

Dzień dobry Dzieci!
Zapraszamy do wspólnej zabawy oraz
skorzystania z naszych propozycji!

Zachęcamy Rodziców do wykorzystania zabaw opracowanych przez
MEN : www.govpl/web/zdalnelekcje/wiosna-00

TEMAT TYGODNIA: „ZWIERZETA DUŻE I MAŁE” 8.06. –12.06.2020



8.06.2020 „ZWIERZĘTA NA ŚWIECIE”

1. **„Gdzie żyją zwierzęta?” – zajęcia dydaktyczne.** Podział zwierząt na żyjące na pustyni, na sawannie, w oceanie i lasach tropikalnych. Rodzic pokazuje dużą mapę świata. Na mapie umieszcza zdjęcia zwierząt w niewłaściwych miejscach (np. pingwin w Polsce, żubr w Afryce). Mówi dzieciom, że znalazł taką mapę, i pyta, czy na pewno jest ona poprawna. Dzieci orientują się, że zwierzęta umieszczono błędnie, i zdejmują zdjęcia z mapy. Każdemu zdjęciu przyporządkowują odpowiedni podpis: żyrafa, słoń afrykański, zebra, lew, wielbłąd, skorpion, fenek, papuga, tukan, goryl, tygrys, rekin, wieloryb, meduza, konik morski, żółw, błazenek, pingwin, żubr, wróbel. Następnie pyta, czy da się jakoś uporządkować zwierzęta przedstawione na zdjęciach. Pomysły dzieci mogą być różne: pływające, latające, ssaki, ptaki, mające nogi, niemające nóg, krajowe, egzotyczne itd. Przeliczanie elementów w zbiorach, porównywanie.



ZWIERZĘTA AFRYKI



ZWIERZĘTA SAWANNY



ZAMIESZKUJĄCE OCEAN



LASY TROPIKALNE

2. **„Tam w Afryce”** – zabawa z pokazywaniem: Rodzic czyta a dziecko pokazuje.

Tam w Afryce rzeka Nil, *(dzieci wskazują palcem jakiś obiekt przed nimi)*
 w niej krokodyl mały żył. *(robią z dłoni paszczę krokodyla)*
 Z tatą krokodylem *(kłapią „zębami” zrobionymi z dłoni)*
 pływał sobie Nilem, *(naśladują dłonią ruch płynącej ryby)*
 I śpiewał tak: *(podskakują)*
 Tam w Afryce...

3. **„Zwierzęta świata”** – Rodzic czyta słowa tekstu pt. „Zwierzęta świata” (sł. Agnieszka Borowiecka, muz. Piotr Opatowicz).

Czy wy wiecie, że na świecie
 wiele zwierząt mieszka w dziczy?
 Jest ich tyle, że na palcach
 chyba nikt ich nie policzy.

W lasach Azji żyje panda, choć tam bywa mgliście.
 A w tych lasach panda zjada bambusowe liście.

Anakonda z Ameryki w lesie chce się zaszyć.
 Więc gdy sunie po gałęzi, można się wystraszyć.

Na równinach gdzieś w Australii mieszkają kangury
 i choć klimat jest upalny, skaczą, hop, do góry.

Na sawannie lwy królują w afrykańskiej dziczy.
 Wszystkim włosy dęba stają, kiedy lew zaryczy.

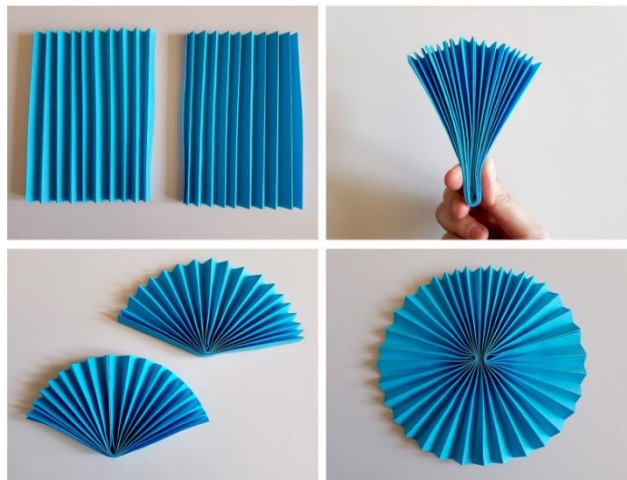
Są na świecie krokodyle, tygrys oraz żmije,
 słonie, małpy i żyrafa, co ma długą szyję.

