego nie niszczyć. Place zabaw, parki, autobusy i tramwaje, a także przedszkole, w którym teraz jesteśmy, należą do nas wszystkich. Dlatego kiedy ktoś je niszczy, wszyscy tracimy.

Proszę pani, a ja dostałam od babci taką książkę o Polsce z białym orłem na okładce – wtrąciła nagle Julia. I tata mi ją czyta. Tam jest na przykład napisane, że najdłuższa rzeka Polski to Wisła. I że stolicą jest Warszawa, i jeszcze było coś o Krakowie... i dużo innych informacji, ale jeszcze nie wszystko pamiętam. I tata mówi, że tam są rzeczy, które każdy Polak powinien wiedzieć.

Twój tata ma rację, warto poznawać własny kraj oraz jego historię i kulturę – przyznała nauczycielka. To coś, co każdy z was już teraz może zacząć robić. Zresztą częściowo robimy to razem tu, w przedszkolu. I spójrzcie, co nam się udało stworzyć.

Wycięte przez dzieci proporczyki zostały przyklejone do mocnej złotej tasiemki i tworzyły piękny biało–czerwony łańcuch. Nadszedł czas, by ozdobić nim ramy okienne. Pan Marek, przedszkolny konserwator, przyniósł drabinę i pomógł w zamocowaniu dekoracji.

— No, no! Nieźleście się napracowali, mali patrioci! – rzekł z uznaniem, patrząc z góry na pięknie przystrojoną salę.

Widzicie, wywieszanie flagi w święta narodowe to dla innych znak, że ojczyzna jest dla was ważna – skomentowała pani Marta. – W ten sposób też można pokazać swój patriotyzm.

Pod koniec dnia dzieci mogły zabrać zrobione przez siebie chorągiewki do domów. Julek włożył swoją do kubeczka i postawił ją na parapecie w dużym pokoju. W czasie zabawy co jakiś czas zerkał na nią z dumą. A kiedy tata wrócił z pracy, chłopiec natychmiast pobiegł oznajmić mu z pewnością siebie miną:

Wiesz, tato, jeśli chcesz, możesz zostać patriotą, tak jak ja. To naprawdę nic trudnego.

Rodzic zadaje dzieciom pytania:

- *Co oznacza patriotyzm?*

- *Jak wy pokazujecie, że jesteście patriotami?*

2. **„Gielda pomysłów”** – rozmowa o tym, jak jeszcze można pokazać, że jest się patriotą, dzielenie się swoimi pomysłami .
3. **„Patriotyczny quiz”** – wybieranie zachowań patriotycznych spośród innych. Rodzic wymienia różne zachowania, zadaniem dzieci jest wybrać te które wskazują na zachowania patrioty.

Przykłady zachowań:

- Znam symbole narodowe.
- Potrafię zaśpiewać hymn.
- Gdy słyszę hymn, tańczę.
- Wybieram towary produkowane w Polsce.
- Znam i zwiedzam zabytki w Polsce.
- Podczas świąt narodowych wywieszam flagę.
- Bawię się godłem i rysuję po nim.
- Kibicuję Polskim reprezentacjom sportowym.
- Uczę się o historii naszego kraju.
- Zawieszam szalik z napisem Polska i godłem bałwanowi zimą.

Gdy dziecko zadecyduje, że zachowanie nie jest patriotyczne, wyjaśnia, dlaczego tak sądzi.

4. **„Z czego słynie Polska?”** – burza mózgów. Dzieci wymieniają, z czego ich zdaniem słynie Polska. ( Rodzic wyjaśnia, że np. Francja słynie z wieży Eiffel’a, serów, malarzy, pisarzy; Szwajcaria – z zegarków, czekolady, Niemcy słyną z samochodów, kielbasy).
5. **„Co najbardziej smakuje turystom odwiedzającym Polskę?”** – dzieci zgłaszają swoje propozycje (pierogi, bigos, żurek, szarlotka, gołąbki), następnie wykonują zadania z **Karty pracy, część 4, str. 11b**



6. **„Wielki Polak”** – swobodne wypowiedzi dzieci. Dzieci próbują odpowiedzieć na pytania:

- Co to znaczy „wielki Polak”?
- Czy takie określenie zależy od wzrostu?
- Kogo można nazwać wielkim Polakiem?
- Dlaczego?

