

Dzień dobry Dzieci!
Zapraszamy do wspólnej zabawy oraz skorzystania
z naszych propozycji!

Zachęcamy Rodziców do wykorzystania zabaw opracowanych przez
MEN : www.govpl/web/zdalnelekcje/wiosna-00

Temat tygodnia: „LATO” (15.06 –19.06.2020)



15.06.2020 „ PO CZYM POZNAĆ, ŻE NADESZŁO LATO”?

1. **„Pory roku”** – zajęcia dydaktyczne. Rodzic przynosi kartki z kalendarza z miesiącami: CZERWIEC, STYCZEŃ, GRUDZIEN, WRZESIEŃ. Prosi dziecko, by poukładały kartki zgodnie z kolejnością występowania miesięcy w roku. Pyta: W jakim miesiącu rozpoczyna się lato? Dziecko stara się wskazać odpowiednią kartkę. Rodzic pyta, czy dziecko wie, którego dnia rozpoczyna się astronomiczne lato.

2. **Rebus fonetyczny „Jaka to pora roku?”**

Dziecko różnicuje pierwsze głoski w nazwach przedmiotów przedstawionych na obrazkach.

1. L A S



2. A R B U Z



3. T O R T



4. O S A



HASŁO: LATO

3. **Zabawa z balonikami** – porządkowanie miesięcy kalendarzowych, utwalenie miesięcy wchodzących w skład danej pory roku. Dziecko dostaje balonik z nazwą jednego miesiąca w roku i ma za zadanie ułożyć w kolejności od stycznia do grudnia. Zadaniem dzieci jest również przyporządkowanie miesięcy do odpowiednich pór roku.

4. **„Z czym kojarzy się lato?”** – technika niedokończonych zdań, zabawa z piłką. Rodzic pyta dziecko, z czym kojarzy im się lato. Rzuca piłkę do dziecka i zaczyna zdanie: Lato kojarzy mi się... Dzieci łapią piłkę i kończą wypowiedź.

5. **Sylabowe obrazki – zabawa ruchowa**



Podczas trwania dowolnej muzyki dziecko tańczy. Na przerwę w muzyce rodzic pokazuje obrazek, a dziecko dzieli nazwę przedmiotu z obrazka na sylaby i podaje ich liczbę. Wymienia również pierwszą głoskę oraz dzieli wyraz na głoski, podając ich liczbę.

6. **„Po czym można poznać lato?”** – praca plastyczna doskonaląca umiejętność przekazywania informacji w formie graficznej, ekspresja twórcza. Dzieci dostają kartki papieru. Każde z nich rysuje to, co kojarzy mu się z latem.

7. **Tato, czy już lato? – praca z wierszem Beaty Szelańskiej. Rodzic czyta wiersz:**

Powiedz, proszę! Powiedz, tato,
Po czym poznać można lato?
Skąd na przykład wiadomo, że już się zaczyna?
Po prostu: Po słodkich malinach,
Po bitej śmietanie z truskawkami,
Po kompocie z wiśniami,
Po życie, które na polach dojrzewa ,
Po słowiku, co wieczorem śpiewa,
Po boćkach uczących się latać,
Po ogrodach tonących w kwiatkach,
Po świerszczach koncertujących na łące,
Po wygrzewającej się na mleczu biedronce,
Po zapachu skoszonej trawy i róż,
I już!

Rodzic rozsypuje na dywanie zdjęcia różnych obiektów, w tym tych, które wystąpiły w wierszu – maliny, kompot, łany zbóż, słowik, bocian, ogród w kwiatkach, świerszcz, biedronka, skoszona trawa, róże. Ponownie czyta tekst i prosi dziecko o zapamiętanie obiektów wymienionych przez tatę i kojarzących się z latem. Po skończeniu czytania dziecko wybiera tylko te zdjęcia, które ukazują to, o czym była mowa w utworze. Rodzic prosi dziecko, aby przedstawiło rezultaty swoich prac plastycznych.