Rodzic zadaje pytania:

- Jak myślicie, ile zwierząt jest na świecie?
- Czy da się je policzyć?
- O jakich zwierzętach usłyszeliście w tekście?
- Potraficie je wymienić?

Jakie inne zwierzęta znacie?

4. **Praca z Karty Pracy 4. 29 a i b** – dopasowanie zwierząt do środowisk ich życia.
5. **Ziemia, powietrze, woda, ogień** – **zabawa ruchowa**. Rodzic rzuca do dziecka piłkę, podając jedno z czterech haseł: woda, ziemia, powietrze, ogień. Na hasło: Ogień! – nie wolno złapać piłki. Przy pozostałych hasłach dziecko łapie piłkę i podaje dowolną nazwę zwierzęcia: odpowiednio żyjącego w wodzie, na łądzie lub w powietrzu.
6. **„Zwierzęta afrykańskie” – praca plastyczna**. Wykonamy papierową rozetę. Dwie kartki formatu A4 składamy w harmonijkę. Każdą z harmonijek składamy ponownie na pół i skleamy ze sobą wewnętrzne brzegi. W ten sposób powstają nam dwa identyczne wachlarze, które łączymy ze sobą klejem. Dodajemy, według uznania... dowolne elementy ozdobne.



GOTOWE☺

7. **Polowanie na tygrysa** – **zabawa matematyczna**. Dziecko ma przygotowane kartoniki z liczbami, następnie odwraca się. Rodzic ustala, która liczba będzie tygrysem. Dziecko wraca i pyta np.: Czy tygrysem jest liczba 10? Można odpowiadać tylko „mniej” lub „więcej”. Następuje zamiana ról.

8. **„Mucholot”** – **zabawa ruchowa**. Dzieci wykonują ruchy imitujące podróż samolotem w rytm piosenki.

Mucha w mucholocie:

- wsiadają do samolotu – podnoszą najpierw prawą, potem lewą nogę i siadają w kręgu,
- zapinają pasy – krzyżują ręce na ramionach,
- włączają silnik – wyciągają przed siebie i cofają raz prawą, raz lewą rękę,
- obserwują chmury za oknem – przykładają ręce do oczu, tworząc lornetkę, patrzą raz w prawo, raz w lewo,
- lecą – rozkładają ręce na boki i poruszają się

Mucha w mucholocie

sł. i muz. Aida Kosojan -Przybysz

- I. Siedzi mucha w mucholocie, do Krakowa sobie leci.
Chce odwiedzić wujka, ciotki brata z żoną i ich dzieci.

Ref.: Mucha, mucha w mucholocie,
jak w prawdziwym samolocie.
Do Krakowa sobie leci,
a za oknem słońko świeci.

- II. W doskonałym jest humorze, już doczekać się nie może.
Kiedy w końcu wyląduje i rodzinę ucałuje.

Ref.: Mucha, mucha w mucholocie...

- III. Mała mucha tak daleko jeszcze nigdy nie leciała
Więc na tak daleką podróż wiele rzeczy spakowała

- IV. Ma walizkę kolorową, a na sobie suknię nową.
Okulary choć za duże wyśmienite do podróży

- V. Ręce w górę i machamy, udajemy, że latamy.
Podskok w górę, startujemy, gdy siadamy, lądujemy.

Pobawmy się razem <https://www.youtube.com/watch?v=IueASDp61bc>

9. **„Jakie to zwierzę?” – zabawa dydaktyczna.** Dzieci kończą porównania podawane przez rodzica odpowiednią nazwą zwierzęcia, np.

Groźny jak... (lew)

Mądry jak... (sowa)

Uparty jak... (osioł)

Pracowity jak... (mrówka)

Łagodny jak... (baranek)

Dumny jak... (paw)

Głodny jak... (wilk)

Powolny jak... (żółw)

Encyklopedia zwierząt dla dzieci:

https://www.youtube.com/watch?v=xPlvziEWzn4&list=PLKFwt0_DMkt7jKMaFHV6RBa1IVmA0bWB6

9. 06.2020 „Z WIZYTA W ZOO”



1. Rozwiąż zagadkę.

Duży ogród w środku miasta,
dużo domków w nim i klatek.
Zajrzyj tam by się przekonać,
co zwierzęta robią latem.



