

Dzień dobry Dzieci!
Zapraszamy do wspólnej zabawy oraz
skorzystania z naszych propozycji!

Zachęcamy Rodziców do wykorzystania zabaw opracowanych przez
MEN : www.govpl/web/zdalnelekcje/wiosna-00

TEMAT TYGODNIA: „DZIEŃ DZIECKA” (1.06 – 5.06.2020)



1.06.2020 „WSZYSTKIE DZIECI NASZE SA”



1. **„Co mam podobnego?”** – rozmowa na temat podobieństw i różnic pomiędzy dziećmi na świecie, szukanie podobieństw w wyglądzie zewnętrznym koleżanek i kolegów, wypowiedzianie się na dany temat. Odnajdują w jej wyglądzie trzy elementy, które mają podobne (mogą być to także elementy ubrania) np. Jestem podobna do Asi, ponieważ...
2. **Praca z Karty Pracy 4.26a** – wypełnienie i omówienie kart wypełnionych przez dzieci na swój temat, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, budowanie wypowiedzi.
3. **„Różnice” – zabawa z piłką, szukanie wyrazów przeciwstawnych.** Rodzic rzuca piłkę do dziecka i prosi o podanie przeciwieństwa do słowa, które wypowie, np. wysoki – niski, młody – stary, mały – duży, chudy – gruby. Następnie dzieci przejmują piłkę, wymyślają własne przymiotniki na określenie cech zewnętrznych człowieka.
4. **Praca z Karty Pracy 4.25** – doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, kodowanie.
5. **„Inni, a jednak tacy sami” – eksperyment z jajkami.** Jeżeli rodzic ma możliwość pokazuje dziecku kurze jajka o różnych kolorach skorupki. Pyta dzieci: *Co kryje się w jajku? Czy mimo różnego wyglądu zewnętrznego w środku jajka są podobne?* Dzieci wypowiadają się na te tematy. Następnie dzieci rozbijają jajka – odkrywają, że każde w środku ma to samo: białko i żółtko. Należy wyjaśnić, że odnosi to do wyglądu zewnętrznego ludzi – mimo różnic w wyglądzie wszystkie dzieci są podobne.

6. **Stemplowane serce** – **praca plastyczna**. Na dużym arkuszu papieru, na którym rysujemy wielkie serce, stemplujemy wykorzystując np. gumkę z ołówka. Moczymy w czerwonej farbie i odbijamy wypełniając kontury. Możemy wykorzystać różne przedmioty wg własnego uznania.



7. **Sny są różne** – **zabawa muzyczna**. Dzieci przedstawiają za pomocą ekspresji ruchowej i mimiki emocje i nastrój kojarzące się z muzyką raz durową (coś wesołego, np. Carmen) https://www.youtube.com/watch?v=T6lCK5Ah_TI&list=RDT6lCK5Ah_TI&start_radio=1&t=52 oraz molową (coś smutnego, np. Sonata księżycowa). <https://www.youtube.com/watch?v=GOZJBVavAQA>

2.06.2020 „JESTEŚMY DZIEĆMI”



1. **Praca z KartyPracy4.26b** – wykonanie kart pracy na temat samego siebie, dzielenie się z informacjami o sobie. Dzieci wykonują kartę pracy, która stanie się wstępem do zajęć. Następnie opowiadają o sobie na podstawie rysunków i informacji, które w niej zawarły.

2. **Znajdź swoich kolegów** – szukanie osób mających podobne zainteresowania, upodobania, dostrzeżenie podobieństw oraz korzyści wynikających z różnorodności świata. Powinny znaleźć osoby, które: mają tak samo na imię, lubią taką samą potrawę, ten sam kolor, zwierzę, dyscyplinę sportu czy zabawę. Czy znaleźliście rówieśników, którzy mają z wami więcej niż jedną cechę wspólną? ? Dlaczego ludzie muszą być różni? Co by było, gdyby wszyscy byli tacy sami: mówili jednym językiem, tak samo wyglądali, mieli takie same upodobania? Czy świat byłby wtedy ciekawy?
3. **Piosenka „Jesteśmy dziećmi”** https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ
4. **Portret** - zabawa w rysowanie drugiej połowy swojego portretu, doskonalenie sprawności manualnej. Dzieci otrzymują połowę wydruku swojego zdjęcia. Drugą połowę zdjęcia dorysowują sami.
5. **„Ja w przyszłości – sesja zdjęciowa”** – zabawa w określanie przez dzieci zawodów, które chcą wykonywać w przyszłości, stworzenie kolażu, rozmawiają o tym, kim chcą zostać w przyszłości. Samodzielnie lub z pomocą rodzica zapisują na czarnych kartkach białą kredą odpowiedzi – nazwy zawodów. Szukają zawodów, których przedstawiciele mogliby ze sobą współpracować.