Pytamy czy dzieci znają osoby wymienione niżej. Jeśli nie, krótko opowiadamy o każdej z nich.

**Sławni Polacy:** Mikołaj Kopernik, Jan Paweł II, Maria Skłodowska–Curie, Julian Tuwim, Jan Brzechwa, Adam Mickiewicz, Lech Wałęsa, Fryderyk Chopin, Robert Kubica, Robert Lewandowski, Adam Małysz, Kamil Stoch, Justyna Kowalczyk.

7. **Emocje – szacunek, miłość do kraju. Moje miejsce – słuchanie i analiza treści utworu Dominiki Niemiec.**

Miejsce gdzie żyję, ten piękny zakątek świata,  
miejsce, w którym każdego traktuję jak brata,  
miejsce, gdzie Wisła od gór wiedzie do morza,  
miejsce, gdzie na polach ścielą się łany zboża,  
miejsce, gdzie w jeziorach odbija się błękit nieba,  
miejsce, gdzie jest bezpiecznie, gdzie bać się nie trzeba,  
miejsce dumnego orła opieką otoczone,  
miejsce, którego barwy są biało–czerwone,  
to miejsce kocham, dbam o nie, szanuję,  
to miejsce to Polska, za jej piękno dziękuję.

Po przeczytaniu utworu Rodzic zadaje dzieciom pytania:

- O jakim miejscu była mowa w wierszu?
- Jakie jest to miejsce, jaka jest Polska?
- Jakie symbole Polski pojawiły się w wierszu?
- Jakimi uczuciami darzy Polskę bohater wiersza?
- Co to znaczy kochać, szanować Polskę?

8. **„Kocham Polskę za...” – zabawa w kończenie zdania.**

9. **Słuchanie hymnu Polski.** Nauka części zwrotek hymnu, zwrócenie uwagi na szczególne zachowywanie się podczas śpiewu / słuchania hymnu Polski.

Link do strony: <https://www.youtube.com/watch?v=MyLFTSUWRy8>

# RZECZPOSPOLITA POLSKA

## hymn

Jeszcze Polska nie zginęła,  
Kiedy my żyjemy,  
Co nam obca przemoc wzięła,  
Szablą odbierzemy.

Ref: Marsz, marsz, Dąbrowski,  
Z ziemi włoskiej do Polski,  
Za twoim przewodem  
Złączym się z narodem.

Przejdziem Wisłę, Przejdziem Wartę,  
Będziem Polakami,  
Dał nam przykład Bonaparte,  
Jak zwyciężać mamy.

Ref: Marsz, marsz, Dąbrowski...

Jak Czarniecki do Poznania  
Po szwedzkim zaborze,  
Dla ojczyzny ratowania  
Wrócim się przez morze.

Ref: Marsz, marsz, Dąbrowski...

Już tam ojciec do swej Basi,  
Mówi zapłakany:  
„Słuchaj jeno, pono nasi  
Biją w tarabany”.

Ref: Marsz, marsz, Dąbrowski...



## godło



## barwy



# Jak wykonać kotylion

Do przygotowania kotyliona potrzebne będą:

1. Dwie wstążki koloru białego i czerwonego o szerokości ok. 1,8 cm i długości odpowiednio 150 i 90 cm
2. Dwa okręgi wycięte z tektury- większy o średnicy 9 cm i szerokości 2,5 cm, oraz mniejszy o średnicy 6 cm i szerokości 2 cm
3. Koło z materiału lub tektury o średnicy 2,5 cm
4. Nożyczki
5. Klej lub zszywacz
6. Zapinka

## Krok 1.

Bierzemy większy okrąg, przewlekamy przez niego „na okrętkę” czerwoną wstążkę.