2. „W zoo” – wysłuchanie wiersza Janusza Minkiewicza pod tym samym tytułem.

By kolibry przez wronę
Nie zostały zjedzone,
By przypadkiem też wrony
Nie zjadł lis wygłodzony,
Żeby lisa zaś przy tym
Nie zjadł wilk z apetytem
By pantera w chwil kilka
Nie zdążyła zjeść wilka
I pantery, by tygrys
Na śniadanie nie przegryzł,

By tygrysa (zgadliście!)
Nie zjadł lew, oczywiście...
O to dbać musi stale,
Pilnie patrząc wokoło
Stary Michał Kawalec,
Co dozorcą jest w ZOO.
Musi dbać i o siebie,
Żeby sam przypadkiem
Lwią się nie stał kolacją
Lub tygrysim obiadkiem.

Rodzic zadaje dziecku pytania na temat wysłuchanego wiersza:

- Jak wyjaśnić swoimi słowami, czym jest zoo?
- Dlaczego niektóre zwierzęta mieszkają w zoo?
- Jak należy się tam zachowywać?
- Czy wolno karmić zwierzęta w zoo?



3. **Praca z Karty Pracy 4. 30 a i b** – umieszczanie nalepek ze zwierzętami w odpowiednich miejscach, doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, orientacja w przestrzeni, rozpoznawanie zwierząt po fragmencie ciała, poszerzanie wiedzy przyrodniczej.

4. Historyjka słowno – obrazkowa „W zoo”

Zenek  do zoo. On zna . O! Tam zebra, a tam kolorowa  – Zuza. Znanego ptaka  nazywamy nietotem, bo on nie lata.  i  to takie wielkie koty. To ssaki.  pomaga sobie  i zrywa  z .  to gad. On ma silny zgryz.

5. Zabawa ruchowa „Dżungla” <https://www.youtube.com/watch?v=vKvKntLcUKQ>

6. „Żyrafy” – praca plastyczna. Tworzenie cętkowanych żyraf. Dzieci zwijają żółtą kartkę (najlepiej z bloku technicznego) w rulonik i skleją ją tak, by stworzyła stożek. Na czubku dokleją narysowane wcześniej głowy żyrafy. Stożek ozdabiają cętkami wydzieranymi z brązowego papieru. Ciekawostki na temat żyrafy: największe zwierzę lądowe, długa szyja umożliwia jej zrywanie pożywienia z wysokich gałęzi, ma taką samą liczbę kręgów szyjnych jak inne ssaki (tylko są one dłuższe), umaszczenie żyrafy to kamuflaż na sawannie, zagrożeniem dla żyraf są lwy.



7. **„Taniec dzikich zwierząt”** – zabawa ruchowa przy muzyce. Rodzic włącza dowolną muzykę, a dzieci naśladują ruchy wybranych zwierząt. Na polecenie rodzica dzieci zamieniają się w np. lewa, tygrysa, małpkę, węża, strusia, kurę.... Dzieci mogą się podczas tej zabawy wygłupiać.
8. **„Małpi gaj”** – Rodzic układa w pokoju tor przeszkód. Dzieci mają zamienić się w małpki, których ulubionym zajęciem jest wspinanie się na przeszkody. Dzieci kolejno przechodzą po torze. Rodzic zwraca uwagę na poprawność poruszania się po każdym elemencie.
9. **„Pobudka niedźwiedzia”** – wykorzystujemy tor przeszkód z poprzedniej zabawy. Rodzic wyjaśnia, że zbliża się lato i niektóre niedźwiedzie obudziły się już z zimowego snu. Rodzic i dziecko trzymając się za ręce, mają poruszać się jak ociężałe, zaspane niedźwiedzie. Wspólnie przechodzą przez przeszkody, najpierw jedną stopą, potem drugą. Gdy unoszą stopę, zastygają w tym ruchu na sekundę.

Wirtualna wycieczka po Zoo we Wrocławiu

<https://www.youtube.com/watch?v=CyGu48oYe5o>

10.06.2020 „POLSKIE ZWIERZETA”



BIESZCZADZKI PARK NARODOWY

1. **„Parki narodowe” – rozmowa.** Rozmowa z dziećmi na temat polskich parków narodowych i zwierząt znajdujących się pod ochroną. Szukamy skojarzeń ze słowem „park”: Czym jest park narodowy? Po co tworzy się parki narodowe? Jakie zwierzęta w Polsce są pod ochroną? Dlaczego?

