

Grupa III Stokrotki (5-latki)
Temat tygodnia : „Lato”

(15.06.2020 - 19.06.2020)

Drodzy rodzice i dzieci!

!

W tym tygodniu będzie słonecznie i kolorowo, ponieważ na naszych zajęciach będzie królować Lato!



Tak Wiemy, że to ulubiona pora roku każdego dziecka. Zatem zapraszamy Was do zabawy.

Podzielcie się z nami w jaki sposób spędzacie czas oraz pokażcie nam Wasze prace plastyczne. Zróbcie zdjęcia i wyślijcie na naszą pocztę.

eswider@spp3.sanok.pl, uniznik@spp3.sanok.pl, jfalek@spp3.sanok.pl

Pozdrawiamy Was bardzo serdecznie i życzymy dobrej zabawy.

Wasze Panie

15.06.2020

Temat: PO CZYM POZNAĆ, ŻE NADESZŁO LATO

„*Pory roku*” – zajęcia dydaktyczne. Rodzic przynosi kartki z kalendarza z miesiącami: CZERWIEC, STYCZEŃ, GRUDZIEN, WRZESIEŃ. Prosi dziecko, by poukładało kartki zgodnie z kolejnością występowania miesięcy w roku. Pyta: W jakim miesiącu rozpoczyna się lato? Dziecko stara się wskazać odpowiednią kartkę. Rodzic pyta, czy dziecko wie, którego dnia rozpoczyna się astronomiczne lato.

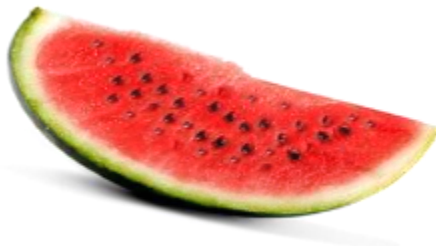
Rebus fonetyczny „Jaka to pora roku?”

Dziecko różnicuje pierwsze głoski w nazwach przedmiotów przedstawionych na obrazkach.

1. L O D Y



2. A R B U Z



3. T O R T



4. O C E A N



HASŁO: LATO

Zabawa z balonikami – porządkowanie miesięcy kalendarzowych, utrwalenie miesięcy wchodzących w skład danej pory roku. Dziecko dostaje balonik z nazwą jednego miesiąca w roku i ma za zadanie ułożyć w kolejności od stycznia do grudnia. Zadaniem dziecka jest również przyporządkowanie miesięcy do odpowiednich pór roku.

„Z czym kojarzy się lato?” – technika niedokończonych zdań, zabawa z piłką. Rodzic pyta dziecko, z czym kojarzy mu się lato. Rzuca piłkę do dziecka i zaczyna zdanie: Lato kojarzy mi się... Dziecko łapie piłkę i kończy wypowiedź.

Sylabowe obrazki –zabawa ruchowa



Podczas trwania dowolnej muzyki dziecko tańczy. Na przerwę w muzyce rodzic pokazuje obrazek, a dziecko dzieli nazwę przedmiotu z obrazka na sylaby i podaje ich liczbę. Wymienia również pierwszą głoskę oraz dzieli wyraz na głoski, podając ich liczbę.

„Po czym można poznać lato?” – praca plastyczna doskonaląca umiejętność przekazywania informacji w formie graficznej, ekspresja twórcza. Dzieci dostają kartki papieru. Każde z nich rysuje to, co kojarzy mu się z latem.

„Tato, czy już lato?” – praca z wierszem Beaty Szelańskiej. Rodzic czyta wiersz:

Powiedz, proszę! Powiedz, tato,
Po czym poznać można lato?
Skąd na przykład wiadomo, że już się zaczyna?
Po prostu: Po słodkich malinach,
Po bitej śmietanie z truskawkami,
Po kompocie z wiśniami,
Po życie, które na polach dojrzewa ,
Po słowiku, co wieczorem śpiewa,
Po boćkach uczących się latać,
Po ogrodach tonących w kwiatkach,
Po świerszczach koncertujących na łące,
Po wygrzewającej się na mleczu biedronce,
Po zapachu skoszony trawy i róż,
I już!

Rodzic ponownie czyta tekst i prosi dziecko o zapamiętanie obiektów wymienionych przez tatę i kojarzących się z latem. Zadaniem dziecka jest zapamiętanie jak największej liczby obiektów.

„Lato płynie do nas” – nauka piosenki i zabawa ruchowa.