## Krok 2.

Bierzemy mniejszy okrąg, przewlekamy przez niego „na okrętkę” białą wstążkę.

## Krok 3.

Naklejamy biały okrąg na czerwony lub mocujemy w inny sposób. W środku powstałego dwukolorowego okręgu naklejamy mniejsze białe kołko z materiału lub sztywnego papieru.

## Krok 4.

Na odwrocie kotyliona mocujemy zapinkę.

**Kotylion jest gotowy  
Gratulacje!**



Jak zrobić prosty kotylion z papieru?

<https://www.youtube.com/watch?v=-5Rp51gqJDA>

30.04.2020. „KRAJOBRAZ POLSKI - PŁYNIE WISŁA, PŁYNIE”



1. Chodź na bajkę - Wisła

Link do strony: <https://www.youtube.com/watch?v=sNQU2TQDh30>

2. „Mapa Polski” – przypomnienie wiadomości o mapie. Dzieci opowiadają, jakie informacje o Polsce można odczytać z mapy. W razie potrzeby Rodzic wyjaśnia, że Polska to kraj, który z jednej strony ma morze, a z drugiej góry.

3. „Pejzaże” – Karta pracy, część 4, str.13b

4. „Łamańce” – ćwiczenie sprawności językowej. Dzieci powtarzają znane rymowanki, np. *Król Karol kupił królowej Karolinie kolorowe korale.*

5. Propozycja piosenek: „Krakowiaczek jeden”

<https://www.youtube.com/watch?v=HKiHrGivkqY>

„Oda do radości” <https://www.youtube.com/watch?v=PuCznLq1QIA&t=38s>

6. „Pokaż Wisłę” – Karta Pracy, część4, str. 13a

## **7. Legenda o Wiśle – zapoznanie z legendą Hanny Zdzitowieckiej.**

Wysoko nad szczytami gór wznosił się stary dwór króla Beskida, władcy całego pasma górskiego, i jego żony, Borany, władczyni okolicznych borów. Przez wiele lat oboje rządzili mądrze i sprawiedliwie, toteż wszyscy z żalem przyjęli wiadomość o śmierci starego króla. Borana wezwała wtedy troje swych dzieci, by zgodnie z wolą króla podzielili się władzą.

— Ty, Lanie, jako syn najstarszy, opiekować się będziesz polami i łąkami. Wy zaś obie, Czarnocho i Białka, rozprowadzicie wodę z górskich strumieni po polach i łąkach Lana, by wszystko, co żyje, miało jej pod dostatkiem. Żywa, zawsze pogodna i wesoła Białka uśmiechnęła się do siostry i skacząc, i tańcząc, zbiegła po skałach ku widniejącym we mgle dolinom. Poważna i zasepiona Czarnocha skierowała się na drugą stronę góry królowej Borany i ostrożnie zaczęła schodzić po zboczu.

Wkrótce obie siostry spotkały się u podnóża.

— Płyniemy dalej razem! – zawołała ucieszona Białka.

— Nigdy się już nie rozstaniemy – zapewniła Czarnocha.

Nagle przegrodziła im drogę skała, pod którą czekał rycerz Czantor w kamiennej zbroi.

— Zatrzymajcie się, piękne córki Beskida i Borany. Dokąd tak spieszycie? Po co chcecie iść do nieznannej, odludnej i dzikiej krainy? Zostańcie tu. Siostronom podobała się ziemia Czantora. Zostały więc i z wdzięczności za gościnę zrosiły strumieniami zbocza doliny, aż zakwitły tysiącami różnobarwnych kwiatów, jakich nikt tu jeszcze nie widział. Ale Ziemia rozkazała Czantorowi przepuścić córki Beskida przez skały, by poniosły wody dalej ku północy.

— Nie mogę pozwolić, byście obie popłynęły w obce strony. Wyślijcie przodem jedną falę na zwiady – poradził. – Niech się rozejrzy, a gdy wróci, opowie, co widziała...

Czantor rozsunał skały i pierwsza fala wyszła przez nie onieśmielona, niepewna, co ją czeka.