Polskie Parki Narodowe

- *Po co istnieją?* <https://www.youtube.com/watch?v=5rJFs-Osdhk>
- *Dobre maniere* <https://www.youtube.com/watch?v=SBjZVOMQprA>

2. **Piktogramowy kodeks** – rozmowa na temat zachowania się w parkach narodowych. Rozpoznawanie logo największych polskich parków narodowych – przydzielenie do nich odpowiednich zdjęć zwierząt, umieszczenie piktogramów w odpowiednich miejscach na mapie. Tworzenie z dziećmi piktogramowego kodeksu: „Jak zachowywać się w parkach narodowych? Czego nie wolno robić?”.
3. **Co to za słowo?** Link do strony: <https://www.youtube.com/watch?v=Zesv114dtmM>



LOGO BIESZCZADZKIEGO PARKU NARODOWEGO

4. **Praca z Karty Pracy 4. 31a** – łączenie liniami symboli parków narodowych ze zdjęciami zwierząt pokazanych na tych symbolach, doskonalenie zdolności grafomotorycznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej, poszerzanie wiedzy ogólnej.

5. **„Żubr”** – odnalezienie Białowieży na mapie, poznanie ciekawostek na temat żubra. Dzieci odnajdują Białowieżę na mapie Polski i słuchają ciekawostek na temat żubra: żyje w puszczy, jest największym dziko żyjącym ssakiem w Europie.



6. **Praca z Karty Pracy 4. 31b – doskonalenie zdolności grafomotorycznych, poszerzenie wiedzy przyrodniczej.**

7. **Wędrówki Skrzata Borówki - odc. 7 – Park**

<https://www.youtube.com/watch?v=UvTKnuf9bcE&t=12s>

8. **„Poniedziałkowe opowieści” – słuchanie opowiadania Dominiki Niemiec.**

Poniedziałek w przedszkolu to wyjątkowy dzień dla grupy pszczołek. Zawsze po śniadaniu, jeszcze przed rozpoczęciem zajęć, gdy wszyscy już siedzą ma dywanie, pani Ewelina zadaje to samo pytanie, które wywołuje falę poniedziałkowych opowieści:

- Co robiliście w miniony weekend?

Wszyscy są chętni do opowiadania historii: o gościach, którzy pojawili się w ich domu; o zabawach z mamą i tatą; o pieczeniu ciastek z babcią; o oglądaniu bajek; o spacerach i przejażdżkach na rowerze; o pływaniu na basenie i o weekendowych wycieczkach. Te historie o wycieczkach Kasia lubi najbardziej i zawsze czeka, aż któreś z dzieci zacznie opowiadać – „Proszę pani, a ja byłem w niedzielę...”. Tak te opowieści są dla niej zdecydowanie najciekawsze. Przedszkolaki opowiadały już wiele historii o wycieczkach.

Ola pojechała z mamą do Warszawy i z wypiekami na twarzy opowiadała dzieciom o planetarium, które mieści się w warszawskim Pałacu Kultury. Antek nie mniej przeżywał spotkanie ze smokiem wawelskim, a bliźnięta Jaś i Staś niedawno miały okazję uczestniczyć z rodzicami w spływie kajakowym – to dopiero była mokra historia. Ale dziś najbardziej rozentuzjasmowana była Anielka.

– Proszę pani, czy ja mogę opowiedzieć o swoim weekendzie?

– Oczywiście, Anielko, zamieniamy się w słuch.

– Przez kilka dni nie było mnie w przedszkolu, bo pojechałam z mamą do mojej cioci, do Wrocławia. Kasia uśmiechnęła się do siebie. Już wiedziała, że zaczyna się historia z kategorii jej ulubionych, historia o wycieczce.

– I co tam ciekawego widziałaś? – z zaciekawieniem zapytał Olek. – Byłyśmy w sobotę w prawdziwym zoo! Oglądałam tam małpy i żyrafy, i takie śmieszne leniwe leniwece.