<https://www.youtube.com/watch?v=7MpIAWOGhoA>

Raz, dwa, raz i dwa, (dzieci klaszczą)
słońce idzie drogą. (rysują w powietrzu słońce)
Z górki chmurki biegną dwie,
śpieszą się jak mogą. (biegną w miejscu)

Ref.: Hop! Hop! – słyhać w koło. (dzieci podskakują z rękami na biodrach, jedno dziecko z pary robi obrót)
Hop! Hop! – echo woła. (podskakują z rękami na biodrach, drugie dziecko z pary robi obrót)
Po jeziorze łódka mknie, (bujają się, trzymając za ręce)
lato płynie do nas

Raz, dwa, raz i dwa, (dzieci klaszczą)
nadszedł czas zabawy, (tańczą w kółko, trzymając się za ręce)
pędzi, goni w polu wiatr, (biegną w miejscu)
chce się z nami bawić. (tworzą koło)

Ref.: Hop! Hop!.... (jak wyżej)

Raz, dwa, raz i dwa, (uderzają w ręce kolegi / koleżanki z prawej i lewej strony)
wiatr wesoło płąsa, (tańczą w kole)
w gorze, w chmurze, w ciszy pól (podskakują na palcach w rytm piosenki)
dzwoni śpiew skowronka.



16.06.2020

Temat: BURZA

„Burza” – praca z tekstem. Rodzic czyta wiersz Jacka Paciorek pod tym samym tytułem, a następnie omawia go z dzieckiem.

Wiersze Dla Dzieci – Burza.

<https://www.youtube.com/watch?v=RJ0UCU3gbLE>

Szła przez pola Pani Burza,

– Co tak panią dzisiaj wkurza?

– Skąd u Pani tyle złości?

– Musi Pani mieć przykrości?

Burza błyska, grzmi i wieje, Straszy wszystkich: – Świat zaleję, Powywracam wszystkie drzewa, Kto się boi – niechaj zwiewa, Niebo całe pociemniało, Z wichrem wszystko oszalało, Drzewa nisko się kłaniają, Panią Burzę przepraszają

– Niechże Pani już przestanie,

Robić wszystkim wielkie lanie!

Burza mruczy, marszczy czoło.

Oj, nie będzie dziś wesoło

Niech się kryje, kto gdzie może,

Bo tu będzie zaraz morze,

Leje, wyje, gromy ciska,

Siódme poty z chmur wyciska.

Aż się wreszcie tak zmęczyła,

Że się stała całkiem miła.

Cicho mruczy zawstydzona,

To jest burza? – to nie ona.

Cicho wiszą chmury z nieba,

Będzie słońce – nam zaśpiewa,

Rozweseli Panią Burzę,

Burza ze słońcem w jednym chórze?

Z tego śpiewu tęcza wisi

, Ależ Pani nam kaprysi!

Ale koniec – szkoda czasu,

Słońce świeci – chodź do lasu.



Rodzic zadaje dziecku pytania:

- O jakim zjawisku atmosferycznym była mowa w wierszu?
- Co zrobiła Pani Burza?
- Jakie inne zjawiska jej towarzyszyły?
- Co się stało, gdy się zmęczyła?
- Kto przepędził burzę?
- Czy wiecie, jak powstaje burza?

„Jak powstaje burza” – eksperyment. Na szklance rodzic umieszcza kawałek blaszki (np. denko od puszki). Nadmuchuje balon i energicznie pociera go kawałkiem wełnianej szmatki. Kładzie balon na blaszce i zbliża do niej palec. Następnie pyta, co się stało? W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne i przeskoczyła iskra (jak błyskawica). Rodzic pyta, czy dziecko zna jakieś zjawisko charakterystyczne dla lata, w którym także pojawiają się iskry (błyskawice).

Burza – doświadczenie

<https://www.youtube.com/watch?v=eyLKBakvNW4>

Zupełnie samodzielny eksperyment mojego dziecka "Burza w słoiku"

<https://www.youtube.com/watch?v=SSmcpEBAxvk>

Eksperyment dla dzieci – kolorowa burza

<https://www.youtube.com/watch?v=MyIGJzAhkeY>

Praca z Kartą Pracy cz.4 str 33b – utrwalenie właściwych zachowań w czasie burzy, ćwiczenie logicznego myślenia, poszerzanie wiedzy ogólnej. Rodzic pyta dzieci: Co można zaobserwować na niebie po burzy w słoneczny dzień? (tęcza).

Czy wiesz, jak powstaje deszcz? – zabawa badawcza.

Do słoika nalewamy gorącej wody i przykrywamy talerzykiem, na który wysypujemy kostki lodu. Gorąca woda tworzy parę wodną, która w kontakcie z zimnem zaczęła się skraplać. I tak na ściankach pojawiają się kropelki wody – deszcz.