— Idź, falo, któraś wyszła – zęgnęły ją siostry. – Idź przed siebie i wracaj co prędzej z wieściami o tamtych borach i lasach, o tamtych łąkach i polach...

„Wyszła” – bo tak nazwały tę falę powstałą z połączonych wód – wypłynęła przez skalną szczelinę. Biegła żywo po kamieniach, pluszcząc i szemrząc beztrudnie. Mijała ciemne bory i jasne zagajniki, zielone pola i ukwiecone łąki...

Wtem, gdy mijała skałę wawelską, wyskoczył ku niej zacząjony tam potwór – okropny, smok ziejący ogniem. Przestraszona, bryznąła mu w oczy pianą wodną. Zasyczało, zadymiło i oślepiiony smok skrył się na chwilę w pieczarze. Gdy wyrzwał, Wyszła była już daleko. Płynęła teraz przez urodzajne ziemie ku północy, kręcąc się i wijąc to w prawo, to w lewo, byle jak najwięcej świata zobaczyć, jak najwięcej pól zrosić swą wodą.

Przyłączyły się do niej mniejsze strumienie i rzeczki, które nie miały odwagi same zapuszczać się w obce, nieznanne strony. Płynęła coraz wolniej, coraz szerzej rozlewała swe wody, zmęczone długą drogą.

„Czas już chyba zawrócić” – myślała nieraz, ale ciekawość pchała ją naprzód.

Aż nagle zniknęły jej sprzed oczu lasy i pola. Poczwała dziwny słony smak, nieznanne zapach dolatywał z północy. Nad sobą miała szare niebo, przed sobą szarą, nieogarnioną wzrokiem, łączącą się z niebem wodę, spienioną białymi grzywami. To było morze.

— Jakże to groźne, potężne i piękne – szepnęła.

Ale jej cichy głos zagłuszył gwałtowny szum, jakaś siła pociągnęła ją ku sobie i Wyszła, pierwsza fala wysłana z dalekich gór Beskidu, połączyła się z falami morskimi.

Czarnocha i Białka na próżno czekały jej powrotu. Na próżno wysłały za nią jedną falę po drugiej. Wszystkie biegły jej śladem i wszystkie po długiej drodze gubiły się w słonych wodach Bałtyku. Z tych to fal płynących nieustannie powstała wielka rzeka, już nie „Wyszła”, a Wisła, od której obie siostry przezwano Czarną i Białą Wiselką.

Informacje dla Rodzica:

Wisła bierze początek w górach, lecz nie są one tak skaliste i strome jak np. Tatry, lecz porastają je lasy. Z Baraniej Góry – jednej z gór, wypływają dwa strumienie – Biała i Czarna Wisielka. Biała. Wisielka wytryska ze skały, a że jest tam stromo, płynie szybko. Natomiast Czarna Wisielka płynie dużo wolniej po czarnej ziemi, stąd jej nazwa. Gdy Biała Wisielka łączy się z Czarną, tworzą Wisłę. Początkowo jest ona płytka i niezbyt szeroka, dopiero gdy płynie przez Polskę, dopływają do niej różne strumienie i rzeki, a dzięki temu poszerza się i pogłębia. Przepływa przez środek Polski i kieruje się aż do Morza Bałtyckiego.

8. **„Biała i Czarna Wisielka”** – zabawa ruchowa reagowanie na zmiany w muzyce. Dzieci otrzymują niebieskie wstążki lub paski krepiny. Rodzic włącza muzykę w trzech tempach. Gdy muzyka jest wolna, dzieci wołają *Czarna Wisielka* i powoli poruszają wstążkami. Przy szybkiej muzyce *Biała Wisielka* i żwawo poruszają wstążkami. Gdy pojawi się muzyka marszowa, maszerują, wysoko podnosząc kolana, a ręce trzymają przy ramionach, jakby miały na nich plecaki, jak turyści maszerujący po górach.
9. **„Nurt” – doświadczenie.** Rodzic pyta, jak to się stało, że Biała Wisielka płynęła szybko, a Czarna – wolno. Skąd ta różnica? Dzieci formułują hipotezy. Rodzic wyjaśnia, że za chwilę wykonają doświadczenie, które pokaże, jak może zachowywać się woda wypływająca ze skały. Najpierw Rodzic wlewa wodę do kubka i robi w nim niewielką dziurkę. Wyjaśnia, że kubek to zbiornik z wodą, podobny znajduje się pod ziemią, np. pod Baranią Górą. Dziecko otrzymuje: dwa plastikowe kubki, tacę / miskę, grubą igłę, wodę. W pierwszym kubku dziecko robi za pomocą igły kilka dziurek w rzędzie pionowym, a w drugim – w poziomym. Kubki stawiają w misce lub na tacy i nalewają do nich wody. Obserwują wypływającą wodę i formułują wnioski. Opisują, co widzą.