6. **Piaskowe obrazki i barwienie piasku**

Piasek farbujemy poprzez zanurzenie w niewielkiej ilości wody z kilkoma kroplami lub szczyptą barwnika spożywczego. Poszczególne części smarujemy klejem typu wikol lub magic i posypujemy wybranym kolorem piasku. To proste i efektowne a dzieciom sprawia wiele radości.





1. „Dzieci świata” – rozmowa na temat wiersza Wincentego Fabera pod tym samym tytułem.

W Afryce w szkole na lekcji
Śmiała się dzieci gromada,
Gdy im mówił malutki Gwinejczyk,
Że gdzieś na świecie śnieg pada.
A jego rówieśnik Eskimos,
Ten w szkole w chłodnej Grenlandii,
Nie uwierzył, że są na świecie
Gorące pustynie i palmy

Afryki, ani Grenlandii
My także jak dotąd nie znamy
A jednak wierzymy w lodowce,
W gorące pustynie, w banany.
I dzieciom z całego świata,
chcemy ręce uścisnąć mocno i wierzymy,
że dzielni z nich ludzie,
jak i z nas samych wyrosną.

Rozmowa na temat wiersza: *Z jakich stron świata pochodziły dzieci z wiersza? Dzieci starają się podać nazwy narodowości. Następnie odszukują dzieci występujące w wierszu wśród rozsypanych zdjęć dzieci z różnych stron świata. Próbują przykleić zdjęcia w odpowiednim miejscu na mapie świata. Podczas odszukiwania kolejnych zadajemy pytania precyzujące: *Z czego śmiały się afrykańskie dzieci? W co nie uwierzyli Eskimosi? Co łączy wszystkie dzieci na świecie?**



2. **„Dzieci na świecie” – omówienie strojów dzieci świata**, przyklejenie zdjęć w odpowiednich miejscach na mapie. R. prosi dzieci, by przyjrzały się wszystkim zdjęciom z poprzedniej zabawy i opisały stroje dzieci z różnych stron świata (np. Meksykanin, Hindus, Japończyk, Australijczyk). Następnie dzieci z pomocą R. próbują umieścić zdjęcia w odpowiednich miejscach na mapie świata.



3. Słuchanie opowiadania „Uczta u motylków” Agnieszki Filipkowskiej

Kerim i Jasira pojawili się w grupie Motylków kilka dni temu. Dzieci przyglądały im się z uwagą, bo wyglądali trochę inaczej i na początku niewiele mówili. Oboje mieli trochę ciemniejszą skórę, a ich czarne oczy patrzyły na innych badawczo i trochę nieufnie. Dziewczynka nosiła na głowie kolorową chustę, której nie zdejmowała nawet w budynku. Chłopiec był trochę starszy od siostry i dużo wyższy od pozostałych przedszkolaków, ale na razie pani dyrektor zdecydowała, że lepiej będzie nie rozdzielać rodzeństwa i przyjęła oboje do tej samej grupy.

– Chcecie może poukładać puzzle? – pierwsza zagadnęła ich Julka, która jeszcze nie tak dawno sama była nowa w grupie Motylków i pamiętała, jak bardzo się wtedy denerwowała. Na śniadanej twarzy Jasiry pojawił się nieśmiały uśmiech. Skinęła głową i dała się nowej koleżance poprowadzić do stolika z rozsypaną układanką. Dziewczynka uwielbiała układać puzzle. Ten moment, kiedy z zupełnego bałaganu zaczynał się nagle wyłaniać piękny obrazek i okazywało się, że wszystkie elementy idealnie do siebie pasują, napawał ją wielkim spokojem. W prawdziwym życiu nie zawsze było tak łatwo...