„Wędrująca woda „ – eksperyment.

Rodzic wspólnie z dzieckiem umieszcza obok siebie sześć kubków. Następnie wlewa wodę, a pomiędzy nimi umieszcza zwinięte papierowe ręczniki, które zanurza w wodzie. Do pierwszego kubka wsypuje czerwony barwnik spożywczy, do trzeciego – żółty, do piątego – niebieski, do siódmego – fioletowy.



Eksperyment wędrująca woda

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=CjgoJpTWK44&feature=emb_logo

„Burza” zabawa muzyczno – ruchowa

<https://www.youtube.com/watch?v=L3QdGJA7T4A>

Posłuchajcie <https://www.youtube.com/watch?v=bx1FKDwzUeM>

„Burzowe emocje” – dyskusja. Rodzic zadaje pytania:

- Jakie uczucia wywołuje burza?
- Z jakimi uczuciami kojarzy wam się burza?
- Czy burzy trzeba się obawiać?
- Jak należy się zachować podczas burzy, gdy jesteśmy na dworze?
- Co się dzieje, gdy skończy się burza?
- Jakie zjawisko pogodowe często się po niej pojawia latem?
- Jak się czujemy, gdy patrzymy na tęczę?

Gwałtowne burze.

<https://www.youtube.com/watch?v=pO91kPfXhpc>

17.06.2020

Temat: „TĘCZA”



Jak powstaje tęcza?

<https://www.youtube.com/watch?v=qigLVHVd5j0>

„*Kolorowa zabawa w kole*” – zajęcia dydaktyczne. Postępowanie zgodnie z instrukcją, klasyfikowanie, porządkowanie, doskonalenie analizy wzrokowej. Rodzic podaje instrukcje, np.: – Wskaż przedmioty wokół w kolorze czerwonym – podskocz tyle razy ile znalazłeś przedmiotów; następnie w kolorze zielonym – klaśnij tyle razy ile znalazłeś przedmiotów; pomachaj prawą ręką tyle razy ile znalazłeś przedmiotów w żółtym kolorze. Dziecko przejmuje kierowanie zabawą, samo formułuje kolejne instrukcje.

„*Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę?*” – dyskusja. Rodzic pyta dziecko:

- Jakie zjawisko atmosferyczne kojarzy się z kolorami?
- Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę? (niebo po deszczu, kiedy świeci słońce; na trawie pokrytej kropelkami wody; podczas rozpryskiwania wody z węża ogrodowego; w kałuży itd.).

W razie trudności z odpowiedzią może pokazać dzieciom zdjęcia. Na koniec rodzic zadaje pytanie: Co jest potrzebne, żeby powstała tęcza?

„*Jak powstaje tęcza?*” – eksperyment.

Rodzic przynosi dużą szklaną miskę z wodą, lusterko i białą kartkę. Eksperyment najlepiej wykonać w słoneczny dzień (lub pochmurny z użyciem latarki). Do miski wypełnionej wodą wkłada pod kątem lusterko tak, by było skierowane w stronę źródła światła. Nakrywa miskę kartką. Na kartce powstaje tęcza. Rodzic pyta, dlaczego tak się stało (wynik rozszczepienia światła przechodzącego przez powierzchnię wody, rozkład światła białego na wielobarwne widmo).

Eksperyment światło słoneczne - rozszczepianie i łączenie barw

<http://dzieciecafizyka.pl/stara/eksperymenty/swiatlo/swiatlo.html>

Eksperyment Skittles tęcza na talerzu

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2016/11/eksperyment-sklittles-tecz-talerzu/>



„Tęcza na CD” – samodzielne zaobserwowanie tęczy. Każde dziecko dostaje płytę CD. Kieruje ją do światła tak, aby na jej odwrocie ukazała się tęcza. Płyty można potem wykorzystać do stworzenia pracy plastycznej, np. słoneczników. W tym celu wystarczy dokleić do płyty płatki z żółtego papieru i narysować na niej czarnym markerem kratkę symbolizującą nasiona.

„Kolory tęczy” – zajęcia dydaktyczne. Przeliczanie i podawanie nazw kolorów tęczy. Rodzic pyta dzieci: Z jakich kolorów składa się tęcza? (czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, indygo, fioletowy). Prosi o przeliczenie kolorów występujących w tęczy.

„Wędrująca woda” – obserwacja wyników eksperymentu z poprzedniego dnia. Dzieci wyciągają wnioski z przeprowadzonego doświadczenia, potwierdzają hipotezy, które stawiały przed doświadczeniem.

