

Dzień dobry Dzieci!
Zapraszamy do wspólnej zabawy oraz
skorzystania z naszych propozycji!

Zachęcamy Rodziców do wykorzystania zabaw opracowanych przez
MEN : www.govpl/web/zdalnelekcje/wiosna-00

TEMAT TYGODNIA: „WAKACJE ” (22.06 – 30.06.2020)

WAKACJE



1. Poznajemy mapę Polski



2. „Góry” – zajęcia dydaktyczne. Szukanie na mapie polskich górskich miast oraz największych polskich gór, podawanie ich nazw. Pokazujemy przedmioty kojarzące się z górami (lub ich zdjęcia): oscypek, ciupaga, narty, zakopiańskie korale, wełna. Pytamy dzieci: Z jakim regionem Polski kojarzą wam się te przedmioty? Jak nazywa się lubiane przez turystów górskie miasteczko? (Zakopane) W jakich górach leży Zakopane? Dzieci wspólnie odnajdują na mapie Zakopane oraz największe polskie góry (Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Pieniny, Góry Świętokrzyskie). Sprawdzają za pomocą sznurka odległość od miejscowości, w której znajduje się ich przedszkole, do polskich gór. Porównują długości sznurków i oceniają, które góry leżą najbliżej, a które najdalej.



3. **„Wycieczka w góry” – zabawa polisensoryczna.** Rozpoznawanie po dotyku przedmiotów umieszczonych w worku (plecaku), poszerzanie wiedzy na temat przedmiotów potrzebnych podczas wyprawy w góry. Przynosimy worek / plecak, w którym znajdują się różne przedmioty, w tym: lornetka, butelka wody, telefon komórkowy, kanapka, mapa, Kompas. Zadaniem dzieci jest odgadnąć po dotyku, jakie przedmioty ukryto w plecaku, oraz ocenić, czy są one potrzebne podczas wyprawy w góry i dlaczego.
4. **Praca z Karty Pracy 4. str. 37** – doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, pobudzanie kreatywności.
5. **„Wyprawa w góry” – zabawa ruchowa.** Rozkładamy przeszkody: poduszki, kartki, szarfy. Posłużą one jako elementy przestrzeni, które dzieci będą mijać podczas wycieczki w góry. Dzieci pokonują przeszkody umieszczone na dywanie.
6. **„Tratwa” – zabawa ruchowa.** Dzieci przeprawiają się przez rzekę. Budują tratwę z własnych ciał. Kładą się na ziemi tuż obok siebie (najlepiej na materacu). Dziecko, które leży na końcu, przechodzi przez utworzoną przez pozostałych członków zabawy tratwę i kładzie się na początku. Zabawa jest kontynuowana.
7. **„Luneta” – zabawa w naśladowanie.** Przynosimy kartkę papieru, którą zwijamy tak, by stworzyć lunetę. Przykładamy ją do oka i mówimy: Jestem na szczycie góry. Widzę... (np. owce na polanie). Dzieci naśladują to, co wymieniliśmy. Po kilku takich instrukcjach wydanych przez rodzica lornetkę przejmują dzieci i to one opisują, co widzą.
8. **„Kogo i co możemy spotkać na szlaku?”** – rozpoznawanie oraz podawanie nazw zwierząt i roślin górskich. Demonstrujemy zdjęcia różnych zwierząt (w tym kozicy, borsuka, sarny, lista, niedźwiedzia, świstaka, traszki) i roślin (w tym: limby, modrzewia, szarotki alpejskiej, krokusa, sasanki). Prosimy dzieci o podanie ich nazw i wybranie tylko tych, które żyją w górach. R. rozmawia z dziećmi na temat gatunków będących pod ochroną.







9. **„Może morze?”** – burza mózgów. Dziecko stara się podać jak najwięcej skojarzeń z morzem. Gdy pomysły się wyczerpią, Rodzic stara się pokazać koszyk pełen nadmorskich skarbów i przydatnych rzeczy, np.: piasek, muszelki, bursztyny, widokówki, słomkowe kapelusze, krem z filtrem, okulary przeciwsłoneczne, strój kąpielowy, klapki, koło ratunkowe lub poduszki naramienne. Dzieci oglądają przedmioty i mówią, jak można je wykorzystać nad morzem. Rodzic uwrażliwia dzieci na konieczność smarowania się kremem z filtrem, noszenia nakrycia głowy, zabawy w wodzie w obecności dorosłych. Dzieci przypominają wspólnie numer telefonu alarmowego – 112.

Bezpiecznie na fali!

GDYNIA na fali

NIGDY NIE PŁYWAJ SAMOTNIE

PŁYWAJ TYLKO NA KĄPIELISKACH STRZEŻONYCH PRZEZ RATOWNIKA

NIE WCHODŹ DO ZIMNEJ WODY

WCHODŹ DO WODY POWOLI - NIE WSKAKUJ!

