

Temat tygodnia: NADCHODZI LATO
(15.06.2020. – 19.06.2020.)

Drogie dzieci, szanowni rodzice!

Witamy Was ponownie i zapraszamy do wspólnej zabawy!



W tym tygodniu będziemy rozmawiać o lecie, sposobach spędzania czasu wolnego w tym okresie roku.

Przygotowaliśmy dla Was wiele ciekawych zabaw i zadań.

Wysyłajcie nam zdjęcia, pokazujące Waszą twórczość, dzielcie się z nami waszymi uwagami i jeśli macie jakiegokolwiek pytania to pytajcie. Poniżej podajemy nasze adresy mailowe.

eswider@spp3.sanok.pl, uniznik@spp3.sanok.pl, jfalek@spp3.sanok.pl

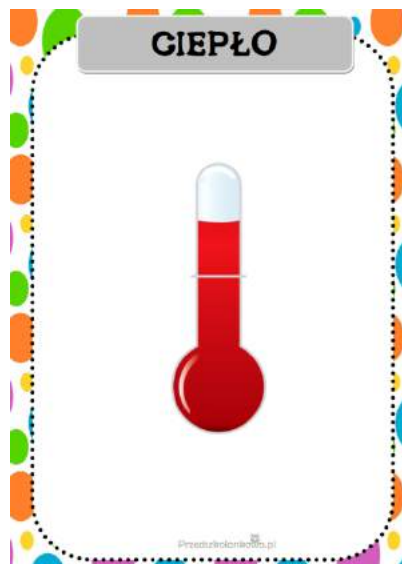
Już jesteśmy z Was dumne bo wiemy, że doskonale sobie poradzicie.

Pozdrawiamy Was bardzo serdecznie i życzymy dobrej zabawy.

Wasze panie.

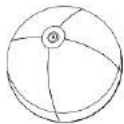

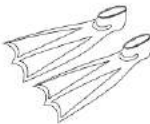


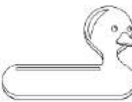



PO CZYM POZNAĆ, ŻE NADZESZŁO LATO? – 15.06.2020.

1. Z czym kojarzy się lato?” – technika niedokończonych zdań, zabawa z piłką. Rodzic pyta dziecko, z czym kojarzy się lato. Rzuci piłkę do dziecka i zaczyna zdanie: Lato kojarzy mi się... Dzieci łapią piłkę i kończą wypowiedź.



2. Podczas trwania dowolnej muzyki dziecko tańczy. Na przerwę w muzyce rodzic pokazuje obrazek, a dziecko dzieli nazwę przedmiotu z obrazka na sylaby i podaje ich liczbę. Wymienia również pierwszą głoskę oraz dzieli wyraz na głoski, podając ich liczbę. Po zakończonej zabawie dziecko może narysować kropki zgodnie z poleceniem w karcie pracy.

POD KAŻDYM OBRAZKIEM NARYSUJ TYLKO KROPEK.
ILE SYLAB SŁYSZYSZ W JEGO NAZWIE,

3. Wysłuchaj wiersza „Tato, czy już lato?” -Beaty Szelańskiej.

*Powiedz, proszę! Powiedz, tato,
Po czym poznać można lato?
Skąd na przykład wiadomo, że już się zaczyna?
Po prostu: Po słodkich malinach,
Po bitej śmietanie z truskawkami,
Po kompocie z wiśniami,
Po życie, które na polach dojrzewa ,
Po słowiku, co wieczorem śpiewa,
Po boćkach uczących się latać,
Po ogrodach tonących w kwiatach,
Po świerszczach koncertujących na łące,
Po wygrzewającej się na mleczu biedronce,
Po zapachu skoszonej trawy i róż,
I już!*



Rodzic rozsypuje na dywanie zdjęcia różnych obiektów, w tym tych, które wystąpiły w wierszu – maliny, kompot, łąny zbóż, słowik, bocian, ogród w kwiatach, świerszcz, biedronka, skoszona trawa, róże. Ponownie czyta tekst i prosi dziecko o zapamiętanie obiektów wymienionych przez tatę i kojarzących się z latem. Po skończeniu czytania dziecko wybiera tylko te zdjęcia, które ukazują to, o czym była mowa w utworze. Rodzic prosi dziecko, aby przedstawiło rezultaty swoich prac plastycznych.