Kubek 1 (dziurki w pionie) – woda płynie szybko, na różne odległości.

Kubek 2 (dziurki w poziomie) – woda płynie równomiernie, spokojnie.

10. **„Statkiem po Wiśle” – doskonalenie równowagi.** Dzieci łączą wstążki z poprzedniej zabawy i układają je na dywanie w długą linię. Zdejmują buty i podróżują po Wiśle – stopa za stopą. Starają się zachować równowagę.

11. **Praca – Karta Pracy, część 4, str.12a oraz 12b.**

## 12. MAJOWE ŚWIĘTO NARODOWE



### 13. Praca plastyczna – Flaga Polski z rolek po papierze toaletowym.

Potrzebne będą:

- 6 rolek;
- farby ( czerwona i biała);
- klej;
- nożyczki;
- pędzel;
- rurka;
- kartka a4.

Przecinamy rolki na połowę wzdłuż, i malujemy na czerwono oraz białą. Po wyschnięciu układamy na kartce posmarowanej klejem pomalowane rolki. Doklejamy rurkę i gotowe ☺



**Drogie Elfy** część z Was uczyła się wiązania węzłów i chcę żebyście sobie je przypomnieli☺. Ci którzy nie brali udziału w zajęciach mogą przy pomocy rodziców, opiekunów spróbować się je nauczyć☺.

**Poniżej załączone są fotografie oraz linki do filmów jak je zawiązać.**

### **SUPEŁ Węzeł zwykły**

Najprostszy z węzłów. Stosowany najczęściej do zablokowania linki w otworze. Jeśli mocno zaciśnięty jest trudny do rozwiązania.



<https://www.youtube.com/watch?v=5kYM10i8oBc>

### **Ósemka Węzeł ósemkowy, ósemka pojedyncza**

stosowany we wspinaczce oraz żeglarstwie m.in. do zabezpieczania końcówki liny np. przed wysunięciem się przez przyrząd asekuracyjna lub z, bloczku w żeglarstwie.