NOŚ KAMIZELKĘ ASEKURACYJNĄ

NIE WCHODŹ DO WODY PODCZAS BURZY

UCZ SIĘ PŁYWAĆ

**NIE WSTYDŹ SIĘ WOŁAĆ O POMOC!
PRZESTRZEGAJ TYCH ZASAD!**

WWW.GDYNIARODZINNA.PL

GDYNIA rodzinna

10. **„Kropelka złotych marzeń”** – śpiewanie piosenki, ekspresja ruchowa
<https://www.youtube.com/watch?v=wyPKwV6JJk0>

Kiedy już trzeba będzie powiedzieć cześć, (dzieci machają)
Kiedy już lato pęknie i spadnie deszcz, (naśladują paluszkami padający)

Co Ci dać, przyjaciółko mych słonecznych dni, (rozkładają pytająco ręce)
Żeby czas nie zamazał tych wspólnych chwil. (pokazują na zegarek)

Ref.: Bursztynek, bursztynek znalazłam go na plaży, (robią łódeczkę z rąk, pokazują na dywan)

Słoneczna kropelka, kropelka złotych marzeń, (rysują w powietrzu słońce)
Bursztynek, bursztynek położę Ci na dłoni, (przekazują na niby bursztynek dziecku obok)
Gdy spojrzysz przez niego, mój uśmiech Cię dogoni... (spoglądają przez złączone palce, uśmiechają się)

Kiedy znów się spotkamy za wieków sześć, (rozkładają ręce na powitanie)
Kiedy znów powiesz do mnie po prostu „cześć”. (machają)
Może nawet nie poznam przez chwilę Cię, (przecierają oczy)
Ale ty wtedy prędko wyciągniesz ten... (udają, że wydobywają coś z kieszeni)

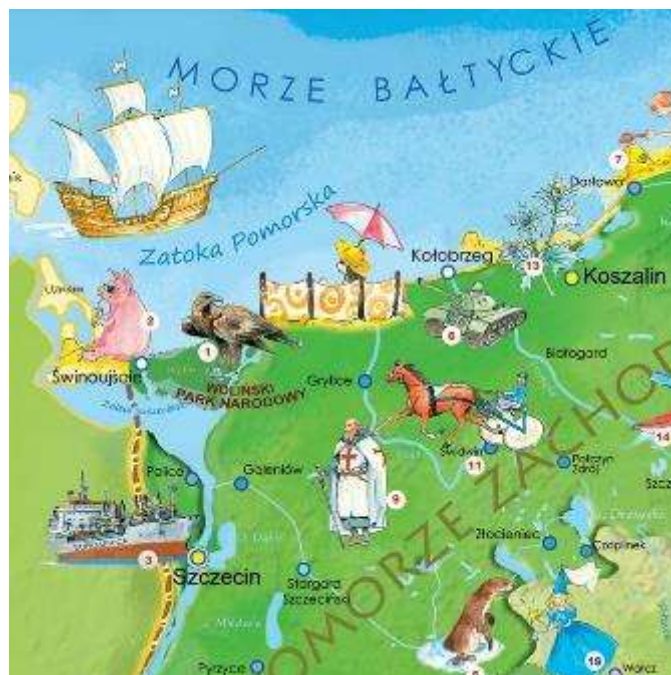
Ref.: Bursztynek, bursztynek znalazłam go na plaży... (×2) (jak wyżej)

11. **Oglądanie bajki „Bezpieczne wakacje w górach”** - próby opowiadania fragmentów bajki.

<https://www.youtube.com/watch?v=2PrteVYHb7g>

23.06.2020 „NAD MORZEM”

1. **„Skarby znad morza” – zabawa dydaktyczna.** Rozpoznawanie przedmiotów znad morza, wnioskowanie o temacie, praca z mapą, oznaczenie niektórych miast wyrazami do czytania globalnego, porównywanie odległości za pomocą sznurka. Pokazujemy przedmioty (lub ich zdjęcia) kojarzące się z morzem (muszla, piasek, bursztynek, rozgwiazda). Czy znacie jakieś polskie miejscowości leżące nad morzem? Dzieci z pomocą odnajdują na mapie Gdańsk, Gdynię, Łebę i Ustkę. Następnie sprawdzają za pomocą sznurka, do której miejscowości mają najbliżej z miejsca, w którym znajduje się ich przedszkole, a do której najdalej. W tym celu porównują długości sznurków.



Rodziec pokazuje przedmioty (lub ich zdjęcia) kojarzące się z morzem (muszla, piasek, bursztyn, rozgwiazda).



Rodziec pyta dziecko:

- Z jakim regionem Polski kojarzą wam się te przedmioty?
- Czy znacie jakieś polskie miejscowości leżące nad morzem?

Dziecko z pomocą Rodzica odnajdują na mapie Sopot, Gdynię, Łebę i Ustkę.

Następnie sprawdzają za pomocą sznurka, do której miejscowości ma najbliższej z miejsca, w którym mieszka, a do której najdalej. W tym celu porównuje długości sznurków.

2. **„Wyjeżdżam nad morze i pakuję...” – zabawa pamięciowa.** Technika niedokończonych zdań z powtarzaniem zdań innych oraz ich ruchową egzemplifikacją. Zaczynamy zdanie: Wyjeżdżam nad morze i pakuję..., a dzieci je kończą. Starają się przy tym nie tylko wypowiedzieć nazwę przedmiotu, ale też go pokazać ruchem. Następnie dzieci powtarzają nazwy i pokazują przedmioty wskazane przez poprzedników, dodając za każdym razem coś od siebie.
3. **Praca z Karty Pracy 4. str. 38** – doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, pobudzanie kreatywności.
4. **„Rytmy” – zabawa motoryczna.** Układanie wzorów, sekwencji rytmów z kolorowych koralików uprzednio pogrupowanych przez dzieci.
5. **„Pani meduza, czy możemy przepłynąć przez morze?” – zabawa ruchowa,** ćwiczenie reakcji na sygnał, doskonalenie percepcji wzrokowej, sprawności i szybkości ruchowej. Wyznaczamy za pomocą liny wyznacza dwa brzegi. Wybrane dziecko stoi w morzu i jest meduzą. Pozostałe znajdują się na jednym brzegu i pytają: Pani meduza, czy możemy przepłynąć przez morze? Meduza odpowiada: Tak, jeśli macie coś w kolorze... (wymienia kolor). Osoby, które mają na sobie coś w wymienionym kolorze, wskazują to i spokojnie przepływają przez morze. Pozostałe osoby muszą dotrzeć do drugiego brzegu tak, aby nie złapała ich meduza. Złapane dziecko zostaje nową meduzą, a zabawa jest kontynuowana.
6. **Morskie opowieści - praca plastyczna**