4. „Latawiec” - Wykonaj pracę plastyczną.

- Przygotuj wraz z Rodzicem, białą i niebieską kartkę, klej, sznurek, nożyczki i wycięty z papieru ozdobnego lub kolorowego talerzyka papierowego latawiec.



- Przyklej sznurek na niebieską kartkę.



- Na sznurek przyklej wycięty latawiec.



- Z białego papieru wycinaj chmurki i przyklej obok latawca.



BURZA – 16.06.2020.



1. Wiersze Dla Dzieci – Burza

<https://www.youtube.com/watch?v=RJ0UCU3gbLE>

*Szła przez pola Pani Burza,
– Co tak panią dzisiaj wkurza?
– Skąd u Pani tyle złości?
– Musi Pani mieć przykrości?
Burza błyska, grzmi i wieje,
Straszy wszystkich:
– Świat zaleję, Powywracam wszystkie drzewa,
Kto się boi – niechaj zwiewa,
Niebo całe pociemniało,
Z wichrem wszystko oszalało,
Drzewa nisko się kłaniają,
Panią Burzę przepraszają
– Niechże Pani już przestanie,
Robić wszystkim wielkie lanie!
Burza mruczy, marszczy czoło.
Oj, nie będzie dziś wesoło
Niech się kryje, kto gdzie może,
Bo tu będzie zaraz morze,
Leje, wyje, gromy ciska,
Siódme poty z chmur wyciska.
Aż się wreszcie tak zmęczyła,
Że się stała całkiem miła.
Cicho mruczy zawstydzona,
To jest burza? – to nie ona.
Cicho wiszą chmury z nieba,
Będzie słońce – nam zaśpiewa,
Rozweseli Panią Burzę,
Burza ze słońcem w jednym chórze?
Z tego śpiewu tęcza wisi
, Ależ Pani nam kaprysi!
Ale koniec – szkoda czasu,
Słońce świeci – chodź do lasu.*

Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

- O jakim zjawisku atmosferycznym była mowa w wierszu?
- Co zrobiła Pani Burza?
- Jakie inne zjawiska jej towarzyszyły?
- Co się stało, gdy się zmęczyła?

- Kto przepędził burzę?

- Czy wiecie, jak powstaje burza?

2. „Jak powstaje burza”– eksperyment. Na szklance rodzic umieszcza kawałek blaszki (np. denko od puszki). Nadmuchuje balon i energicznie pociera go kawałkiem wełnianej szmatki. Kładzie balon go na blaszce i zbliża do niej palec. Następnie pyta , co się stało? W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne i przeskoczyła iskra (jak błyskawica). Rodzic pyta, czy dziecko zna jakieś zjawisko charakterystyczne dla lata, w którym także pojawiają się iskry (błyskawice).

Burza – doświadczenie

<https://www.youtube.com/watch?v=eyLKBakvNW4>

Zupełnie samodzielny eksperyment mojego dziecka "Burza w słoiku"

<https://www.youtube.com/watch?v=SSmcpEBAxvk>

Eksperyment dla dzieci – kolorowa burza

<https://www.youtube.com/watch?v=MyIGJzAhkeY>

3. Czy wiesz jak powstaje deszcz? – zabawa badawcza.

Do słoika nalewamy gorącej wody i przykrywamy talerzykiem, na który wysypujemy kostki lodu. Gorąca woda tworzy parę wodną, która w kontakcie z zimnem zaczęła się skraplać. I tak na ściankach pojawiają się kropelki wody – deszcz.