– Ale jesteś szybka! – zawołała zachwycona Julka wpatrzona w zręczne palce Jasiry.

– Nieźle! Już zrobiłaś prawie cały zamek!

– Jeszcze niebo... i liście...

– powiedziała skupiona na pracy dziewczynka. – I już.

– Ja też już prawie skończyłam, zobacz – pochwaliła się Julka.

– A wiesz, mamy tu też takie puste puzzle, na których można samemu narysować obrazek i potem go układać. Chcesz? Czarnooka koleżanka skinęła głową, po czym obie udały się w kierunku szuflad z przyborami plastycznymi. Dziewczynki wymyśliły, że każda z nich narysuje swoją rodzinę, a potem wymienią się puzzlowymi rysunkami i zobaczą, która szybciej go ułoży. Tymczasem chłopcy bawili się w drugim końcu sali. W ruch poszły gumowe dinozaury, które wydawały z siebie przeraźliwe odgłosy. Kerim był zachwycony zgromadzonym w przedszkolu zbiorem prehistorycznych gadów. Dotychczas widział je w książkach i na kartach, które zbierał od kilku miesięcy. Ale takie zabawki to zupełnie coś innego! Rozpoznał wśród nich pterodaktyla i brontozaura. Był nawet nieduży, zielony model diplodoka i lekko zużyty tyranozaur. Lubił te skomplikowane nazwy. Nazywanie dzikich bestii pomagało mu pokonać strach przed nimi.

– Wrrrau! – ryczały potwory w rękach rozbawionych chłopców, którzy, choć widzieli się pierwszy raz w życiu, potrafili się razem świetnie bawić.

– Ach, ci chłopcy, zawsze robią tyle hałasu! – skomentowała Julka zajęta szkicowaniem szczupłej sylwetki swojego taty.

– Ja już prawie skończyłam, a ty?

Jasira potrząsnęła przecząco głową. Spojrzała na rysunek koleżanki, na którym byli tylko Julka i jej rodzice. Wszyscy troje jechali na rowerach przez park. A na jej układance pojawiło się już sześć osób: mama, tata, ona, trójka jej rodzeństwa i to wciąż nie była cała rodzina. Jeszcze przecież trzeba narysować małego Alima i babcie Hanę.

– O, macie piknik!

– zawołała Julka, patrząc na narysowaną przez Jasirę rodzinę siedzącą wokół dużego koca zastawionego jedzeniem.

– To nie piknik – sprostowała dziewczynka.

– To nasz normalny obiad, w domu.

– A gdzie stół i krzesła?

– Nie ma. Siedzimy na podłodze – wyjaśniła Jasira.

– Ale wam fajnie! Na mnie mama by krzyczała, że nie siedzę przy stole i kruszę na podłogę. To niesprawiedliwe! – oceniła Julka.

– I jeszcze w dodatku macie naleśniki...

– To nie są naleśniki, to pita. Taki arabski chleb. Maczamy go w hummusie albo oliwie – oczy Jasiry załśniły na myśl o pysznym jedzeniu w gronie najbliższych.

– A może pobawimy się w dom i pokażę ci, jak to u nas wygląda? – zaproponowała.

– Super pomysł! – ucieszyła się Julka. – Ale chyba będziemy potrzebowały więcej osób, bo twoja rodzina jest taka duża. Znalezienie chętnych do zabawy na szczęście wcale nie było trudne. Dywanik w kąciu kulinarnym wkrótce zapełnił się plastikowymi talerzami oraz szmacianymi warzywami i owocami. Siedzące dookoła dzieci wzajemnie częstowały się zabawkowymi potrawami. Także wielbiciel dinozaurów dołączyli do tej uczty i nawet dla ich pupili znalazły się jakieś smaczne kąski.

– Kochana, ta pieczeń jest doprawdy wyborna!

– Tereska z wdziękiem naśladowała swoją ciocię, pochłaniając niewidzialne danie.

– Spróbuj musu jabłkowego! Po prostu felicja! – zachwyciła się Kasia.

– Chyba raczej delicia... – poprawiła ją Julka.