Potrzebujemy: papierowe talerzyki w różnych kształtach, farby, papier. Wybieramy motyw pracy wg własnej inwencji twórczej. Miłej zabawy!



24.06.2020 „W CO SIĘ BAWIĆ LATEM „



1. Zapoznanie z wierszem „Lato” Zdzisława Szczepaniaka.

No dzieciarnia – co wy na to? Już od jutra mamy lato!
Ta wspaniała, ciepła pora trwa od rana do wieczora
Przez co najmniej dwa miesiące, gdy najmocniej grzeje słońce.
W tym to czasie, o tej porze każdy bawi się, jak może.
Z bratem, z siostrą, z kolegami. Samotnicy wolą sami.
Malcy jeżdżą na rowerkach, trwa zabawa w piłkę, w berka.
Warczą wściekle motorynki. Kto tak piszczy? To dziewczynki...
Przechwalają się chłopaki: – Co tam guzy i siniaki!
Na trzepaku – gimnastyka. Pół podwórka kozły fika,
A wódz Indian właśnie każe schwytać jakieś blade twarze
I przywiązać je do pala, Choć współczucie nie pozwala
Ktoś gdzieś chlipie: – Ja się boję... W odsiecz idą mu kowboje.
Inni znów za piłką gonią (szyby już ze strachu dzwonią),
Komuś w biegu spadły buty (nic nie szkodzi – to nie luty),
Ktoś gdzieś zginął, choć nie igła, Lecą w górę bańki z mydła
... W piaskownicy góra piasku. Dookoła pełno wrzasku.
– Hurra! Nie ma jak wakacje! Głośno krzyczy (i ma rację):
Bolek z Kaziem, Włodek z Jackiem, Andrzej z Rysiem,
Wicek z Wackiem, Mania z Halą, Wanda z Martą, Gosia z Basią
no bo warto wykorzystać każdą chwilę, aby się zabawić mile,
Aby nie iść do przedszkola, aby strzelić wreszcie gola,
Aby w nosie mieć klasówki, dwójki, piątki, wywiadówki...
Można wreszcie się nie śpieszyć, można się z wszystkiego cieszyć.
Do momentu... gdy z balkonu tato krzyknie: „MARSZ DO DOMU!”
W domu nas do wanny wsadzą, doszorują i wyładzą.
Potem każą się za stołem i napychać brzuch z mozołem.
A gdy wreszcie wszystko zjemy, wykrztusimy: „Dziękujemy...”
Wówczas mama – dobra wróżka – Zaprowadzi nas do łóżka.
Na dobranoc zaś koniecznie powie: „JUTRO BAW SIĘ GRZECZNIE...”.

Po przeczytaniu wiersza zadajemy dzieciom pytania: W co bawiły się dzieci z wiersza?
W co wy bawicie się latem? Jakie przedmioty do zabawy kojarzą wam się z latem?

2. **Praca z Karty Pracy 4. str. 39** – układanie rytmów, doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, przeliczanie, odwzorowywanie, kodowanie, ćwiczenie logicznego myślenia.
3. **„Piłeczka”** – zabawa w przedmuchiwanie piłeczki pingpongowej, naklejamy na podłódze kolorową taśmę, tworząc tor, po którym dzieci przedmuchują piłeczkę pingpongową za pomocą słomek trzymanyh w buzi.
4. **„Piraci” – zajęcia dydaktyczne.** Zapraszamy dzieci do zabawy w piratów. Każdemu wiąże na głowie bandankę i daje jedną słomkę. Dzieci przygotowują się do pirackiego rejsu. Zastanawiają się, do czego może posłużyć słomka, w co może się zamienić. Podają swoje pomysły (wiosło, luneta, szczotka do zmiatania pokładu, maszt, łyżka do zupy).
5. **Statek piracki”** – doskonalenie umiejętności grafomotorycznych, rozpoznawanie figur geometrycznych, współdziałanie, pobudzanie kreatywności, porównywanie liczby obiektów. Wycinamy z kolorowych brystoli trójkąty, koła, prostokąty, trapezy (wzór podany przez rodzica.). Po wycięciu dużej liczby figur dzieci mają za zadanie przykleić figury na kartki, tworząc swoje statki. Podają nazwy ich elementów – figur geometrycznych. Porównują liczbę danych figur w statkach każdej grupy.

6. **Słoikowy pirat**

Potrzebujemy: słoik, farby do szkła (Jovi decor do szkła , plastiku) lub plakatowe, jeżeli nie mamy to kolorowy samoprzylepny papier (biały i czarny) , kawałek sznurka, plastikowe oko, niewielkie metalowe kółko lub niepotrzebny pierścienek, klej uniwersalny. Na słoiku malujemy paski: biały -niebieski- biały-żółty (szerszy) czerwony i czarny. Zostawiamy do wyschnięcia. Na żółtym pasku zaznaczamy brodę w postaci czarnych kropek, czerwoną farbą malujemy usta. Gdy wyschną przyklejamy oczko i haczyk . Ze sznurka i papieru tworzymy piracka opaskę – przyklejamy ją. Z białego papieru wycinamy czaszkę, kości i przyklejamy na czarny pasek.



