

Grupa III Stokrotki (5-latki)
Temat tygodnia : „Praca rolnika”

(14.04.2020 - 17.04.2020)

Drodzy rodzice i dzieci!

Witamy Was ponownie i zapraszamy do wspólnej zabawy!

*W tym tygodniu będziemy poznawać pracę rolnika.
Przygotowaliśmy dla Was wiele ciekawych zabaw i zadań aby umilić Wam ten
trudny czas bez kolegów i koleżanek.*

*Na końcu zamieściliśmy kwiat z pięcioma płatkami. Każdego dnia pomalujecie
jeden płatek za zrobienie wszystkich zadań a na środku wpiszcie swoje imię. Pod
koniec tygodnia pokolorujcie go najpiękniej jak potraficie. Zbierajcie wszystkie
kwiaty, ponieważ zrobimy z nich kolorowy ogród jak tylko wrócimy do
przedszkola!*

*Chciałybyśmy dowiedzieć się czy podobają Wam się nasze zestawy zabaw i
ćwiczeń? Czy nasze prace plastyczne sprawiają ,że dobrze się bawicie?*

Jesteśmy bardzo ciekawe jak bawicie się w domu, jak malujecie, śpiewacie?

Bardzo za Wami tęsknimy!

*Wysyłajcie nam zdjęcia, pokazujące Waszą twórczość, dzielcie się z nami
Waszymi uwagami i jeśli macie jakiegokolwiek pytania to pytajcie. Poniżej
podajemy nasze adresy mailowe.*

eswider@spp3.sanok.pl, uniznik@spp3.sanok.pl, jfalek@spp3.sanok.p

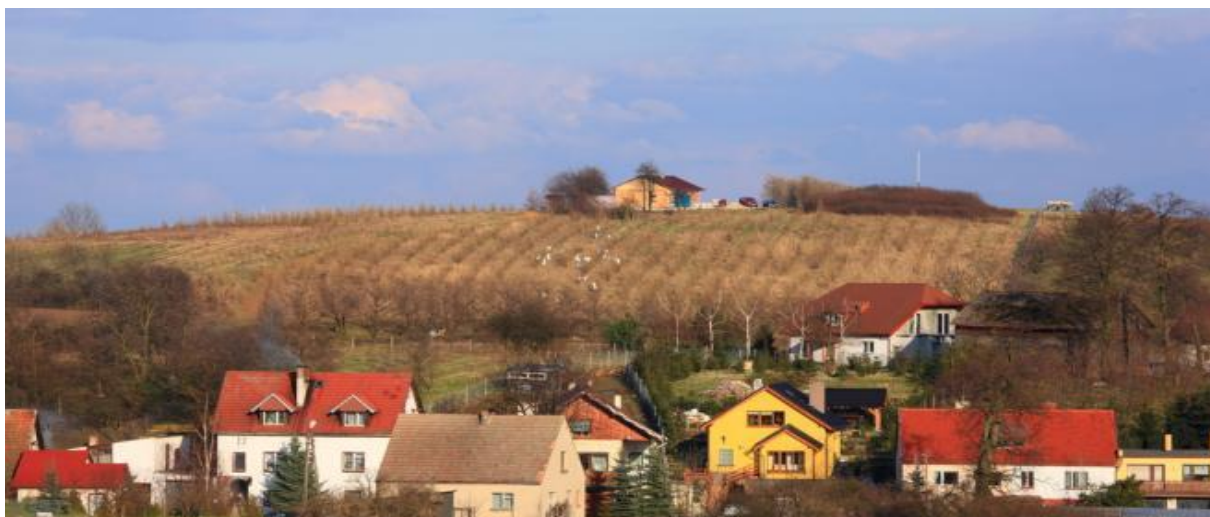
Pozdrawiamy Was bardzo serdecznie i życzymy dobrej zabawy.

*Pani Ela Świder,
Pani Ula Niżnik,
Pani Julita Fałek*

Dzień 1 (14.04.2020)

Temat: „ *Na polu*”

„*Wieś i miasto*” – Rodzic pokazuje dzieciom zdjęcia terenów wiejskich i miejskich, prosi o wskazanie różnic i podobieństw.



Rodzic zadaje dziecku pytania:

- Jakie domy stoją w mieście, a jakie na wsi?
- Gdzie jest więcej sklepów?
- Gdzie jest więcej zieleni?
- Gdzie są szersze ulice i większy ruch samochodowy?
- Jakie zwierzęta mieszkają z ludźmi na wsi, a jakie w mieście?

„Od ziarenka do bochenka” – opowieść ruchowo-naśladowcza połączona z ćwiczeniami artykulacyjnymi. Rodzic czyta, a dziecko wykonuje polecenia (naśladuje odgłosy).