8. Lato płynie do nas – nauka piosenki i zabawa ruchowa. Link do strony:
<https://www.youtube.com/watch?v=7MpIAWOGhoA>

Raz, dwa, raz i dwa, (dzieci klaszczą)
słońce idzie drogą. (rysują w powietrzu słońce)
Z górki chmurki biegną dwie,
śpieszą się jak mogą. (biegną w miejscu)

Ref.: Hop! Hop! – słyhać w koło. (dzieci podskakują z rękami na biodrach, jedno dziecko z pary robi obrót)
Hop! Hop! – echo woła. (podskakują z rękami na biodrach, drugie dziecko z pary robi obrót)
Po jeziorze łódka mknie, (bujają się, trzymając za ręce)
lato płynie do nas

Raz, dwa, raz i dwa, (dzieci klaszczą)
nadszedł czas zabawy, (tańczą w kółko, trzymając się za ręce)
pędzi, goni w polu wiatr, (biegną w miejscu)
chce się z nami bawić. (tworzą koło)

Ref.: Hop! Hop!.... (jak wyżej)

Raz, dwa, raz i dwa, (uderzają w ręce kolegi / koleżanki z prawej i lewej strony)
wiatr wesoło płąsa, (tańczą w kole)
w górze, w chmurze, w ciszy pól (podskakują na palcach w rytm piosenki)
dzwoni śpiew skowronka.

Ref.: Hop! Hop!.... (jak wyżej)

16.06.2020 „BURZA”

1. **Burza” – praca z tekstem.** Rodzic czyta wiersz Jacka Paciorka pod tym samym tytułem, a następnie omawia go z dzieckiem.

Wiersze Dla Dzieci – Burza. Link do strony:

<https://www.youtube.com/watch?v=RJ0UCU3gbLE>

Szła przez pola Pani Burza,
– Co tak panią dzisiaj wkurza?
– Skąd u Pani tyle złości?
– Musi Pani mieć przykrości?
Burza błyska, grzmi i wieje,
Straszy wszystkich:
– Świat zaleję, Powywracam wszystkie drzewa,
Kto się boi – niechaj zwiewa,
Niebo całe pociemniało,
Z wichrem wszystko oszalało,
Drzewa nisko się kłaniają,
Panią Burzę przepraszają
– Niechże Pani już przestanie,
Robić wszystkim wielkie lanie!
Burza mruży, marszczy czoło.
Oj, nie będzie dziś wesoło
Niech się kryje, kto gdzie może,
Bo tu będzie zaraz morze,
Leje, wyje, gromy ciska,
Siódme poty z chmur wyciska.
Aż się wreszcie tak zmęczyła,
Że się stała całkiem miła.
Cicho mruży zawstydzona,
To jest burza? – to nie ona.
Cicho wiszą chmury z nieba,
Będzie słońce – nam zaśpiewa,
Rozweseli Panią Burzę,
Burza ze słońcem w jednym chórze?
Z tego śpiewu tęcza wisi
, Ależ Pani nam kaprysi!
Ale koniec – szkoda czasu,
Słońce świeci – chodź do lasu.

Rodzic zadaje dziecku pytania:

- O jakim zjawisku atmosferycznym była mowa w wierszu?

- Co zrobiła Pani Burza?
- Jakie inne zjawiska jej towarzyszyły?
- Co się stało, gdy się zmęczyła?
- Kto przepędził burzę?
- Czy wiecie, jak powstaje burza?

2. **„Jak powstaje burza” – eksperyment.** Na szklance rodzic umieszcza kawałek blaszki (np. denko od puszki). Nadmuchuje balon i energicznie pociera go kawałkiem wełnianej szmatki. Kładzie balon go na blaszce i zbliża do niej palec. Następnie pyta , co się stało? W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne i przeskoczyła iskra (jak błyskawica). Rodzic pyta, czy dziecko zna jakieś zjawisko charakterystyczne dla lata, w którym także pojawiają się iskry (błyskawice).