7. **Piosenka „Niech żyją wakacje”** <https://www.youtube.com/watch?v=BauTov9xmZY>
8. **„Pomyśl, policz i odgadnij 5 – latku”.** Rozwiązujemy zagadki, następnie przeliczamy i wskazujemy kolejno wymienioną literę . Robimy tak rozwiązując 9 zagadek. Wskazane wg kolejności litery utworzą hasło. Rozmowa na temat hasła. Dzieci odpowiadają na pytania Kiedy jesteśmy szczęśliwi?

1. Świeci wysoko na niebie. 1 LITERA - (SŁOŃCE)
2. Jedziemy tam, by pływać wśród fal 4 LITERA (MORZE)
3. Możesz nim pojechać na wakacje po torach 3 LITERA (POCIAĞ)
4. Możesz w niej latem łowić ryby 2 LITERA (RZEKA)
5. Powstaje na niebie po burzy 2 LITERA (TECZA)
6. Z nią najlepiej smakują latem truskawki. (SMIETANA)
7. Zaczynają się, gdy kończy się rok szkolny. (WAKACJE)
8. Śpisz pod nim na biwaku. 4 LITERA (NAMIOT)
9. Pakujesz go, gdy jedziesz na wycieczkę (PLECAK)

HASŁO: SZCZEŚCIE

25.06.2020 „MOJE WAKACJE”



1. **„Wakacje” – zajęcia dydaktyczne.** Poszukiwanie kopert ukrytych, układanie hasła, synteza wzrokowa. Dzieci szukają siedmiu ukrytych kopert. W każdej z nich znajduje się litera. Dzieci układają koperty od 1 do 7 i odczytują zapisane w nich litery (hasło: WAKACJE). R. pyta: Po co są wakacje? Co by było, gdyby nie było wakacji? Dzieci podają odpowiedź

2. **Praca z Karty Pracy 4. str. 40** – doskonalenie zdolności grafomotorycznych, stymulowanie kreatywności.
3. **Wakacyjne podróże” – rozmowa.** Rozmawiamy z dziećmi na temat miejsc, w które wybierają się podczas wakacji. Dzieci mówią, gdzie i jak można spędzać wakacyjny czas oraz czym można na nie dojechać. Wymieniają znane środki lokomocji.
4. **Kolorowy pociąg – praca z wierszem Doroty Gellner** pod tym samym tytułem. Prosimy dzieci, by zapamiętały, kto jechał pociągiem.

Wycinam z papieru kolorowy pociąg.
Kolorowe koła po szynach turkoczą.
W niebieskim wagonie niebo rozgwieżdżone,
w żółtym- słońce z uśmiechem złocistym.
W czerwonym- kilka maków, w białym-
Puszysty obłok, w zielonym- wilgotne listki.
A w ostatnim- największym-
Bukiet spełnionych marzeń.

Każde dziecko dostaje sześć prostokątów z kolorowego papieru ponumerowanych od 1 do 6. Ponownie czytamy wiersz, przy pierwszym pociągu dzieci podnoszą prostokąt z numerem 1 itd. Następnie dzieci rysują w każdym wagonie elementy przedstawione w wierszu kolejno raz czytamy utwór, a dzieci ustawiają wagony z rysunkami w odpowiedniej kolejności. Pytamy, co jest w pierwszym, trzecim, piątym wagonie – utrwalenie liczb porządkowych.

5. **„Strój kąpielowy” – zabawa plastyczna.** Rozdajemy dzieciom wycięte z kolorowego papieru kształty strojów kąpielowych (kostiumy dla dziewczynek i szorty dla chłopców), a te ozdabiają je za pomocą rysunków wyciętych z czasopism. Na koniec przyczepiają stroje do sznurków klamerkami do bielizny.
6. **„Globus” – szukanie na globusie państw i kontynentów.** Określanie kierunków wyjazdu dzieci na zagraniczne wakacje. Utrwalanie nazw kontynentów.
7. **Piosenka „Lato lato”** <https://www.youtube.com/watch?v=br1-TKwMP-k>

26.06.2020 „BEZPIECZNE WAKACJE”



1. **„Wakacyjny regulamin” – zajęcia dydaktyczne.** Wspólne stworzenie regulaminu zachowywania się na wakacjach. Zapisujemy zasady proponowane przez dzieci za pomocą słów i piktogramów.
2. **„Ogłaszamy zasady” – zabawa ruchowa.** Utrwalenie zasad zachowania się na wakacjach. Dziecko dostają rolkę papieru toaletowego. Dzieci tańczą w rytm dowolnej muzyki. Kiedy muzyka cichnie, czytamy jedną zasadę z regulaminu. Dzieci ogłaszają ją światu przez megafon z rolki (głośno powtarzają).
3. **„Wakacyjna sałatka”** – zabawa kulinarna. Dzieci tworzą wakacyjne sałatki z kolorowych owoców pociętych na części, układanych warstwami i umieszczonych w przezroczystych kubeczkach. Rodzic pyta: Czy należy zbierać nieznane owoce w lesie? Czy można jeść owoce prosto z letniego targu?