– Hmm... naleśniki z lodami z marchewki i kalafiora! Pychotka! – wygłupiał się Julek. I do tego sos mrówkowy! – wtórował mu Kerim. Wspólna biesiada trwała do czasu, aż pani Małgosia, roznosząca w przedszkolu obiady, zaprosiła dzieci do stołu na prawdziwy posiłek. Ale tak naprawdę nawet wtedy nie przzerwano zabawę w nadawanie potrawom śmiesznych nazw. Pani Marta patrzyła z rozrzewnieniem na to, jak dzieci potrafią się razem świetnie bawić, nawet gdy są tak różni i pochodzą z różnych stron świata. Pomyślała, że nazwa Motylki tak bardzo pasuje do jej grupy. Tyle tu różnych barw i wszystkie do siebie doskonale pasują.

Po przeczytaniu opowiadania rodzic zadaje dzieciom pytania:

- Jak wyglądali Kerim i Jasira?
- Jakie zabawy zaproponowały dzieci nowej koleżance i nowemu koledze?
- Co przedstawiały rysunki Julki i Jasiry?
- Co zdziwiło Julkę na rysunku Jasiry?

4. **Praca z Karty Pracy 4. 27b** – budowanie wypowiedzi, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, poszerzanie wiedzy ogólnej, szukanie wspólnych zabaw i zajęć dla dzieci z różnych stron świata. Co łączy dzieci na całym świecie? Gdyby wyjechały teraz do innego państwa, co mogłyby robić wspólnie z dziećmi z innych krajów?
5. **Muzyka świata**
- Śpiewaj razem z Majką Jeżowską „Wszystkie dzieci nasze są”
https://www.youtube.com/watch?v=d_vuxQ-9iVQ
 - muzyka Afryki <https://www.youtube.com/watch?v=-ivmMcK5zaE>
 - muzyka szkocka <https://www.youtube.com/watch?v=tlu96KTgsgw>
 - muzyka hiszpańska <https://www.youtube.com/watch?v=gBtLrylmHOk>
 - muzyka turecka <https://www.youtube.com/watch?v=9fJTwaM8aeU>
6. **Praca z Karty Pracy 4 .27a** – doskonalenie sprawności manualnej, percepcji słuchowej, poszerzanie wiedzy ogólnej.
7. **„Polubić różnice” – nauka wierszyka** Dominiki Niemiec połączona z wykonaniem rysunku. Dzieci mają za zadanie narysować kolegę lub koleżankę, który jest inny / która jest inna od nich. Do wykonania rysunku używają pastelii olejnych. Podczas rysowania uczą się na pamięć wierszyka.

**Choć ktoś jest inny, inne ma zdanie,
inny ma wygląd albo ubranie,
mieszka w innym miejscu, je co innego
bawi się inaczej – może być twym kolegą.
Wystarczy tylko, że go zaakceptujesz,
a te różnice polubić spróbujesz.**

8. **Posłuchajcie** <https://www.youtube.com/watch?v=N1sTKBOs78A>

9. **Zabawa plastyczna – „Indianie”**.
Wykonanie Indian z rolek od papieru toaletowego. Dziecko malujemy rolkę po papierze toaletowym na brązowo. Farbą dorysowuje twarz, a następnie dodaje ozdoby: barwy wojenne, piórka, kolczyki, pióropusze (przykleja klejem). Gotowe.



4.06.2020 „PRAWA DZIECKA”

1. **UNICEF” – zapoznanie dzieci z logo i działalnością UNICEF-u** oraz sposobami wspierania tej organizacji. Rozmowa na temat praw i obowiązków. Zapoznanie dzieci z prawami dziecka, pokaz logo UNICEFU. Co przedstawiono na logotypie? Czy wiesz, do jakiej organizacji należy to logo? Czym zajmuje się UNICEF? Jak można wspierać tę organizację? Rodzic opowiada dzieciom o działalności UNICEF-u. Następnie przechodzi do rozmowy o prawach i obowiązkach. Pyta: Co to są prawa? Czym różnią się prawa od obowiązków? Czy dzieci też mają obowiązki i prawa? Jakie? Można wyciąć , np. z plakatu UNICEF-u, obrazki ilustrujące prawa dziecka.



2. Podróż do Krainy Praw Dziecka – opowieść ruchowa.

Rodzic opowiada historyjkę, w trakcie której wykonywane są określone ruchy. Dzieci je powtarzają, mogą wymyślać też własne.