Burza – doświadczenie

<https://www.youtube.com/watch?v=evLKBakvNW4>

Zupełnie samodzielny eksperyment mojego dziecka "Burza w słoiku"

<https://www.youtube.com/watch?v=SSmcpEBAxvk>

Eksperyment dla dzieci – kolorowa burza

<https://www.youtube.com/watch?v=MvIGJzAhkeY>

3. **Praca z Karty Pracy4. 33b – utrwalenie właściwych zachowań w czasie burzy,** ćwiczenie logicznego myślenia, poszerzanie wiedzy ogólnej. R. pyta dzieci: Co można zaobserwować na niebie po burzy w słoneczny dzień? (tęcza).

4. Czy wiesz jak powstaje deszcz? – zabawa badawcza

Do słoika nalewamy gorącej wody i przykrywamy talerzykiem, na który wysypujemy kostki lodu. Gorąca woda tworzy parę wodną, która w kontakcie z zimnem zaczęła się skraplać. I tak na ściankach pojawiają się kropelki wody – deszcz.



5. Wędrująca woda - eksperyment

Rodzic wspólnie z dzieckiem umieszcza obok siebie sześć kubków. Następnie wlewa wodę, a pomiędzy nimi umieszcza zwinięte papierowe ręczniki, które zanurza w wodzie. Do pierwszego kubka wsypuje czerwony barwnik spożywczy, do trzeciego – żółty, do piątego – niebieski, do siódmego – fioletowy.



Eksperyment wędrująca woda

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=CjgoJpTWK44&feature=emb_logo

6. Zabawa muzyczno – ruchowa „Burza”

<https://www.youtube.com/watch?v=L3QdGJA7T4A>

7. Posłuchajcie <https://www.youtube.com/watch?v=bx1FKDwzUeM>

8. **„Burzowe emocje”** – dyskusja , rodzic zadaje pytania: Jakie uczucia wywołuje burza? Z jakimi uczuciami kojarzy wam się burza? Czy burzy trzeba się obawiać? Jak należy się zachować podczas burzy, gdy jesteśmy na dworze? Co się dzieje, gdy skończy się burza? Jakie zjawisko pogodowe często się po niej pojawia latem? Jak się czujemy, gdy patrzymy na tęczę?

Gwałtowne burze. Link do strony:

<https://www.youtube.com/watch?v=pO91kPFXhpc>

17.06.2020 „TECZA”



Jak powstaje tęcza?

<https://www.youtube.com/watch?v=qigLVHVd5j0>

1. **„Kolorowa zabawa w kole”** – zajęcia dydaktyczne. Postępowanie zgodnie z instrukcją, klasyfikowanie, porządkowanie, doskonalenie analizy wzrokowej. Rodzic podaje instrukcje, np.: – Wskaż przedmioty wokół w kolorze czerwonym – podskocz tyle razy ile znalazłeś przedmiotów; następnie w kolorze zielonym – klaśnij tyle razy ile znalazłeś przedmiotów; pomachaj prawą ręką tyle razy ile znalazłeś przedmiotów w żółtym kolorze. Dzieci przejmują kierowanie zabawą, same formułując kolejne instrukcje.
2. **„Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę?”** – dyskusja. Rodzic pyta dziecko: Jakie zjawisko atmosferyczne kojarzy się z kolorami? Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę? (niebo po deszczu, kiedy świeci słońce; na trawie pokrytej kropelkami wody; podczas rozpryskiwania wody z węża ogrodowego; w kałuży itd.). W razie trudności z odpowiedzią może pokazać dzieciom zdjęcia. Na koniec zadaje pytanie: Co jest potrzebne, żeby powstała tęcza?.

3. „Jak powstaje tęcza?” – eksperyment.

Rodzic przynosi dużą szklaną miskę z wodą, lusterko i białą kartkę. Eksperyment najlepiej wykonać w słoneczny dzień (lub pochmurny z użyciem latarki). Do miski wypełnionej wodą wkłada pod kątem lusterko tak, by było skierowane w stronę źródła światła. Nakrywa miskę kartką. Na kartce powstaje tęcza. Rodzic pyta, dlaczego tak się stało (wynik rozszczepienia światła przechodzącego przez powierzchnię wody, rozkład światła białego na wielobarwne widmo).