4. **Znaki” – zajęcia informacyjne.** Rodzic pokazuje dzieciom zdjęcia rozmaitych znaków zakazu, które można spotkać na wakacjach, np. zakaz kąpieli, zakaz skoków do wody, strefa cisy; znaków ostrzegawczych, np. wiry, pale, nagły uskok, zimna woda; oraz znaków informacyjnych, np. plaża strzeżona, punkt medyczny, telefon. Zadaniem dzieci jest podzielić znaki na trzy grupy. Dzieci próbują odczytać symbole na znakach i wytłumaczyć ich znaczenie.

5. **„Na wakacjach”** – zabawa dramatowa. Odgrywanie scenek mogących zdarzyć się w czasie wakacji, np.

- *Zgubiłeś się na plaży, co robisz?*
- *Jesteś na basenie i zauważyłeś, że ktoś tonie, co robisz?*
- *Jesteś świadkiem wypadku drogowego, co robisz?*
- *Siedzisz na plaży i widzisz małe dziecko wchodzące do wody.*
- *W pobliżu nie widać rodziców, co robisz?*

ZAPAMIĘTAJ!

 Chroń głowę przed słońcem	W górach zawsze spaceruj po wyznaczonych trasach	
 Używaj kremów ochronnych z filtrem	Nie śmieć	
 Pływaj w miejscach dozwolonych tylko pod opieką osoby dorosłej	Nie rozpalaj ogniska w lesie	
 Gdy jedziesz autem zawsze zapinaj pasy bezpieczeństwa	Nigdy nie rozmawiaj z nieznajomymi	
 W upalny dzień pij dużo wody	Podczas wycieczek rowerowych załóż kask na głowę	



BEZPIECZNE WAKACJE

MOSiR Michałowo zaprasza do wzięcia udziału w akcji informacyjno edukacyjnej

“BEZPIECZNE WAKACJE”

która odbędzie się 7 czerwca 2018r. o godz. 10.00.
nad Zalewem w Michałowie.

PAMIĘTAJ!

kąp się tylko
w miejscach
strzeżonych.

Stosuj się do regulaminów
kąpielisk i poleceń ratowników.

**BEZPIECZNA
WODA**

Nie zakłócaj wypoczynku
i kąpieli innych osób.

EUROPEJSKI NUMER ALARMOWY 112

Pogotowie Ratunkowe	999
Straż Pożarna	998
Policja	997

Informacji udziela: Straż Pożarna, Straż Graniczna, Policja, Nadleśnictwo Żednia,
Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna

6. **„Bezpieczne wakacje” – zabawa z lizakami** Czytamy zdania, a dzieci oceniają ich prawdziwość, podnosząc odpowiedni znak i podając uzasadnienie. Przykłady zdań:
- Na plaży można palić ognisko.
 - Gdy świeci słońce, należy smarować się kremem do opalania.
 - Biała flaga oznacza, że można się kąpać.
 - Można chodzić po wydmach.
 - Można spacerować po górach w klapkach.
 - Na plaży nie można śmiecić.
 - Podczas jazdy na rowerze trzeba mieć kask.
 - Można wchodzić do wody na niestrzeżonej plaży.

WAKACJE

MOC ZABAW

DLA NASZYCH ELFÓW



29.06.2020 „WAKACJE – CZAS ZABAW”

Naszą wspólną zabawę rozpoczniemy od waszego ulubionego labiryntu ..

1. Pamiętajcie nie przechodzimy przez linie 😊



2. Baw się razem z nami!

„Kolorowy chodnik”

przygotuj kolorowe kredy i wyjdź z dzieckiem na spacer. Znajdźcie miejsce, w którym można pokolorować chodnik. Zachęć dziecko do rysowania i kolorowania dużych elementów, np. kwiatów, zwierząt, pojazdów. Zabawa rozwija mięśnie ramion i przedramion, jest dobrym ćwiczeniem rozmachowym.

„Pyszny wyścig”

przygotuj płatki śniadaniowe w kształcie okręgów, rurkę do napojów, jabłko, nóż i talerz. Przekrój umyte jabłko na pół i połóż jedną połowę na talerzu przeciętą stroną do dołu. Wbij w jabłko rurkę do napojów. Wysyp na talerz garść płatków śniadaniowych i poproś dziecko, aby nałożyło płatki śniadaniowe na rurkę. Możesz zorganizować zawody. Jeśli masz płatki w kilku kolorach, przygotuj kilka rurek i poproś o nałożenie płatków na rurki zgodnie z kolorami. Wspólnie liczcie nałożone płatki. Na koniec zachęć dziecko do ich zjedzenia. Zabawa w nakładanie płatków na rurkę rozwija sprawność rąk, porządkowanie płatków ze względu na kolor rozwija spostrzegawczość, a przeliczanie – umiejętności matematyczne.