- Pociąg: Jedziemy dziś do gospodarstwa rolnego pociągiem (*ciuch, ciuch, ciuch* – naśladowanie odgłosów,). Przekonamy się, jak wygląda życie na wsi...
- Konik: Jedziemy na konikach do pana rolnika (*odgłos kląskania*).
- Praca rolnika: Najpierw rolnik siewa zboże (*siejeje, siejeje, siejeje*), deszcz pada na pole (*kap, kap, kap*), potem zboże rośnie i dojrzewa, a wietrzyk śpiewa (*szszszsz*). Słońce grzeje całe lato (*uf, uf, uf*), nastąpiła pora zbiorów, już na pole wjeżdża kombajn (*wrrrr, wrrrrrrr, wrrrrrr*). Kombajn przesypuje ziarno na wozy (*szszszszsz*), rolnik wiezie ziarno ciągnikiem do młynarza (*wrrrr, wrrrrr, wrrrr*).
- Młyn: Młynarz w młynie zmieli ziarenka (*szerokie otwieranie ust i kręcenie szczęką*), z ziaren powstała mąka. *Aaaa– psik!* Wpadła do nosków! Mąka jest gotowa, do piekarni jedziemy samochodem (*brum, brum, brum*). Nocą, kiedy dzieci śpią (*sen – chrapanie*), piekarz piecze z mąki chleb i bułki (*naśladowanie ruchu wyrabiania ciasta*).
- Piekarnia: Z samego rana samochody (*brum, brum*) z piekarni ruszają do sklepów, by dostarczyć pieczywo. Uwaga, jeszcze gorące (*parzy – dmuchanie*), ale jak pięknie pachnie (*wąchanie – głęboki wdech i wydech*).
- Pociąg: Wracamy pociągiem (*ciuch, ciuch ciuch*) do domu.

„Zasiali górale” - zabawa muzyczna. Dzieci słuchają piosenki ludowej i interpretują ją ruchem.

„Zasiali górale” (Trojak)

Zasiali górale owies, owies, (wolny ruch ręki – rozrzucanie ziaren raz w prawo, raz w lewo)
Od końca do końca, tak jest, tak jest!

Zasiali górale żyto, żyto, (wolny ruch ręki – rozrzucanie ziaren raz w prawo, raz w lewo)
Od końca do końca wszystko, wszystko!

Ref:

A mom ci ja mendelicek, (rytmiczne uderzanie w kolana)

W domu dwa, w domu dwa! (rytmiczne klaskanie)

U sąsiada śwarnych dziewuch (rytmiczne uderzanie w kolana)

Gromada, gromada. (rytmiczne klaskanie) itd.

A mom ci ja trzy mendele,

W domu dwa, w domu dwa!

Żadna mi się nie podoba,

Tylko ta, tylko ta!

Zasiali górale owies, owies,

Od końca do końca, tak jest, tak jest!

Pożęli górale żytko, żytko,

Od końca do końca wszystko, wszystko.

Ref:

A na polu góraleczek

Gromada, gromada,
Czemużeś się wydawała,
Kiejś młoda, kiejś młoda?
Czemużeś się wydawała,
Kiejś mała, kiejś mała?
Będzie z ciebie gospodyni
Niedbała, niedbała!

Zasiali górale J Domin Piosenki maluszka. Link do strony:

<https://www.youtube.com/watch?v=WV57FDY8tBs>

„Kto pracuje w polu?”- rebus fonetyczny.

Dzieci odczytują pierwsze głoski w nazwach przedmiotów przedstawionych na obrazkach, odczytane po kolei dadzą odpowiedź na pytanie: kto pracuje w polu?