Udajemy się dziś w podróż do tajemniczego kraju. Jedziemy długo pociągiem. Wreszcie pociąg zatrzymuje się; dotarliśmy do Krainy Prawa do Radości. Ludzie, którzy tu mieszkają, są zawsze radośni i uśmiechnięci. Cieszą się już od rana, jak tylko wstaną. Przeciągają się z zadowoleniem, witają się z nami z uśmiechem, podskakują do góry z radości, obejmują nas i tańczą z nami. Żadne dziecko nie jest samo... Niestety, musimy jechać dalej. Wsiadamy do pociągu i jedziemy. Dotarliśmy do Krainy Prawa do Szacunku. W tym miejscu nikt z nikogo się nie wyśmiewa, nikt nikogo nie przedrzeźnia. Wszyscy są dla siebie uprzejmi i mili. (Podchodzimy do siebie i mówimy jakieś miłe słowa, np.: Ładnie dziś wyglądasz. Lubię się z tobą bawić., Jesteś koleżeński). Niestety, musimy jechać dalej. Wsiadamy do pociągu i jedziemy. Dotarliśmy do Krainy Prawa do Upadków i Niepowodzeń. Kraina ta znana jest z tego, że wszyscy ludzie, którzy tu mieszkają, wzajemnie się wspierają w chwilach niepowodzeń i upadków. (Podchodzimy do siebie, przytulamy się lub głaszczemy po głowach, mówiąc: Nie martw się, wszystko się ułoży i będzie dobrze). Niestety, musimy jechać dalej. Wsiadamy do pociągu i jedziemy. Dotarliśmy do Krainy Prawa do Niewiedzy. Dzieci, siadając w kole, przekazują sobie maskotkę i wypowiadają zdania: Mam prawo nie wiedzieć. Jestem dzieckiem i dopiero się uczę. Wsiadamy po pociągu i jedziemy dalej. Dojechaliśmy do Krainy Prawa do Tajemnicy. W tej krainie wszystkie dzieci głośno krzyczą: Mamy swoje tajemnice!. Nasza lokomotywa sapie i wzywa nas do pociągu. Zatrzymujemy się, nabieramy dużo powietrza... i uspokajamy się. Wsiadamy do pociągu i jedziemy dalej... Pociąg zatrzymuje się na końcowej stacji – jesteśmy w Krainie Dnia Dzisiejszego. Wszyscy ludzie uśmiechają się, poruszają się spokojnie i ostrożnie, delikatnie głaszają się nawzajem, prowadzą się za ręce albo siedzą spokojnie obok siebie. Jest cicho...

3. **„Co to za prawo?” – kalambury.** Dziecko pokazuje (lub rysuje) wylosowane prawo, a rodzic próbuje zgadnąć, co zobaczył. Omówienie i rozmowa na temat praw dziecka.



4. **„Piniata”** – Do stworzenia pinaty są potrzebne: balon, miska, woda i mąka, gazety. R. nadmucha balon, a dzieci w tym czasie drą gazety na kawałki. R. łączy mąkę i wodę tak, by miały konsystencję śmietany. W ten sposób tworzy klej. Dzieci maczają kawałki gazet w kleju i przyklejają do balona. Najlepiej obkleić balon trzema warstwami gazet. Przy końcówce balona powinien pozostać otwór. Piniatę należy pozostawić do wyschnięcia w

ciepłym miejscu. Wrzucamy ośrodek cukierki. Ozdabiamy wg uznania ☺. Na końcu rozbijamy nasze dzieło, zbieramy cukierki☺



GOTOWE☺

5.06.2020 „MÓJ DZIEŃ DZIECKA”