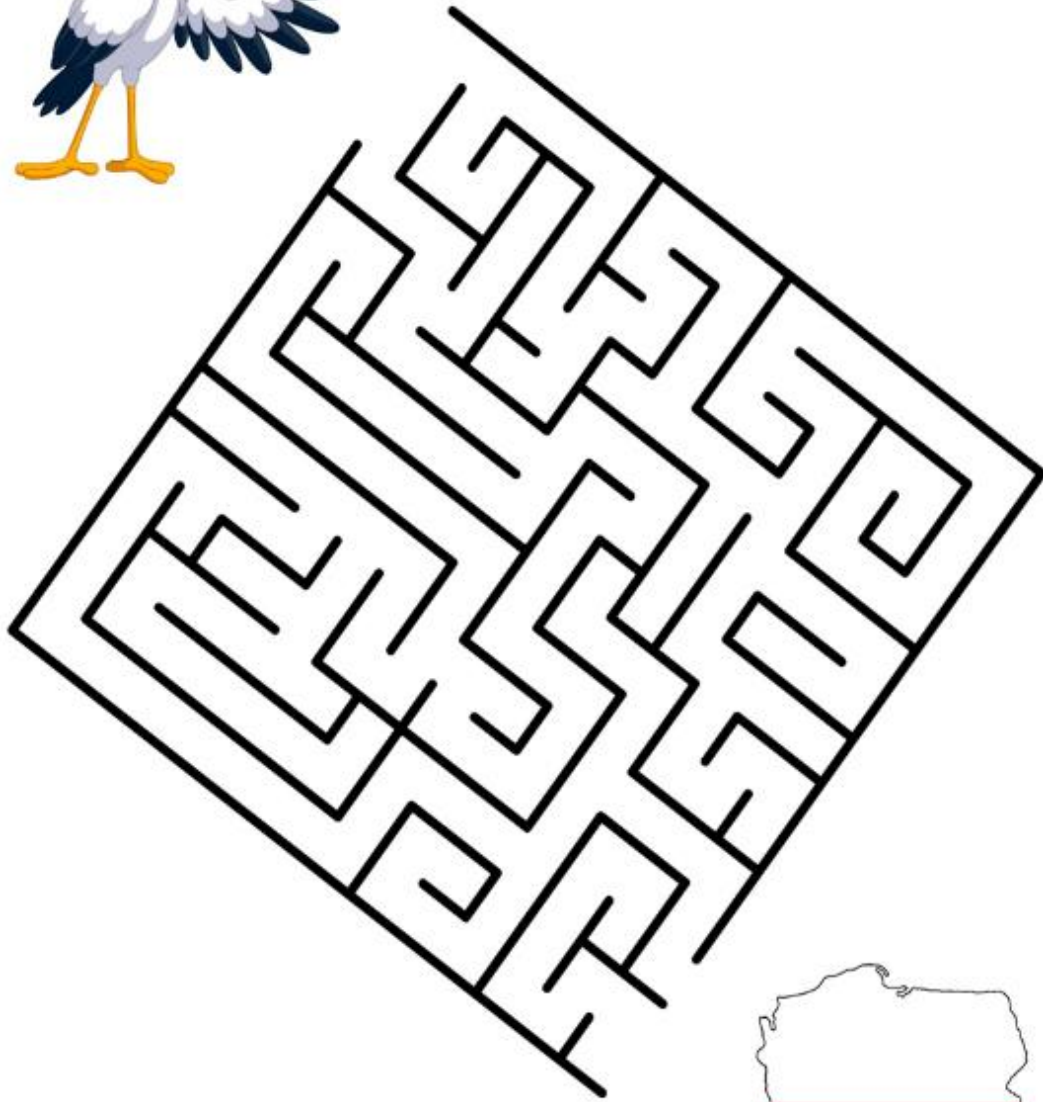
<https://www.youtube.com/watch?v=-HsYAWaGm4E>