1. RAKIETA



2. OS A



3. L A L A



4. N O S



5. I G Ł A

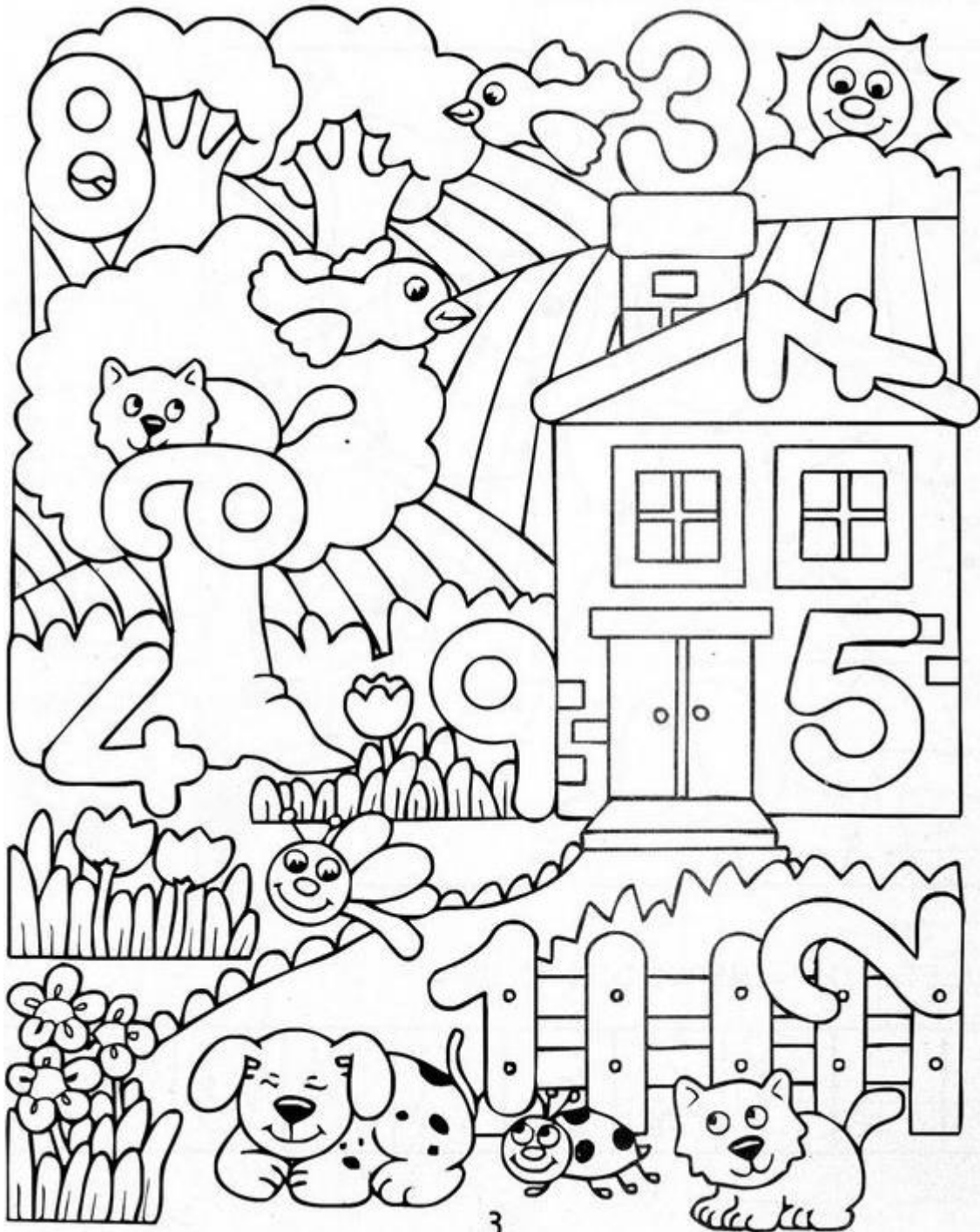


6. K O T

NA POLU PRACUJE : ROLNIK

„Kolorowe miasto, kolorowa wieś”- praca plastyczna. (Potrzebujemy: czasopisma z budynkami, autami, drzewami, drogami...) Dzieci z wyciętych elementów tworzą własne miasto i wieś. Kredkami mogą dorysować również inne elementy, np. słońce, chmury, drzewa.

Odszukaj ukryte liczby i pokoloruj je.