1 czerwca

Międzynarodowy Dzień Dziecka

1. **„Daty”** – przyporządkowanie dat świąt związanych z rodziną odpowiednim zdjęciom. Rodzic przynosi wydrukowane na kartkach daty: 26 maja, 23 czerwca, 21 stycznia, 22 stycznia, 1 czerwca oraz zdjęcia: dziecka, taty i mamy, babci i dziadka. Dzieci mają za zadanie odgadnąć, co wspólnego mają ze sobą wszystkie daty. Wybierają wśród nich tę, która jest datą Dnia Dziecka. Przyporządkowują inne daty świętom. Łączą każdą datę z odpowiednim zdjęciem. R. pyta dzieci, czy wiedzą, dlaczego jest obchodzony Dzień Dziecka (na pamiątkę jakiego wydarzenia?). Na koniec R. przypomina informacje o prawach dziecka
2. **Dzieci w trudnej sytuacji”** – rozmowa o dzieciach na świecie będących w trudnej sytuacji, uwrażliwienie na losy innych. R. pokazuje zdjęcia smutnego i uśmiechniętego dziecka. *Dlaczego nie wszystkie dzieci na świecie są szczęśliwe w Dniu Dziecka? Co może powodować taki stan?* Rozmowa o dzieciach samotnych, biednych, głodnych, w trudnej sytuacji życiowej, pracujących itp.

3. **Praca z Karty Pracy 4. 28** – doskonalenie zdolności grafomotorycznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej, percepcji wzrokowej, odwzorowanie
4. **„Dzień Dziecka na świecie”** – omówienie sposobów obchodzenia Dnia Dziecka na świecie, czytanie globalne, przyporządkowanie napisów datom i zdjęciom, porządkowanie miesięcy i liczb. Przypomnienie nazw miesięcy i dni tygodnia

Przygotowujemy napisy: FRANCJA I WŁOCHY, POLSKA, TURCJA, MEKSYK, daty: 1 czerwca, 6 stycznia, 23 kwietnia, 30 kwietnia oraz zdjęcia przedstawiające: pinatę, dzieci bawiące się na boisku szkolnym, dwie korony królewskie, budynek parlamentu z flagą Turcji. Po odczytaniu każdej z poniższych informacji dzieci wybierają odpowiedni podpis, zdjęcie i datę:

- **Polska: 1 czerwca** – bardzo często lekcje i zajęcia są odwołane, w placówkach organizuje się pikniki i festyny, dzieci dostają drobne prezenty i lakoce.
- **Turcja: 23 kwietnia** – Dzień Dziecka przypada tu tego samego dnia co Święto Niepodległości. W tym dniu dzieci odbywają wycieczki do tureckiego parlamentu.
- **Francja i Włochy: 6 stycznia** – święto rodzinne, wspólna kolacja z rodziną, spożywanie ciasta z wróżbą. Dzieci otrzymują koronę króla i królowej.
- **Meksyk: 30 kwietnia** – Dzień Małych Mułów obchodzony podczas Bożego Ciała. Dzieci biorą udział w procesji, w festynach, rozbijają piniatę – kulę wypełnioną słodyczami i zabawkami.
- napisy: FRANCJA I WŁOCHY, POLSKA, TURCJA, MEKSYK, daty: 1 czerwca, 6 stycznia, 23 kwietnia, 30 kwietnia, zdjęcia przedstawiające: pinatę, dzieci bawiące się na boisku szkolnym, dwie korony królewskie, budynek parlamentu z flagą Turcji. Rodzic prosi dzieci o uporządkowanie dat. Pyta: Które dzieci będą obchodzić Dzień Dziecka jako pierwsze? Dzieci przypominają sobie nazwy miesięcy i dni tygodnia

5. **Pobawmy się – przepis na PIANKOLINE**

Przepis jest bardzo prosty. Potrzebujemy:

- 1kg maki ziemniaczanej
- 1 piankę do golenia
- Odrobinę płynu do mycia naczyń

Wszystkie składniki mieszamy razem, a w razie potrzeby dodajemy piankę lub mąkę. Samo mieszanie składników sprawia dzieciom mnóstwo radości, dostarcza wielu doznań sensorycznych. Piankolinę możemy użyć do zabaw, robienia babek. Gdy znudzi się nam biały kolor za pomocą barwników możemy zabarwić na inne. Miłej zabawy☺



6. Zabawa zamiast zabawek na Dzień Dziecka. Link do strony:

<https://dziecisawazne.pl/zabawa-zamiast-zabawek/>

NAJLEPSZE ŻYCZENIA DLA WSZYSTKICH DZIECI





życzą Elfom Wasze panie ☺

Tabelka na serduszka

<i>1.06.2020</i>	<i>2.06.2020</i>	<i>3.06.2020</i>
<i>4.06.2020</i>	<i>5.06.2020</i>	

OPRACOWAŁY : mgr Agnieszka Zając

mgr Iwona Szwarc

GRUPA VI ELFY