*Życzę milej zabawy p. Jacek ☺*

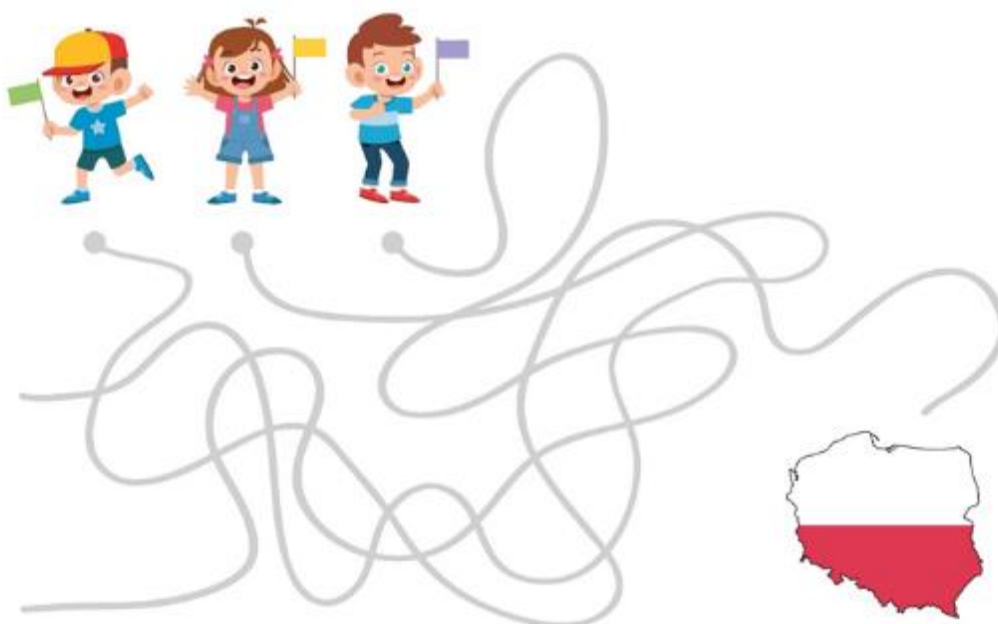


Propozycje dodatkowych kart pracy dla dzieci.

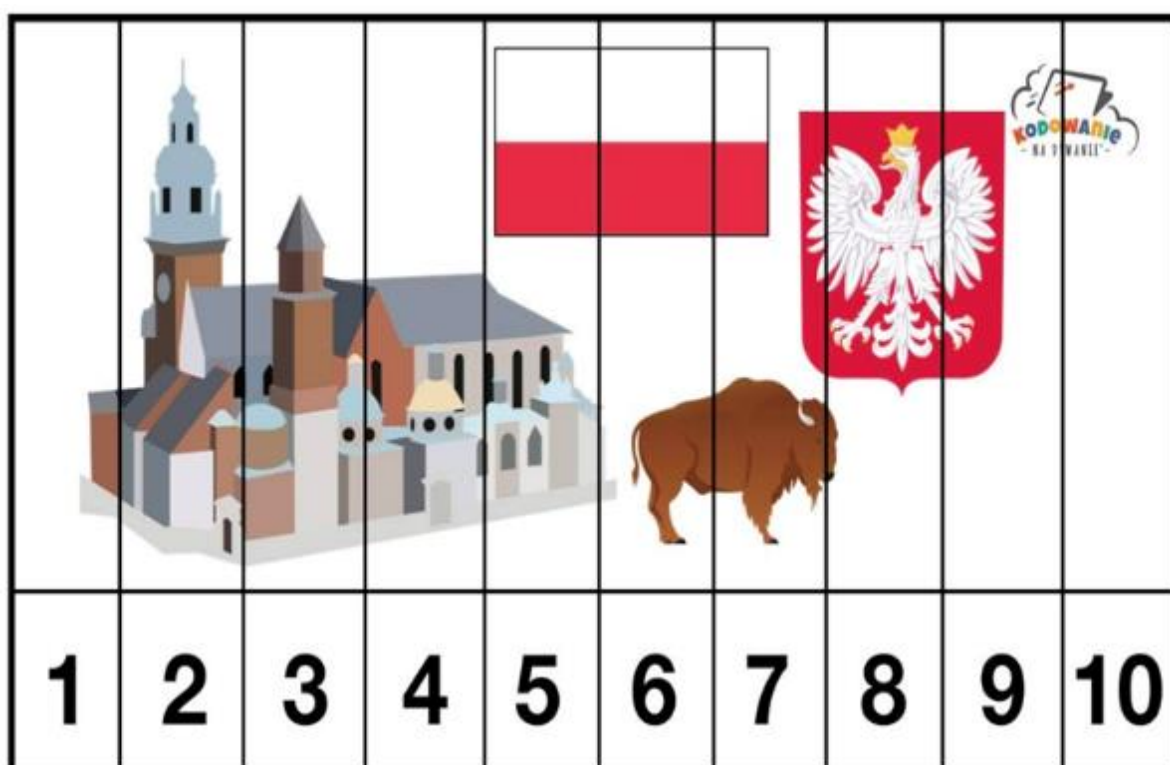
1. Pomóż bocianowi odnaleźć drogę do swojej ojczyzny – Polski.