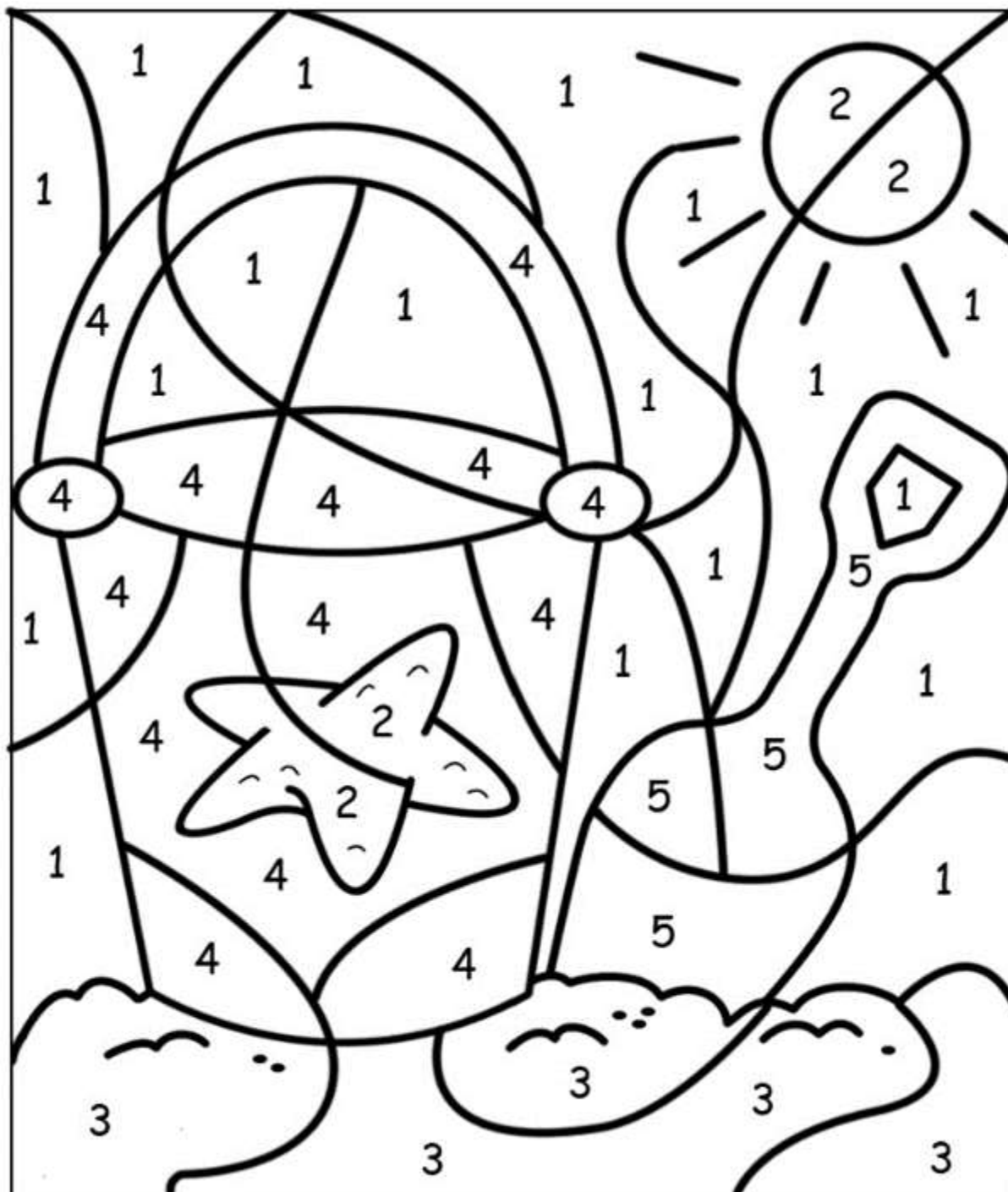
„Leśny dywan”

przygotuj klej na gorąco, sznurek, nożyczki i kolorowe włóczki lub paski tkanin. Podczas spaceru poproś dziecko o znalezienie czterech patyków o podobnej długości i grubości. Po powrocie do domu sklej je klejem na gorąco tak, aby powstała ramka. Przygotuj 5–10 kawałków sznurka i przywiąż ich końce do przeciwległych patyków – powstanie niewielkie krosno. Zachęć dziecko do przewlekania kolorowych włóczek lub pasków tkanin między sznurkami – naprzemiennie pod jednym i nad kolejnym. Budowanie krosna z patyków rozwija wyobraźnię i umiejętności konstrukcyjne, a wyplatanie kolorowego dywanu rozwija sprawność dłoni.

„Zgadnij, o czym myślę”

zaprosz dziecko do zabawy w odgadywanie przedmiotu. Pomyśl o jakimś przedmiocie, który jest w Waszym domu, i poproś dziecko o zadawanie pytań, które pomogą mu odgadnąć, o jaki przedmiot chodzi. W trudniejszym wariantcie możesz poprosić o takie formułowanie pytań, żeby odpowiedź mogła brzmieć wyłącznie „tak” lub „nie”, np. „Czy ten przedmiot jest w kuchni?”, „Czy ten przedmiot jest zielony / miękki / duży?” itp. Gdy dziecko rozwiąże zagadkę, zamieńcie się rolami. Zabawa rozwija wyobraźnię, umiejętność logicznego myślenia, a także słownictwo dziecka.

3. Pokoloruj obrazek zgodnie z kodem.



1=NIEBIESKI 2=ŻÓŁTY 3=BEŻOWY 4=ZIELONY 5=CZERWONY

UWAGA! REKINY I PIRACI!

CZYLI KIEDY NIE WCHODZIĆ DO WODY!

4. Zapraszamy do obejrzenia filmiku – Bezpieczeństwo dzieci nad wodą

<https://youtu.be/Ui-ndYWcThA>

FLAGA BIAŁA = MOŻNA PŁYWAĆ

Biała – niewinna, nic się nie dzieje, jest bezpiecznie, bawcie się!