I zwiedzałyśmy z mamą Afryka..., Afryka..., Afrykarium, w którym było strasznie gorąco. I były tam latające papugi, i jedna nawet przeleciała mi nad głową. – Anielka wyrzucała z siebie kolejne informacje z szybkością mknącej po torze wyścigówki, tyle miała do powiedzenia o zoo. Nagle Kasia nieco posmutniała, poczuła coś dziwnego. Ona zawsze marzyła o wycieczce do zoo. Nie umknęło to uwadze pani Eweliny. Dzieci skończyły swoje opowieści i zabrały się do pracy. Po wysłuchaniu przygotowanego przez panią wiersza o żyrafie oraz wykonaniu zadania w książeczkach wszyscy zabrali się w najlepsze do zabawy. Pani cały czas obserwowała Kasię, która od czasu porannej opowieści Anielki była wyraźnie nieswoja. Pani podeszła do Kasi, która ukryła się w kąciку czytelnicy i właśnie przeglądała swoją ulubioną książeczkę.

– Kasiu, powiedz mi, co się dzieje? Czyżbyś miała zły humor?

– Nic takiego. Jestem chyba zazdrosna, a wiem, że to niezbyt dobrze.

– Zazdrosna, ale o co?

– Bo, Anielka była w zoo, a ja zawsze o tym marzyłam. I ona nawet widziała moje ukochane małpki, o... takie jak te – powiedziała Kasia z wyrzutem i smutkiem, wskazując na obrazki w książce. Pani spojrzała na Kasię z czułością.

– Rozumiem już. Ale wiesz, zazdrość to całkiem normalne uczucie i wcale nie musi być złe. Pod warunkiem, że nie trwa zbyt długo i się go w sobie nie pielęgnuje. Być może twoje marzenie jeszcze się spełni, a na razie mam dla ciebie pewną propozycję.

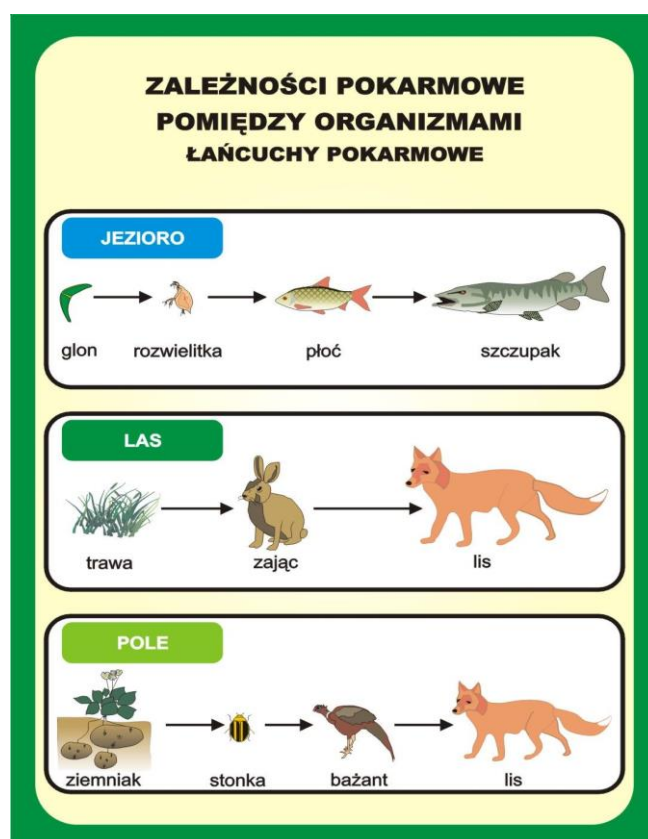
– Jaką? – zainteresowała się Kasia.

Wtedy pani zawołała Anielkę, a potem długo, długo szeptała coś do ucha obu dziewczynkom. Dzień mijał, a po obiedzie pani Ewelina zapowiedziała dzieciom niespodziankę. Zaprosiła wszystkich do obejrzenia filmu o zoo, a Anielka i Kasia zostały prelegentkami. Pani w odpowiednich momentach zatrzymywała film, a dziewczynki opowiadały dzieciom o zwierzętach, które mieszkają w zoo. Anielka podzieliła się wszystkimi informacjami, które pamiętała z wycieczki do Wrocławia, a Kasia błyszczała znajomością wielu szczegółów z życia zwierząt, które znała z filmów przyrodniczych oglądanych codziennie w domu. Po ciekawym wystąpieniu dziewczynki zostały nagrodzone przez resztę dzieci gromkimi brawami. Po zazdrości, którą wcześniej czuła Kasia, nie było już śladu. A w dodatku pani Ewelina powiedziała, że postara się namówić panią dyrektor, by na kolejną wycieczkę przedszkolaki mogły pojechać właśnie do zoo.