Eksperyment światło słoneczne - rozszczepianie i łączenie barw

<http://dzieciCAFizyka.pl/stara/eksperymenty/swiatlo/swiatlo.html>

Eksperyment Skittles tęcza na talerzu. Link do strony:

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2016/11/eksperyment-sklittles-tecz-talerzu/>



4. „Tęcza na CD” – samodzielne zaobserwowanie tęczy. Każde dziecko dostaje płytę CD. Kieruje ją do światła tak, aby na jej odwrocie ukazała się tęcza. Płyty można potem wykorzystać do stworzenia pracy plastycznej, np. słoneczników. W tym celu wystarczy dokleić do płyty płatki z żółtego papieru i narysować na niej czarnym markerem kratkę symbolizującą nasiona.
5. „Kolory tęczy” – zajęcia dydaktyczne. Przeliczanie i podawanie nazw kolorów tęczy. Rodzic pyta dzieci: Z jakich kolorów składa się tęcza? (czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, indygo, fioletowy). Prosi o przeliczenie kolorów występujących w tęczy.

6. **Wędrująca woda** – obserwacja wyników eksperymentu z poprzedniego dnia. Dzieci wyciągają wnioski z przeprowadzonego doświadczenia, potwierdzają hipotezy, które stawiały przed doświadczeniem.

7. **Praca z Karty Pracy 4 .33a** – doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności grafomotorycznej, dekodowanie

8. **Zabawy kreatywne – malowanie kolorami tęczy**

Do zabawy potrzebny jest: duży biały brystol, kilka szklanek, woda, płyn do mycia naczyń, słomki, farby lub barwniki. Do szklanek z wodą nalewamy odrobinę płynu do mycia naczyń oraz farby lub barwnika. Płyn dokładnie mieszamy i gotowe „barwne mieszanki” ustawiamy w kilku miejscach na białym brystolu. Najlepiej zabawę przeprowadzić na trawie lub na piasku, aby uniknąć zabrudzeń wokół.