4. Wędrująca woda - eksperyment.

Rodzic wspólnie z dzieckiem umieszcza obok siebie sześć kubków. Następnie wlewa wodę, a pomiędzy nimi umieszcza zwinięte papierowe ręczniki, które zanurza w wodzie. Do pierwszego kubka wsypuje czerwony barwnik spożywczy, do trzeciego – żółty, do piątego – niebieski, do siódmego – fioletowy.



Eksperyment wędrująca woda

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=CjgoJpTWK44&feature=emb_logo

5. „Burzowe emocje” – dyskusja , rodzic zadaje pytania: Jakie uczucia wywołuje burza? Z jakimi uczuciami kojarzy wam się burza? Czy burzy trzeba się obawiać? Jak należy się zachować podczas burzy, gdy jesteśmy na dworze? Co się dzieje, gdy skończy się burza? Jakie zjawisko pogodowe często się po niej pojawia latem? Jak się czujemy, gdy patrzymy na tęczę?

TECZA – 17.06.2020.



1. Na początek obejrzyj jak powstaje tęcza?

<https://www.youtube.com/watch?v=qigLVHVd5j0>

2. „Kolorowa zabawa w kole” – zajęcia dydaktyczne. Postępowanie zgodnie z instrukcją, klasyfikowanie, porządkowanie, doskonalenie analizy wzrokowej. Rodzic podaje instrukcje, np.: – Wskaż przedmioty wokół w kolorze czerwonym – podskocz tyle razy ile znalazłeś przedmiotów; następnie w kolorze zielonym – klaśnij tyle razy ile znalazłeś przedmiotów; pomachaj prawą ręką tyle razy ile znalazłeś przedmiotów w żółtym kolorze Dzieci przejmują kierowanie zabawą, same formułując kolejne instrukcje.

3. „Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę?” – dyskusja. Rodzic pyta dziecko: Jakie zjawisko atmosferyczne kojarzy się z kolorami? Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę? (niebo po deszczu, kiedy świeci słońce; na trawie pokrytej kropelkami wody; podczas rozpryskiwania wody z węża ogrodowego; w kałuży itd.). W razie trudności z odpowiedzią może pokazać dzieciom zdjęcia. Na koniec zadaje pytanie: Co jest potrzebne, żeby powstała tęcza?.

4. „Jak powstaje tęcza?” – eksperyment.

Rodzic przynosi dużą szklaną miskę z wodą, lusterko i białą kartkę. Eksperyment najlepiej wykonać w słoneczny dzień (lub pochmurny z użyciem latarki). Do miski wypełnionej wodą wkłada pod kątem lusterko tak, by było skierowane w stronę źródła światła. Nakrywa miskę kartką. Na kartce powstaje tęcza. Rodzic pyta, dlaczego tak się stało (wynik rozszczepienia światła przechodzącego przez powierzchnię wody, rozkład światła białego na wielobarwne widmo).

5. Eksperyment światło słoneczne - rozszczepianie i łączenie barw.

<http://dzieciectifizyka.pl/stara/eksperymenty/swiatlo/swiatlo.html>

6. Praca plastyczna.

1. Kawałek gazety malujemy farbą na niebiesko. Rolki po papierze spłaszczamy, wycinamy z nich kształt obłoczków a następnie malujemy na biało. Na kartce papieru malujemy farbami tęczę. Tak przygotowane elementy pozostawiamy do wyschnięcia.



2. Namalowaną tęczę wycinamy i naklejamy na chmurki z rolek. Do rolek od góry przywiązujemy nitkę do wieszania obrazka. Od tyłu możemy podkleić paskiem tektury, aby wzmocnić całą konstrukcję.

3. Z pomalowanej gazety wycinamy krople deszczu, przyklejamy je taśmą klejącą do nitki a nitki mocujemy od dołu na chmurkach.



Gotowy obrazek deszczowych chmur z tęczę i kroplami deszczu możemy powiesić na ścianie lub w innym wybranym przez dziecko miejscu.