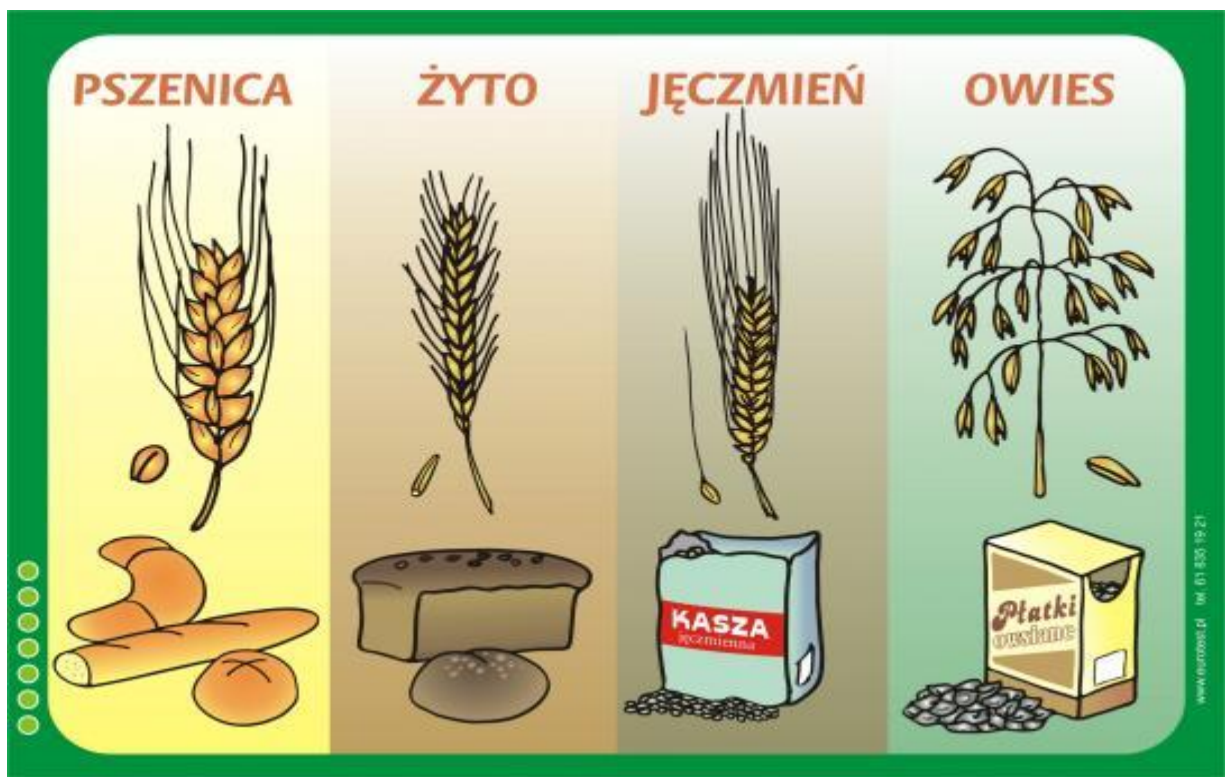


Dzień 2 (15.04.2020)

Temat: „Polne rośliny”

Rośliny zbożowe rozpoznawanie roślin zbożowych, okopowych, oleistych i włóknistych. Rodzic pokazuje dzieciom zdjęcia i opisuje ich podział:

- rośliny zbożowe (żyto, pszenica, owies, kukurydza, jęczmień);
- rośliny okopowe (buraki, ziemniaki, marchew, rzepa);
- rośliny oleiste (słonecznik, len, rzepak);
- rośliny włókniste (len, konopie).



Rodzic omawia z dzieckiem w/w rośliny.

- Czym różnią się od siebie rośliny zbożowe? (kwiaty zbóż i owoce mogą tworzyć kłos, kolbę lub wiechę);
- Co rozumiecie pod nazwą „rośliny okopowe” (okopuje się je podczas sadzenia, a następnie wykopuje z ziemi);
- Co robi się z roślin oleistych i włóknistych (produkcja oleju oraz wytwarzanie nici i włókien)

Podział roślin:

Zboża - żyto pszenica, pszenżyto, jęczmień, owies



Okopowe - burak cukrowy, marchew ziemniak



Oleiste - rzepak



Podział roślin zbożowych

wiechlinowate

- pszenica
- jęczmień
- żyto
- pszenżyto
- owies

prosowate

- kukurydza
- proso
- sorgo
- ryż
- kanar

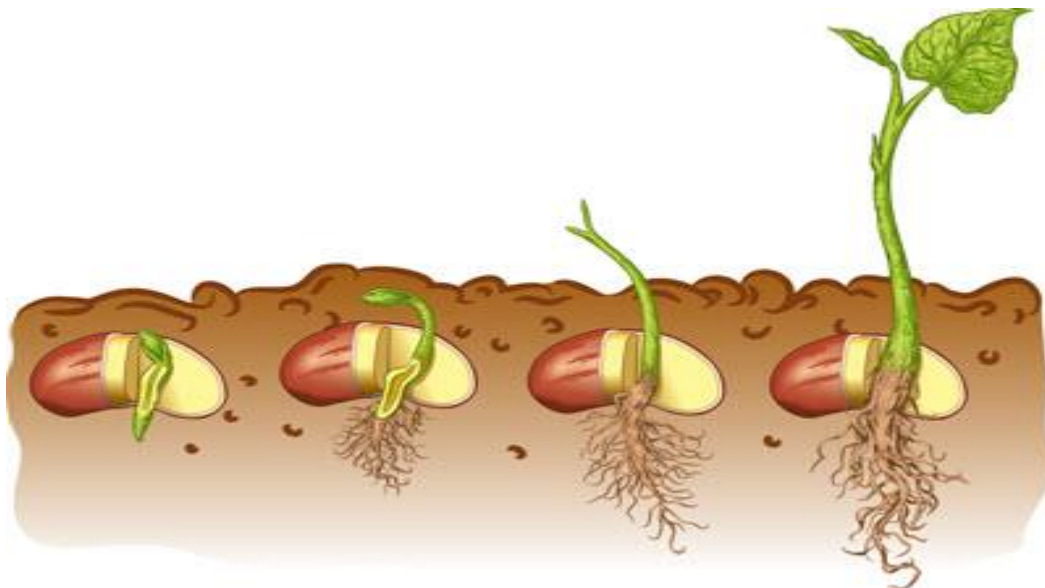
„Tajemnica małego nasionka” Rodzic zachęca dziecko do wysłuchania opowiadania.