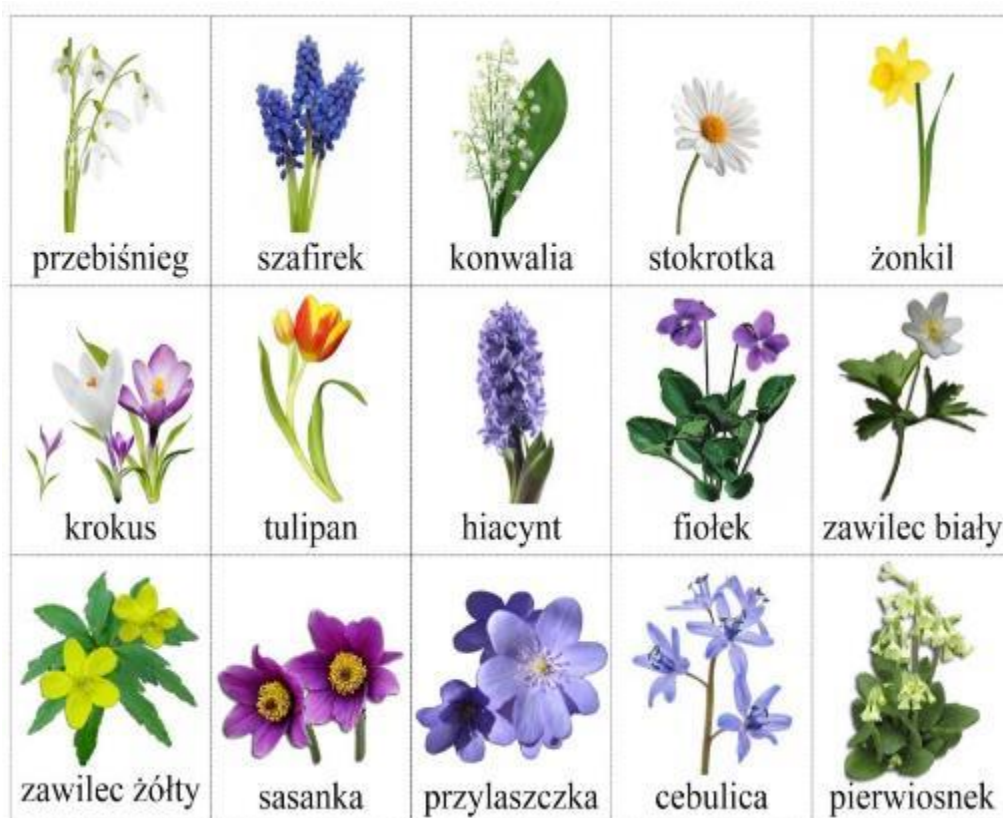


9. **Tęcza dla dzieci** <https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7yU&vl=pl>

10. **A teraz potańczmy „Tęcza –cza-cza-cza”**
<https://www.youtube.com/watch?v=LmBK0xFkhH4>

18.06.2020 „LATO NA ŁACE”

1. **Łąka** – Rodzic pyta: Jak wygląda łąka? Czy rosną na niej kwiaty? Jakie? Czy są tam jakieś owady? Jakie? Co znajduje się na prawdziwej łące? R. pokazuje dzieciom zdjęcia kwiatów i prosi o podanie ich nazw. Dzieci dzielą nazwy kwiatów na sylaby, głoski i przeliczają.



2. **Praca z Karty Pracy4 34a** – przeliczanie, doskonalenie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i zdolności grafomotorycznych.
3. **„Zwierzęta i owady na łące”** – zajęcia dydaktyczne. Rodzic pyta dzieci: Co oprócz kwiatów znajduje się na łące. Jakie zwierzęta i owady można tam spotkać? Dzieci wymieniają nazwy (pszczoła, motyl, ślimak, mrówka, kret, bocian, biedronka, konik polny itp.)

				
kret	zając	żaba	bocian	biedronka
				
mysz	motyl	jeż	pająk	ślimak
				
czajka	mrówka	wróbel	pasikonik	pszczola

4. **„Ciekawostki”** – poszerzanie wiedzy o zwierzętach na łące. Czy bocian naprawdę je przede wszystkim żaby? Wyjaśnia, że głównym pożywieniem bociana nie są żaby, ale gryzonie. Które ze zwierząt występujące w zagadkach jest nazywane bożą krówką? Dlaczego? Pokazuje zdjęcia krowy i biedronki, a dzieci starają się znaleźć cechy wspólne. Wyjaśnia, że niektóre krowy mają duże łaty na biodrach (a kiedyś mówiło się: na biodrach). Takie krowy nazywano więc biedrulami. Wypasający je pastuszek zauważył kiedyś ich podobieństwo do czerwonego owada w czarne kropki, którego nazwał „biedrunka” – boża krówka.
5. **Praca z Karty Pracy4. 34b** – doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych.
6. **Praca plastyczna „Tańczące owady”**
- 1 propozycja** : stopy moczymy w farbie czerwonej (biedronka) i żółtej (pszczółka) i odbijamy na kartce. Po wyschnięciu farby dołączamy brakujące elementy i ozdabiamy wg uznania.