FLAGA CZERWONA = NIE MOŻNA WCHODZIĆ DO WODY.



KIEDY MOŻE POJAWIĆ SIĘ CZERWONA FLAGA?

- **temperatura wody jest mniejsza niż 14 st C** – w takiej wodzie można dostać hipotermii, czyli wyziębienia organizmu, albo szoku termicznego, o co nad Bałtykiem nie trudno. Sami wiecie jak zimne może być nasze morze, nawet pomimo ciepłego dnia.
- **widoczność jest ograniczona do 50m** – ratownik po prostu musi widzieć cały swój akwen, a jeśli coś ten widok ogranicza, to nie może brać za to odpowiedzialności. Głównym zadaniem ratownika jest **nie dopuścić do zagrożenia!**
- **prędkość wiatru przekracza 5 stopni w skali Beauforta** – chociaż w praktyce ten punkt jest pomijany, bo prawie na żadnej plaży nie ma przyrządu do pomiaru prędkości wiatru, ale w związku z tym, że wiatr ma już niemal bezpośredni wpływ na wysokość fal, a to można zmierzyć dużo łatwiej, to nie jest to problemem
- **Wysokość fali powyżej 70cm** (pojawiają się białe grzywy na falach, w skali Beauforta jest to 3 stopień fal). Takie fale co prawda pięknie wyglądają, ale mogą zwalić z nóg dorosłą, silną osobę, a co dopiero dziecko. Przede wszystkim jednak utrudniają płynięcie (czy nawet uniemożliwiają), zmieniają kierunek płynięcia, czy znacznie utrudniają lokalizację osoby potrzebującej pomocy.. W takich warunkach podjęcie skutecznej akcji ratowniczej jest bardzo trudne.
- **Występują silne prądy wsteczne** – coś, czego nie widać gołym okiem, a jest bardzo niebezpieczne. Nawet przy małej fali, wracająca woda może przewrócić dorosłą osobę i porwać ją w głąb. Przy takim zdarzeniu znalezienie topielca może być niemożliwe, ponieważ prąd przemieszcza go pod taflą wody.
- **Trwa akcja ratownicza** – ratownicy są skupieni na akcji i nie mogą obserwować wody i zapewniać bezpieczeństwa innym.

PAMIĘTAJCIE !!! że poza plażą strzeżoną na 99% będą panować podobne warunki, zatem **kąpiel poza granicami plaży strzeżonej jest równie niebezpieczna podczas czerwonej flagi!**

FLAGA CZARNA = UWAGA PIRACI, ALBO UWAGA REKINY!



5. 30.06.2020 „Wakacje czas zabaw”

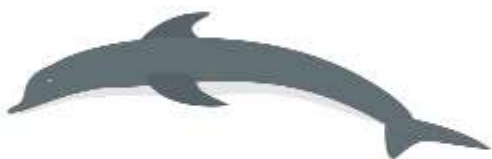
Ten dzień zaczniemy od zabaw ruchowych. Wykonuj polecenia z obrazków.



**MACHAJ SKRZYDEŁAMI
JAK SOWA**



**KICAJ
JAK ZAJĄCZEK**



**SKACZ WYSOKO
JAK DELFIN**



**WYCIĄGNIJ RAMIONA
JAK OŚMIORNICA**



**RÓB DŁUGIE KROKI
JAK ŻYRAFA**



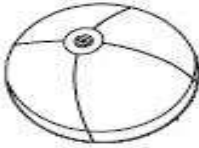








SKACZ JAK ŻABA

6. **Gra „Memory”** Gra polegająca na odnajdowaniu par takich samych kart. Gracz odsłania 2 karty. Jeśli są to takie same karty, zostaną one zdjęte z planszy, jeśli nie, karty będą odwrócone z powrotem (po ok. 2 sekundach). Celem gracza jest zdjęcie wszystkich kart przy możliwie najmniejszej liczbie odsłon.

Dziecko samodzielnie rozcina obrazki i zaprasza rodzica do gry w memory.