2. Sprawdź, która droga prowadzi do Polski i zaznacz ją.



3. Puzzle matematyczne – wtnij, a następnie ułóż od najmniejszej do największej cyfry.



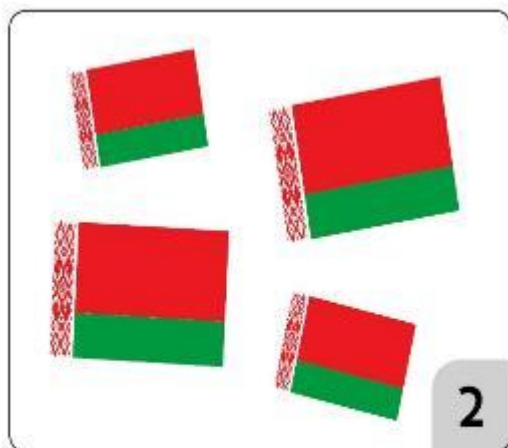
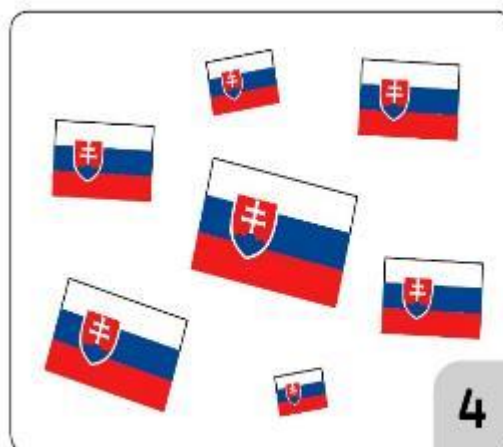
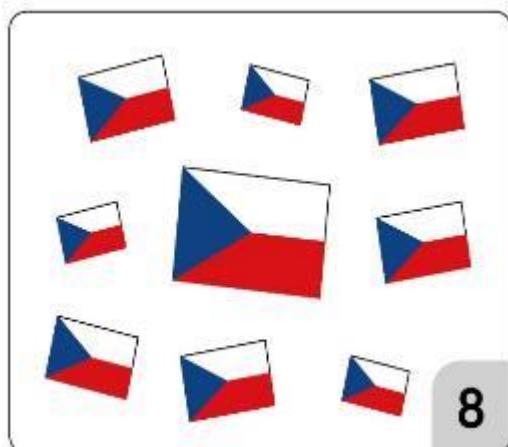
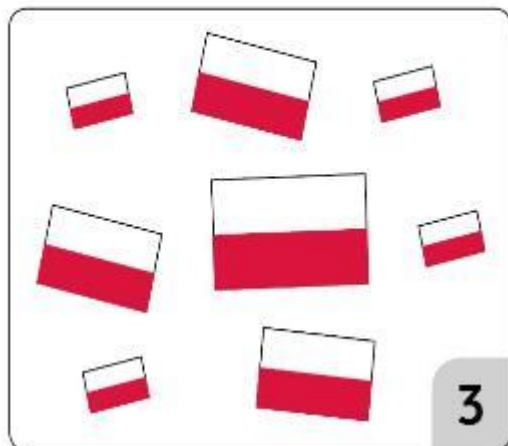
4. Pokoloruj pola podanego według kodu.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
B	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
C	1	1	1		1	1	2	2	2	1	1		1	1	1
D	1	1			1	2				1	1			1	1
E	1				1	1				1	1				1
F	1	1			1	1	1		1	1	1			1	1
G	1				1	1				1	1				1
H	1	1												1	1
I	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1
J	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1
K	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1
L	1	1	1	2		1	1		1	1		2	1	1	1
M	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1
N		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	
2							1	1	1						
P								1							

**1** czerwony

**2** złoty lub żółty

5. Skreśl flagi państw tak, aby na każdym obrazku zostało ich tyle, ile wskazuje liczba.





*Tabelka na serduszka*

27.04.2020	28.04.2020	29.04.2020
30.04.2020		

*Serdeczne pozdrowienia dla Elfów z grupy VI 😊😊*

OPRACOWAŁY : mgr Agnieszka Zając

mgr Iwona Szwarc

GRUPA VI ELFY