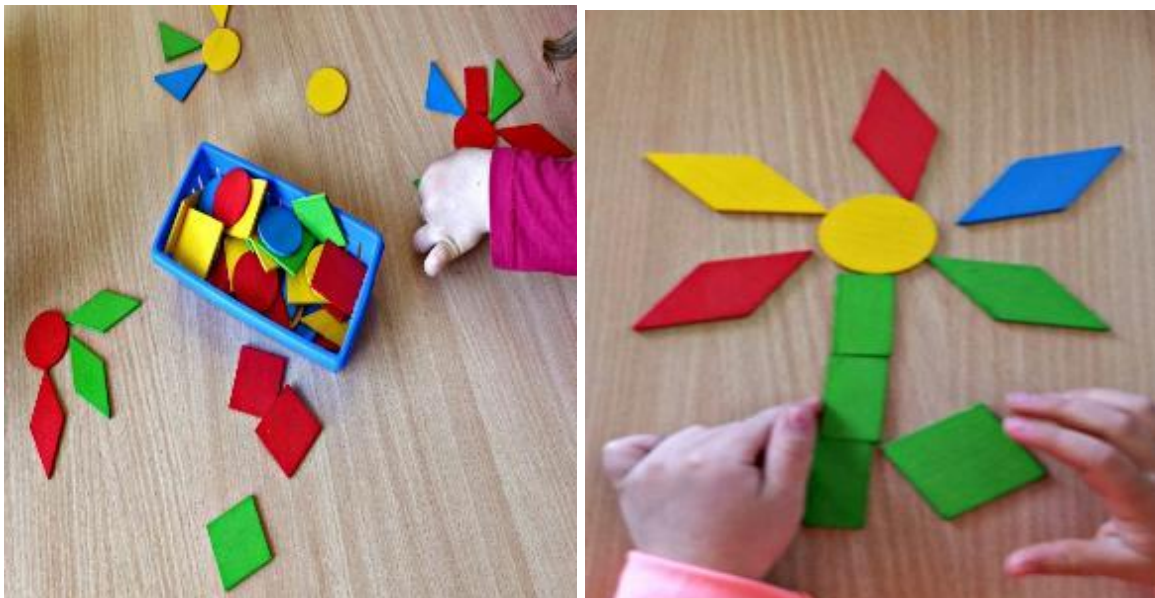
2 propozycja : Wykorzystamy rolki , które oklejamy papierem kolorowym, doklejamy elementy charakterystyczne dla każdego owada i ozdabiamy wg własnego pomysłu.



3 propozycja: R. rozdaje dzieciom czerwone, czarne i białe karki. Z czerwonego papieru dzieci wycinają koło, które będzie podstawą grzbietu biedronki, oraz dużo cienkich pasków. Końcówki pasków przyklejają do koła tak, aby środkowa część stworzyła łuk. Przyklejają kolejne paski obok, tak aby stworzyć przestrzenny kształt tułowia biedronki (kształt ma przypominać kłębek włóczki). Następnie z czarnego papieru wycinają bużkę z czułkami oraz kropki. Z białego papieru wycinają oczy z czarnymi źrenicami. Dokleją elementy biedronki.



7. **„Ładne kwiatki”** – zabawa konstrukcyjna. Tworzenie kompozycji kwiatków z układanek geometrycznych lub elementów, które mamy w domu np. plastikowych nakrętek.



8. **„Po łące biega lato”** – zabawy taneczne
https://www.youtube.com/watch?v=QHR9URbvf_E

19.06.2020 „LATNIE SMAKOŁYKI”



1. Zagadki na lato

- W kubeczku , na patyku wszyscy je lubimy.
Miło latem na języku, poczuć małą porcję zimy.



- Nad rzeką lub nad morzem,
przez letnie miesiące,
chroni naszą głowę,
przed gorącym słońcem.



W tubce lub butelce,
biały i pachnący.
Trzeba się nim posmarować,
wychodząc na słońce.



- Można na niej się opalać,
Zamki z piasku też budować.
Gdy się znudzi, można z mamą
Brzegiem morza spacerować.



Mały domek z materiału,
w nim poduszki oraz koce.
Można smacznie w nim przespisać
letnie ciepłe noce.



2. **„Smaki lata”** – zajęcia dydaktyczne, doskonalenie umiejętności klasyfikacji, przeliczanie, porównywanie liczb. Rodzic pyta dzieci, z jakimi smakołykami kojarzy im się lato. Odpowiedzi zapisuje na kolorowych karteczkach samoprzylepnych. Selekcjonuje odpowiedzi dzieci techniką słoneczka (powtarzające się słowa to jeden z promieni). Podobne obiekty mogą leżeć obok siebie, np. lody i cukierki (bo to słodczyce). Dzieci liczą powtarzające się odpowiedzi i próbują wybrać ulubiony smakołyk. Liczenie karteczek porównywanie liczby obiektów.
3. **„Lody”** – dyskusja na temat powstawania lodów i ich właściwości. R. pyta dzieci: Z czego robi się lody? Dlaczego lody są zimne? Gdzie trzyma się lody? Dlaczego lody rozpuszczają się na słońcu. Czy lody muszą być zimne? Czy ktoś jadł kiedyś ciepłe lody?
4. **Przymiotnikowe lody” – zabawa ruchowa.** Rodzic rozpoczyna zdanie: Lubię lody.... Rzuca piłkę dziecka, a ono podaje smak lodów, który lubi, np. Lubię lody truskawkowe. Mówi też, że dziś możemy kupić np. lody serowe, marchewkowe czy burakowe. Na koniec prosi by dziecko wymieniło smaki lodów kwaśnych, słodkich, gorzkich.