**POD KAŻDYM OBRAZKIEM NARYSUJ TYLE KROPEK,
ILE SYLAB SŁYSZYSZ W JEGO NAZWIE.**

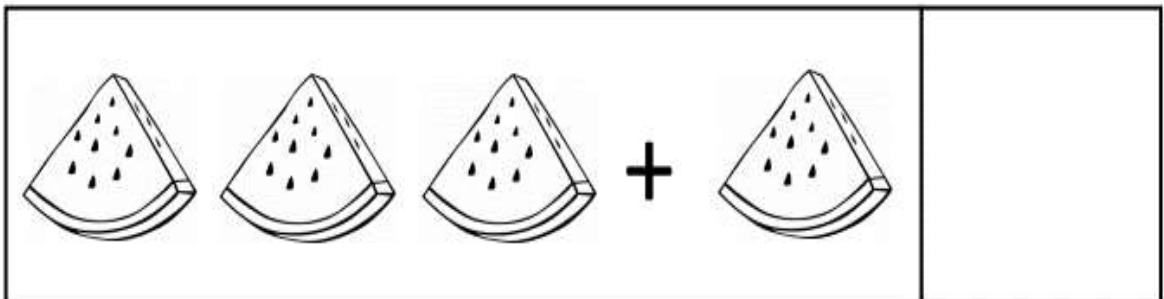
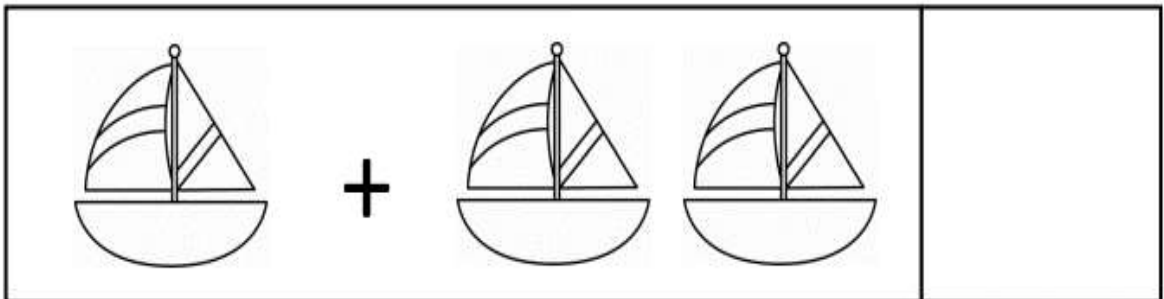
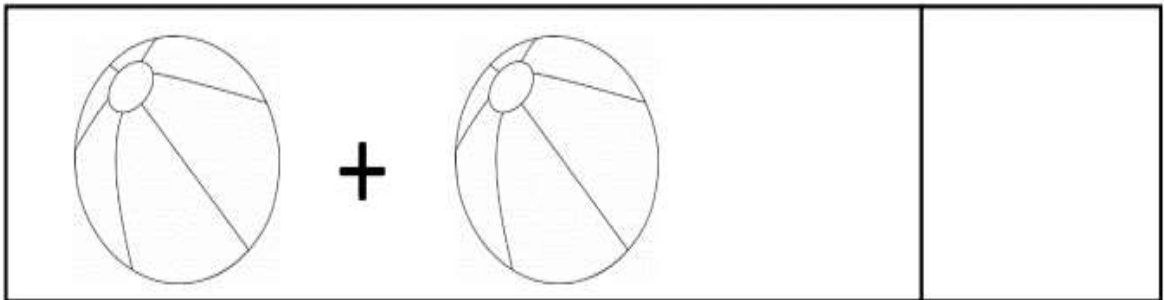
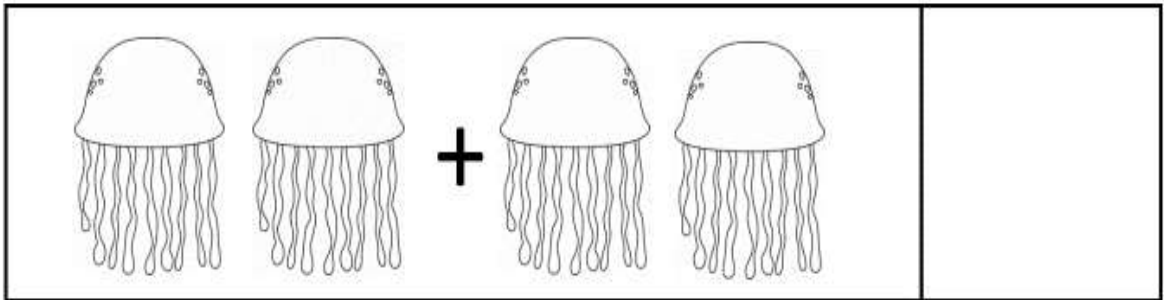
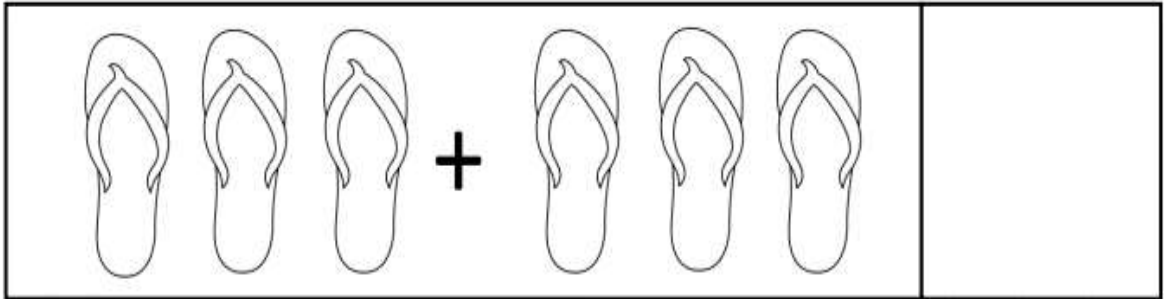
$$\text{Ice cream} + \text{Ice cream} =$$

$$\text{Ice cream} \text{ Ice cream} + \text{Ice cream} \text{ Ice cream} =$$

$$\text{Ice cream} \text{ Ice cream} \text{ Ice cream} \text{ Ice cream} + \text{Ice cream} =$$

$$\text{Ice cream} \text{ Ice cream} + \text{Ice cream} =$$

$$\text{Ice cream} \text{ Ice cream} \text{ Ice cream} \text{ Ice cream} + \text{Ice cream} \text{ Ice cream} =$$





***WSZYSTKIM ELFOM ORAZ ICH RODZINOM ŻYCZYMY
ZDROWYCH, RADOSNYCH I BEZPIECZNYCH WAKACJI.
UWAŻAJCIE NA SIEBIE!***

WASZE PANIE ☺

OPRACOWAŁY : mgr Iwona Szwarc

mgr Agnieszka Zając

GRUPA VI ELFY