- Po przeczytaniu tekstu R. prosi dzieci, by spróbowały wspólnie opowiedzieć jego treść własnymi słowami. Zwraca uwagę na emocje, które odczuwali główni bohaterowie.

9. **„Czego może zazdrościć małpa żyrafie?” – zabawa logiczna.** R. przypomina dzieciom, że zwykle zazdrości się komuś czegoś, czego się samemu nie ma albo czego się nie umie zrobić. W środku leżą obrazki różnych zwierząt zamieszkujących zoo odwrócone tak, by dzieci ich nie widziały, następnie odwraca dwa dowolne obrazki i konstruuje logiczne zdanie ze zwierzęcymi bohaterami oraz podaje powody zazdrości, która pojawiła się u jednego z nich (np. dziecko odsłania małpę i żyrafę i mówi: Małpa zazdrości żyrafie długiej szyi, bo dzięki niej żyrafa widzi wszystko z dużej odległości lub żyrafa zazdrości małpie, że ta potrafi skakać po drzewach, bo ona ma zbyt długie nogi, by to robić.

10. **„Łańcuch pokarmowy” – zajęcia dydaktyczne.** Rozmowa na temat :czym jest łańcuch pokarmowy i dlaczego się tak nazywa Rodzic wyjaśnia zależności ogniwa łańcucha pokarmowego (lis, bażant, stonka, ziemniak; jastrząb, dzięcioł, kornik, świerk; kuna, wiewiórka, orzech; lis, kuropatwa, gąsienica; kapusta, lis, zając).



11. **Praca z Karty Pracy 4. 32a** – poszerzanie wiedzy na temat tego, co jedzą zwierzęta, doskonalenie zdolności grafomotorycznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej.

12. **Było sobie życie ...z cyklu „Łańcuch pokarmowy”**
<https://www.youtube.com/watch?v=RAdtFTxhI5I>

13. **„Taniec zygzak”** nauka tańca - piosenka dla dzieci, dziecięce hity!

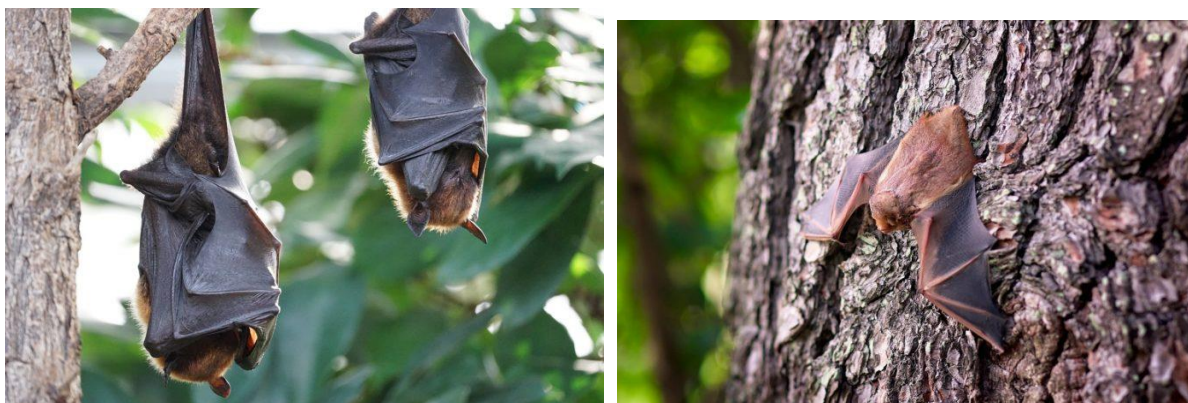
https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs&list=PLh-uyy44bPNrFVXi0_3iSvHMPLVPEIMht

12.06.2020 „ZWIERZĘTA AKTYWNE NOCĄ”