„Tajemnica małego nasionka” J. Wasilewska

„Było sobie ziarenko. Ziarenko było maleńkie i słabe. Bało się, że zjedzą je ptaki, albo polna myszka. Ale zaopiekował się nim ogrodnik, który był duży i silny. Chodził po ogrodzie z łopatą i kopał ziemię. Włożył ziarenko do świeżo skopanej ziemi. A tam pod ziemią było ciemno, ciepło i cicho. Teraz sobie pośpię – pomyślało ziarenko. Leżało spokojnie przez jakiś czas, aż nagle poczuło, że wokół zrobiło się mokro. Ach! To pewnie ogrodnik podlał ziemię! Rozzłościło się okropnie. Ze złości zaczęło się nadymać i pęcznić tak mocno, aż pękło. Ale nic złego się nie stało. W miejscu pęknięcia pojawił się mały, biały kielek. Małe ziarenko zaczęło szybko rosnąć. Ogrodnik podlewał je, a słońce ogrzewało swoimi promieniami i w niedługim czasie zamieniło się w piękny, kolorowy kwiat.”

Rodzic zadaje pytania:

- kto zaopiekował się ziarenkiem?
- co zrobiło ziarenko w ziemi?
- dlaczego się rozzłościło i co zrobiło ze złości?
- co pojawiło się w miejscu pęknięcia?
- co wyrosło z ziarenka?



„Jak powstaje popcorn?” Rodzic pokazuje dziecku ziarna kukurydzy i tłumaczy w jaki sposób powstaje popcorn. Pomoże w tym zamieszczony poniżej film. Zachęcam do wspólnego przygotowania takiej przekąski.

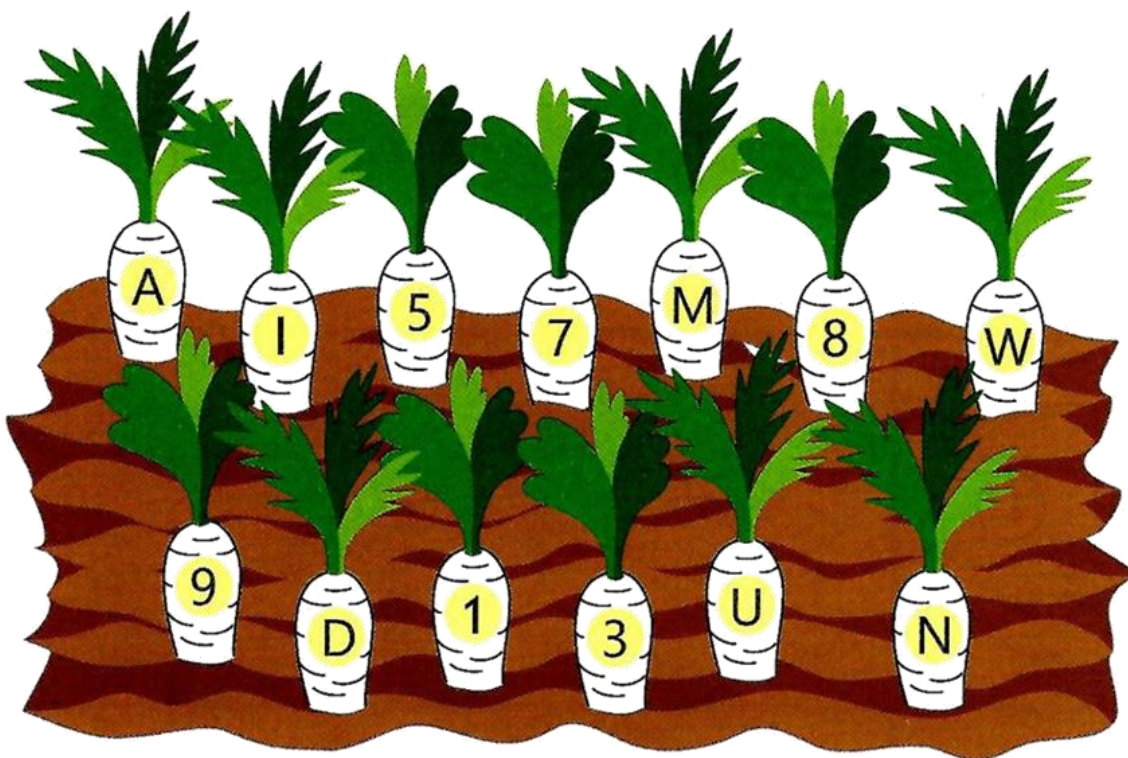
<https://www.youtube.com/watch?v=41yJOKm83w>