Praca z Karty Pracy cz. 4 str. 33a – doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności grafomotorycznej, dekodowanie

Zabawy kreatywne – malowanie kolorami tęczy.

Do zabawy potrzebny jest: duży biały brystol, kilka szklanek, woda, płyn do mycia naczyń, słomki, farby lub barwniki. Do szklanek z wodą nalewamy odrobinę płynu do mycia naczyń oraz farby lub barwnika. Płyn dokładnie mieszamy i gotowe „barwne mieszanki” ustawiamy w kilku miejscach na białym brystolu. Następnie dmuchamy przez rurkę, robimy bąbelki tak by

rozplynęły się na Bristolu. Najlepiej zabawę przeprowadzić na trawie lub na piasku, aby uniknąć zabrudzeń wokół.



[Tęcza dla dzieci](https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7vU&vl=pl)<https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7vU&vl=pl>
















[A teraz potańczmy „Tęcza –cza-cza-cza”](https://www.youtube.com/watch?v=LmBK0xFkhH4)<https://www.youtube.com/watch?v=LmBK0xFkhH4>

18.06.2020

Temat: „LATO NA ŁĄCE”



„Łąka” – Rodzic pyta: Jak wygląda łąka? Czy rosną na niej kwiaty? Jakie? Czy są tam jakieś owady? Jakie? Co znajduje się na prawdziwej łące? Rodzic pokazuje dzieciom zdjęcia kwiatów i prosi o podanie ich nazw. Dzieci dzielą nazwy kwiatów na sylaby, głoski i przeliczają.

				
przebiśnieg	szafirek	konwalia	stokrotka	żonkil
				
krokus	tulipan	hiacynt	fiolek	zawilec biały
				
zawilec żółty	sasanka	przyłuszczka	cebulica	pierwiosnek

Praca z Kartą Pracy cz.4 str. 34a – przeliczanie, doskonalenie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i zdolności grafomotorycznych.

„Zwierzęta i owady na łące” – zajęcia dydaktyczne. Rodzic pyta dzieci: Co oprócz kwiatów znajduje się na łące. Jakie zwierzęta i owady można tam spotkać? Dzieci wymieniają nazwy (pszczoła, motyl, ślimak, mrówka, kret, bocian, biedronka, konik polny itp.)

				
kret	zając	żaba	bocian	biedronka
				
mysz	motyl	jeż	pająk	ślimak
				
czajka	mrówka	wróbel	pasikonik	pszczoła

„Zwierzęta na łące” – zagadki.

- Skaczą po łące, pływają w wodzie, żyją z bocianem w ciągłej niezgodzie.(żaby)
- Lata nad łąką w czerwonej kapotce, a na tej kapotce jest kropka przy kropce (biedronka)
- Czy znacie takiego konika, który pięknie w trawie cyka? (konik polny)
- Krąży nad łąką, ile mam sił, i zbieram z kwiatów złocisty pył. (pszczoła)
- Pracowite, małe budują wspaniałe kopczyki, pałace. Szanujmy ich pracę.(mrówki)
- Ten piękny owad odwiedza kwiateczki, ma skrzydła tęcze, niekiedy w kropeczki (motyl)
- Ma dwa różki, choć nie bodzie mieszka w trawie albo w wodzie. Domek swój, jak sami wiecie, nosi zawsze na swym grzbiecie.(ślimak)
- Czerwone ma nogi biało-czarne piórka, do wody przed nim żaby dają nurka.(bocian)

Praca z Kartą Pracy cz. 4 str. 34b – doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych.

„Tańczące owady” - praca plastyczna.

Stopy moczymy w farbie czerwonej (biedronka) i żółtej (pszczółka)
Odbijamy je na kartce. Po wyschnięciu farby dołączamy brakujące elementy i ozdabiamy wg uznania.



„Po łące biega lato” – zabawy taneczne

https://www.youtube.com/watch?v=QHR9URbvf_E

19.06.2020

Temat: „LETNIE SMAKOŁYKI”



Zagadki na lato

- W kubeczku ,na patyku wszyscy je lubimy.
Miło latem na języku, poczuć małą porcję zimy.



- Nad rzeką lub nad morzem,
przez letnie miesiące,
chroni naszą głowę,
przed gorącym słońcem.



- W tubce lub butelce,
biały i pachnący.
Trzeba się nim posmarować,
wychodząc na słońce.



- Można na niej się opalać,
Zamki z piasku też budować.
Gdy się znudzi, można z mamą
Brzegiem morza spacerować.



- Mały domek z materiału,
w nim poduszki oraz koce.
Można smacznie w nim przesypiać
letnie ciepłe noce.