1. **„Zwierzęta aktywne nocą” – zajęcia dydaktyczne** Czy wszystkie zwierzęta są aktywne nocą? Jakie znacie zwierzęta aktywne nocą? Następnie pokazuje zdjęcia: sowy, ćmy, nietoperza, lisa, dzięcioła, niedźwiedzia, motyla, wilka, zająca. Prosi dzieci o wybranie zwierząt, które są: aktywne w nocy, aktywne w dzień, aktywne w dzień i w noc. Czym charakteryzują się zwierzęta aktywne nocą? (mają duże oczy, żeby wychwytywać dużą ilość światła, duże uszy – zjawisko echolokacji, bardzo dobrze rozwinięty zmysł węchu)



2. **Praca z Karty Pracy 4. 32b** – poszerzanie wiedzy przyrodniczej, doskonalenie zdolności grafomotorycznych.
3. **„Nietoperz” – zajęcia dydaktyczne.** Dziecko rysuje na kartce nietoperza. Następnie dzieci porównują swoje rysunki z ryciną botaniczną lub zdjęciem ilustrującym nietoperza. Szukają podobieństw i różnic między rysunkami a rzeczywistym wyglądem nietoperza. Rodzic inicjuje rozmowę na temat stereotypów dotyczących nietoperza – wkręcają się we włosy, żywią się krwią – i je obala. Następnie pyta dzieci: Dzięki jakiemu zjawiskowi nietoperze mogą poruszać się swobodnie po ciemku? Tłumaczy im istotę zjawiska echolokacji (Nietoperz wysyła dźwięk, który odbija się od przeszkody i trafia do jego uszu. Na tej podstawie zwierzę może oceniać położenie przedmiotów).



CZY WIECIE, ŻE ?

- W Polsce wszystkie gatunki nietoperzy są pod ochroną
- Żywią się owadami – w ciągu nocy jeden zje około 3 tysiące komarów!
- Słyszenie zastępuje nietoperzom widzenie
- W Polsce nietoperze są niewielkie – mniejsze od wróbla

4. Przepis na wesołą kanapkę 😊 Smacznego!



5. **„Opaski” – praca plastyczna.** Wycinamy z czarnego papieru paski i rozdajemy je dzieciom. Dzieci nalepiają na pasek oczy, nos i zęby nietoperza wycięte z białego i czarnego papieru. Następnie zlepiąją końce pasków tak, by stworzyć opaskę pasującą na ich głowę. Na koniec dolepiąją z obu boków czarne skrzydełka. Gotowe.



6. **„Poszukiwanie” – zabawa ruchowa.** Dziecko zakłada opaskę nietoperza i zawiązuje oczy. Zostają rozłożone przedmioty, które dziecko omija, poruszając się na zasadzie echolokacji. W momencie, kiedy zbliża się do przedmiotu, naprowadzający je rodzic lub naprowadzająca inna osoba z rodziny dmucha w gwizdek. Im bliżej przedmiotu znajduje się dziecko grające rolę nietoperza, tym głośniejszy jest dźwięk.

7. **„Wilki” – zajęcia dydaktyczne** Rodzic pyta: Jakie zwierzę wystąpiło w baśni

- Czy „Czerwony Kapturek”?
- Czy wilk naprawdę mógłby połknąć człowieka?
- Co jada wilk?
- Jak zachowywać się w lesie?
- Co robić na wypadek kontaktu z nieznanym zwierzęciem?
- Jakie inne groźne zwierzęta oprócz wilka można spotkać w lesie?

8. **„Przysłowia o wilkach”** – zajęcia na temat przysłów. Zadaniem dzieci jest zastanowić się nad znaczeniem powiedzeń.

- A. Nie wywołuj wilka z lasu.
- B. Wilk syty i owca cała.
- C. Nosił wilk razy kilka, ponieśli i wilka
- D. Natura ciągnie wilka do lasu.
- E. Wilk w owczej skórze.
- F. Człowiek człowiekowi wilkiem.

9. **„Prawa , lewa” zabawa ruchowa.** Link do strony:

<https://www.youtube.com/watch?v=mO03jLcA2XM>



Tabelka na serduszka

<i>8.06.2020</i>	<i>9.06.2020</i>	<i>10.06.2020</i>
	<i>12.06.2020</i>	

Słoneczne pozdrowienia dla kochanych dzieci z grupy VI 😊😊

OPRACOWAŁY : mgr Agnieszka Zajac

mgr Iwona Szwarc

GRUPA VI ELFY