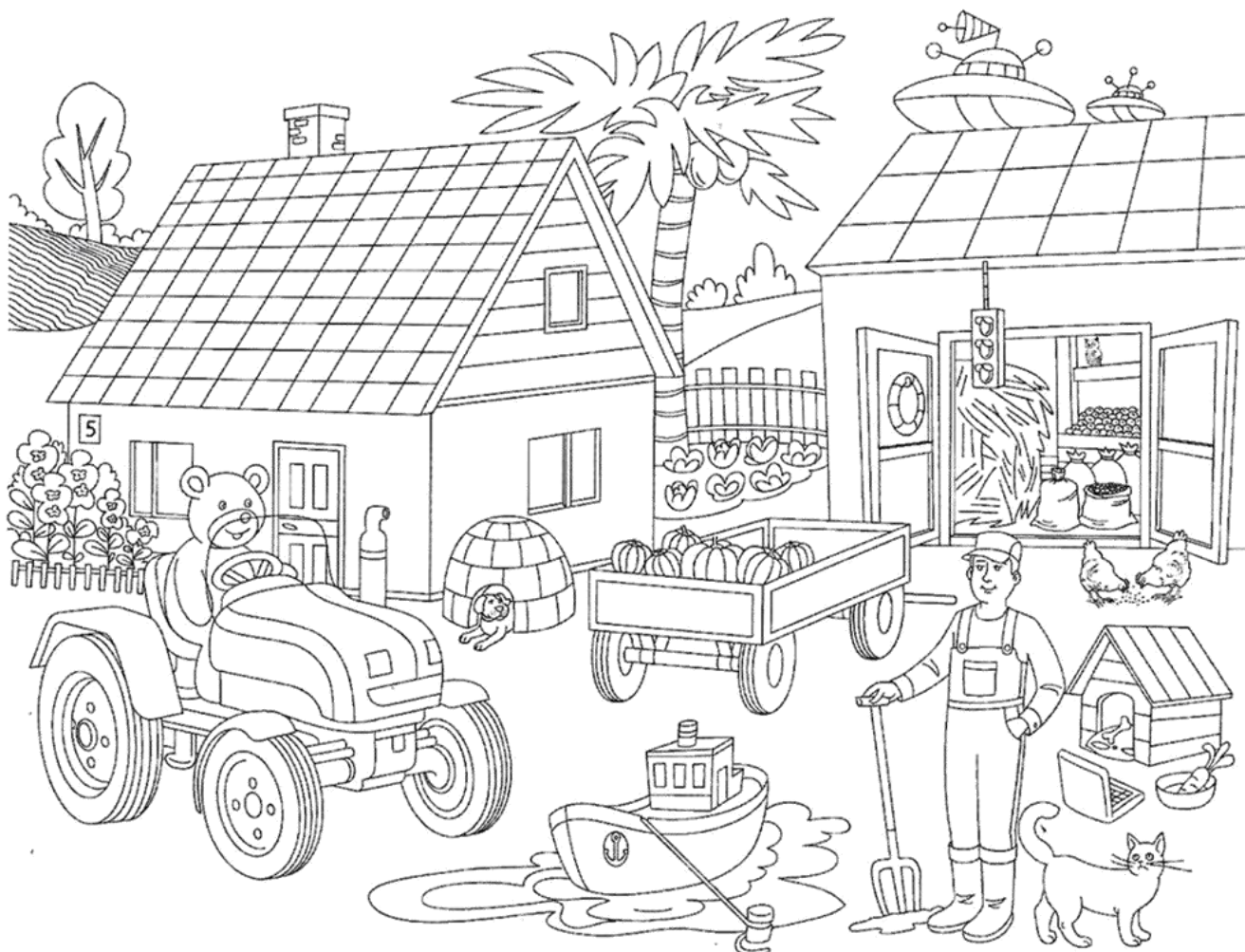
„Kolba kukurydzy” – praca plastyczna. Potrzebujemy: 2 rolki po papierze toaletowym, zielony papier, żółta farba, pędzelek.



- Na rysunku poniżej wszystkie marchewki zostały oznaczone literami. Pozostałe warzywa to pietruszki. Odszukaj wszystkie marchewki i pokoloruj je na pomarańczowo. Policz, ile jest marchewek w pierwszym rzędzie, i wpisz w ramkę odpowiednią liczbę.
- ★ Policz, ile jest wszystkich warzyw w drugim rzędzie, i wpisz w ramkę odpowiednią liczbę.



- Przyjrzyj się rysunkowi. Pokoloruj tylko te elementy, które nie pasują do obrazka.



Dzień 3 (16.04.2020)

Temat: „*Jak powstaje chleb?*”

SKĄD SIĘ BIERZE CHLEB?



Zboże sieje się jesienią lub na wiosnę. Traktor ciągnie kilkurzędowy siewnik, z którego do gleby wydostają się ziarna.



Zasiane zboże wschodzi, tworzy zielone łany i dojrzewa.



Wymłócone zboże w postaci ziarna przewozi się do wysokich silosów, gdzie jest dosuszane i przechowywane.



W czasie żniw w pole wychodzą kombajny, by ścinać zboże i je wymłócić.



Gdy ziarna są już suche, miele się je w młynach elektrycznych na mąkę.



Mąkę miesza się z wodą i odrobiną soli oraz drożdży w dzieży, pośrodku której znajduje się mieszadło poruszane przez silnik elektryczny. W efekcie otrzymujemy ciasto chlebowe.



Ciasto po fermentacji wkłada się do dzielarki, czyli do maszyny do robienia bochenków chleba.



Po upieczeniu w wysokiej temperaturze (ok. 230°C) chleb jest chrupiący i pachnący. Mniam, mniam!



Kiedy bochenki już „wyrósł”, zwiększając swoją objętość nawet trzykrotnie, wkłada się je do gorącego pieca.