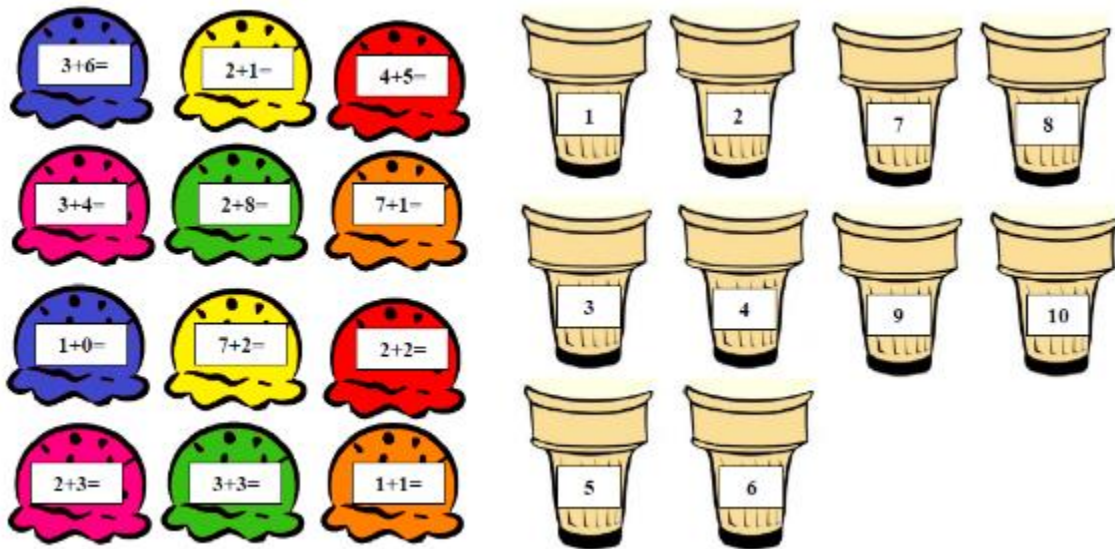
5. **Bananowe lody**” – **przygotowanie lodów**. Dziecko przygotowuje lody z bananów. Razem przekrajają owoce na pół, nabijają na patyczki do lodów, maczają w jogurcie greckim i w różnych posypkach lub w czekoladzie. Na koniec wkładają do zamrażalnika. **Gotowe** -☺



6. **Praca z Karty Pracy4 .35** – doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i sprawności grafomotorycznej, ćwiczenie logicznego myślenia.

7. **Zabawa matematyczna „Budka z lodami”**.

Dziecko oblicza równania znajdujące się na gałkach. Wynik równania wskazuje właściwy wafelek.



8. **Woogi-boogi - zabawa muzyczna** <https://www.youtube.com/watch?v=sXqaZUp2N>

9. **„Papierowe lody” – zabawa plastyczna.** Dzieci wycinają z brązowego papieru wafelek i nakleją na kartkę. Z płatków kosmetycznych zabarwionych na różne kolory przyklejamy gałki lodów (można zrobić z plasteliny). Następnie posypujemy brokatem, kamykami lub innymi ozdobami do dekoracji.





Tabelka na serduszka

<i>15.06.2020</i>	<i>16.06.2020</i>	<i>17.06.2020</i>
<i>18.06.2020</i>	<i>19.06.2020</i>	

Słoneczne pozdrowienia dla kochanych dzieci z grupy VI ☺☺

OPRACOWAŁY : mgr Iwona Szwarc

mgr Agnieszka Zając

GRUPA VI ELFY