„Smaki lata” – zabawa matematyczna. *Rodzic pyta dzieci*, z jakimi smakołykami kojarzy wam się lato? Rodzic zapisuje wszystkie nazwy na karteczkach samoprzylepnych. Dzieci odpowiadają : lody, zimne napoje, słodczyce, wata cukrowa, sałatki owocowe, owoce, chipsy.... Rodzic pyta: Czy są to zdrowe rzeczy? Karteczki dzielimy na dwa zbiory. W jednym przyklejamy zdrowe przekąski a w drugim pozostałe. Zadaniem dziecka jest przeliczanie.

„Lody” – dyskusja na temat powstawania lodów i ich właściwości.

Rodzic pyta dzieci:

- Z czego robi się lody?
- Dlaczego lody są zimne?
- Gdzie trzyma się lody?
- Dlaczego lody rozpuszczają się na słońcu.
- Czy lody muszą być zimne?
- Czy ktoś jadł kiedyś ciepłe lody?

„Przymiotnikowe lody” – zabawa ruchowa. Rodzic rozpoczyna zdanie: Lubię lody.... Rzuca piłkę do dziecka, a ono podaje smak lodów, który lubi, np. Lubię lody truskawkowe. Mówi też, że dziś możemy kupić np. lody serowe, marchewkowe czy burakowe. Na koniec prosi by dziecko wymieniło smaki lodów kwaśnych, słodkich, gorzkich.

„Bananowe lody” – przygotowanie lodów. Dziecko przygotowuje lody z bananów. Razem z rodzicem przekrajają owoce na pół, nabijają na patyczki do lodów, maczają w jogurcie greckim

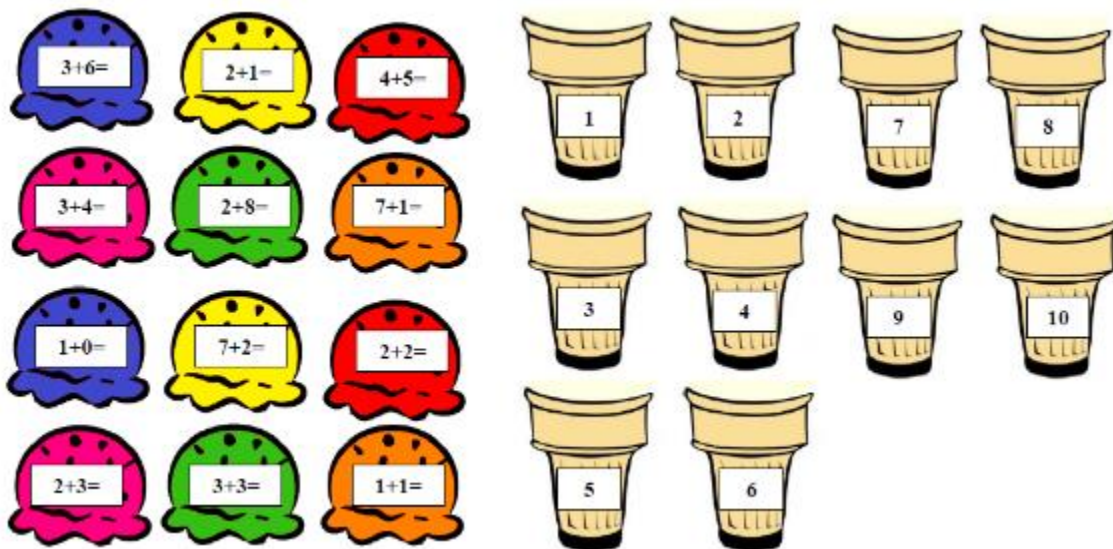
i w różnych posypkach lub w czekoladzie. Na koniec wkładają do zamrażalnika. Gotowe -☺



Praca z Kartą Pracy cz. 4 str. 35 – doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i sprawności grafomotorycznej, ćwiczenie logicznego myślenia.

„Budka z lodami”- zabawa matematyczna .

Dziecko oblicza równania znajdujące się na gałkach. Wynik równania wskazuje właściwy wafelek.



Woogi-boogi- zabawa muzyczna <https://www.youtube.com/watch?v=sXqaZUp2N>

„**Papierowe lody**” – zabawa plastyczna. Dzieci wycinają z brązowego papieru wafelek i naklejamy na kartkę. Z płatków kosmetycznych zabarwionych na różne kolory przyklejamy gałki lodów (można zrobić z plasteliny). Następnie posypujemy brokatem, kamykami lub innymi ozdobami do dekoracji.