- Wytnij rysunki, które pokazują, jak powstaje chleb. Ułóż je w odpowiedniej kolejności i przyklej na oddzielnej kartce.
- ★ Spróbuj przeczytać wyraz, który powstał z liter umieszczonych w rogu każdego obrazka. Opowiedz, jak powstaje chleb.



k



i



o



n



l



r

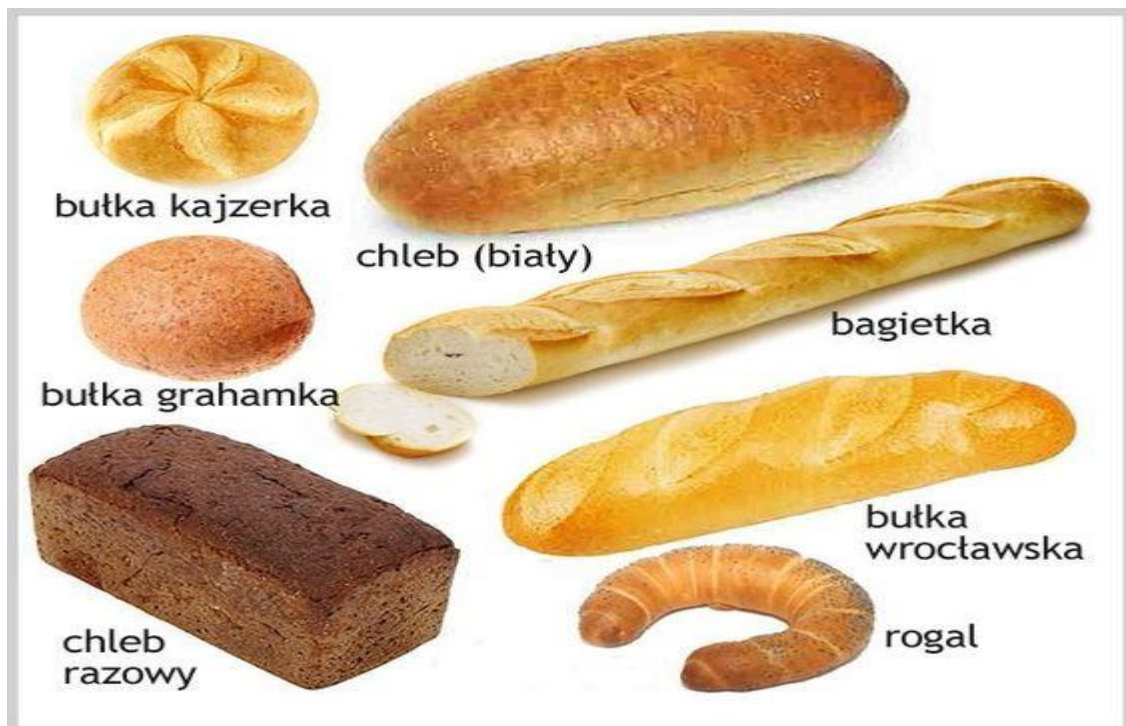
„Od ziarenka do bochenka chleba”

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=od+ziarenka+do+bohenka>

„Skąd się bierze chleb?” – pogadanka. Rodzic zadaje dziecku pytania:

- *Skąd się bierze chleb?*
- *Czyja praca jest potrzebna by powstał chleb?*
- *Wymień nazwy zawodów ludzi ,których praca jest potrzebna do tego aby chleb znalazł się w sklepie na półce. (rolnik, młynarz, piekarz, sprzedawca, kierowca)*
- *Jakie rodzaje pieczywa znasz? (pszenne, żytnie, kukurydziane, orkiszowe)*
- *Z czego wytwarza się to pieczywo?*
- *Jakie rodzaje mąki jeszcze wyróżniamy? (ziemniaczana, żytnia, razowa, kukurydziana, jaglana, lniana).*

Czy potrafisz nazwać różne rodzaje pieczywa?



„Co potrzebujemy do pieczenia chleba?” zagadki.

Biała sypka z tego słynie, że ją młynarz miele w młynie (mąka).

Ma biały fartuch jak lekarz, ale nie leczy lecz wypieka (piekarz).

Kiedy je piekarz doda do ciasta to wówczas ciasto pięknie wyrasta (drożdże).

Z białego stał się burym, do pieca wszedł bez skóry, wyszedł zaś ze skórą, teraz w sklepie go kupują. (chleb).

Służy do picia, służy do picia, bez niej na ziemi nie byłoby życia (woda).

Kopią ją w kopalni, kupujesz ją w sklepie, z nią każda potrawa smakuje lepiej (sól).

Do pieczenia chleba potrzebujemy: mąki, drożdży, wody, soli no i oczywiście piekarza.

Zachęcam rodziców aby upiekli chleb, wraz z dzieckiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=-fPiYWFiaUk>



Zabawa logopedyczna z kawałkami chleba – usprawnianie aparatu mowy. Dziecko dostaje od rodzica kawałek chleba ze skórką, następnie przeżuwa, mlaska, gryzie skórkę, oblizuje się itp.

Zabawa kostkami – liczenie przez dzieci liczby wyrzuconych oczek na kostce, rodzic rzuca kostką, a dziecko liczy oczka, potem zmiana ról.

„Zbieranie ziaren” - Rodzic rozsypuje w pokoju ziarna słonecznika i daje dziecku plastikowy kubeczek. Dziecko biega z kubeczkiem po pokoju w rytm dowolnej muzyki. Rodzic podnosi karteczkę z daną liczbą (od 0 do 7). Zadaniem dziecka jest zebrać do kubeczka taką liczbę ziarenek, jaka jest widoczna na karteczce. Po ich zebraniu dziecko siada na dywanie i wysypuje ziarna ze swojego kubeczka. Razem z rodzicem przeliczają ziarna. Rozsypują je po pokoju i zabawa jest kontynuowana.

Dzień 4 (17.04.2020)

Temat: „*Maszyny rolnicze*”

Pokaz maszyn rolniczych – oglądanie filmu.

[:https://www.youtube.com/watch?v=4XLETzPBuzw](https://www.youtube.com/watch?v=4XLETzPBuzw)

Na zdjęciach widzisz pojazdy i narzędzia służące do pracy w polu. Pokaż wszystkie maszyny a następnie narzędzia ręczne. Powiedz , czy wiesz do czego służą przedstawione na zdjęciach pojazdy i narzędzia.



„Maszyny rolnicze”- zabawa. Rodzic wymienia maszyny rolnicze a dzieci na sygnał np. *traktor, kombajn, wóz z konikiem*, naśladują maszyny rolnicze głosem i ruchem.

„Kosiarze” – zabawa. Ćwiczenia ruchów obu ramion. Przy włączonej dowolnej muzyce dziecko naśladuje ruchy kosiarzy (ruch obu ramion jednocześnie). Gdy muzyka ustaje kosiarze odpoczywają. (dziecko siada ze skrzyżowanymi nogami).

Propozycje zabaw matematycznych utrwalających orientację w przestrzeni i schemacie swojego ciała

<https://www.youtube.com/watch?v=mO03jLcA2XM>

„Maszyna przyszłości” - Dzieci rysują maszynę przyszłości, która ułatwi rolnikom prace na polu. (inwencja twórcza kredkami lub farbami – wybór własny).

- Wykonaj polecenia

1. Pokoloruj pierwszy od lewej strony garnek.



2. Pokoloruj trzecią od lewej strony chmurkę.



3. Pokoloruj piątą od lewej strony dynię.



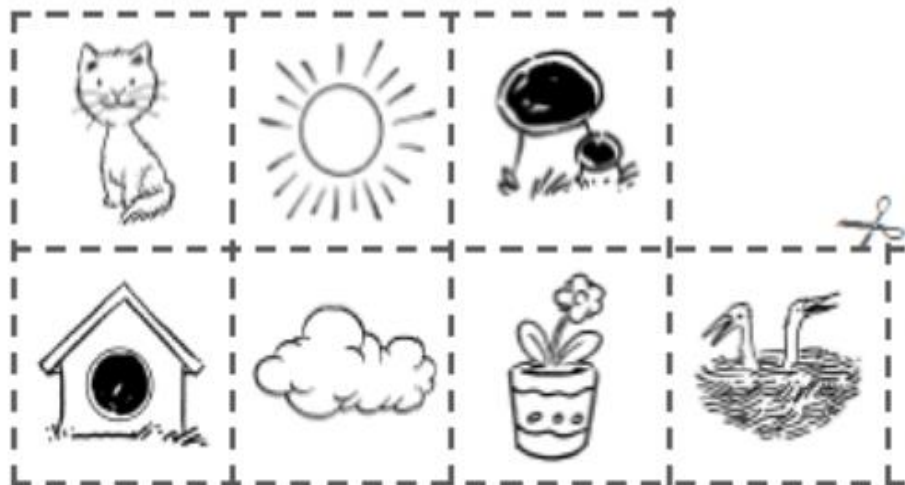
4. Pokoloruj drugi od lewej strony fartuch.



5. Pokoloruj czwarty od lewej strony fotel.



- Wytnij kartoniki znajdujące się na dole strony i naklej wg instrukcji : kota przed drzwiami domu, słońce nad choinką, grzybek pod choinką, budę obok domu, chmurę po lewej stronie komina, kwiatek w oknie, gniazdo bociana na dachu.



- Jeśli poradziliście sobie z zadaniami to pamiętajcie aby każdego dnia pokolorować jeden płatek kwiatka. Na środku wpiszcie swoje imię. Pod koniec tygodnia ozdóbcie obrazek najpiękniej jak potraficie. Zbierajcie wszystkie kwiaty, ponieważ jak wrócimy do przedszkola wspólnie zrobimy z nich piękny ogród.