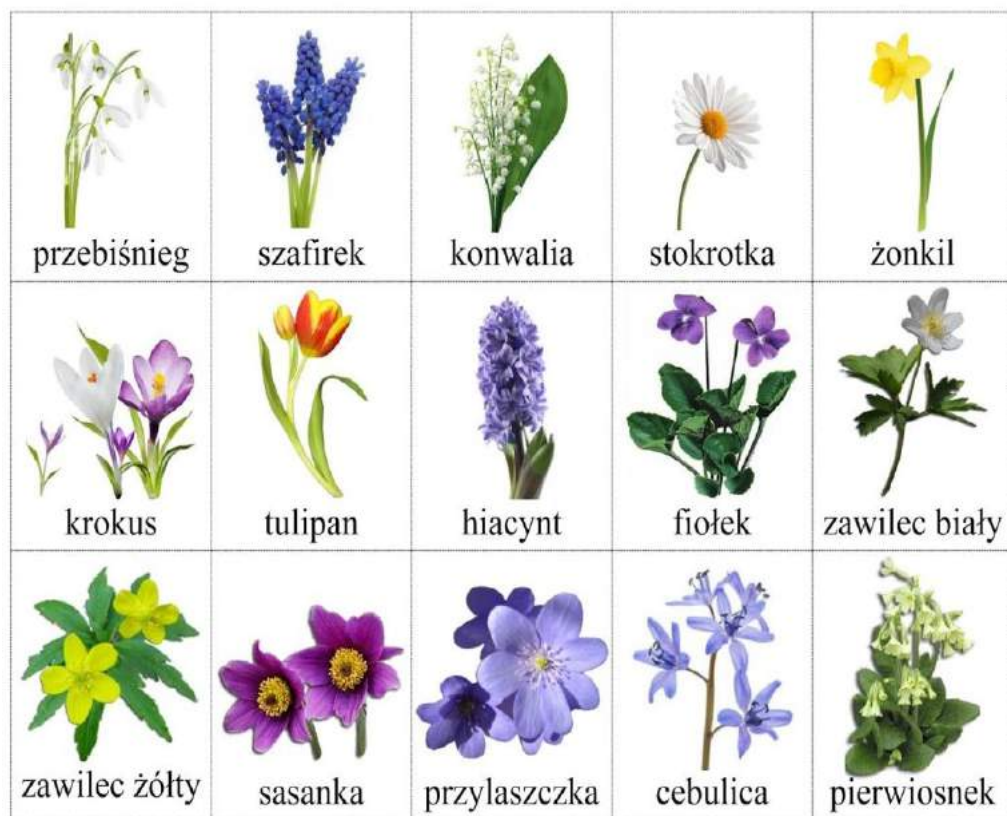
źródło: <https://ekodziecko.com/deszczowe-chmury-i-tecza>

LATO NA ŁĄCE – 18.06.2020.


1. „Po łące biega lato” – zabawy taneczne przy muzyce.

https://www.youtube.com/watch?v=QHR9URbyf_E

2. Łąka – Rodzic pyta: Jak wygląda łąka? Czy rosną na niej kwiaty? Jakie? Czy są tam jakieś owady? Jakie? Co znajduje się na prawdziwej łące? R. pokazuje dzieciom zdjęcia kwiatów i prosi o podanie ich nazw. Dzieci dzielą nazwy kwiatów na sylaby, głoski i przeliczają.



3. „Zwierzęta i owady na łące” – zajęcia dydaktyczne. Rodzic pyta dzieci: Co oprócz kwiatów znajduje się na łące. Jakie zwierzęta i owady można tam spotkać? Dzieci wymieniają nazwy (pszczoła, motyl, ślimak, mrówka, kret, bocian, biedronka, konik polny itp.)

 kret	 zając	 żaba	 bocian	 biedronka
 mysz	 motyl	 jeż	 pająk	 ślimak
 czajka	 mrówka	 wróbel	 pasikonik	 pszczola

4. „Łąka” - praca plastyczna.

- Przygotuj wraz z Rodzicem kolorową kartkę, farby, patyczek kosmetyczny.



- Pędzelkiem lub patyczkiem namaluj zieloną farbą łodygi roślin i liście.



- Po wyschnięciu farby, zamocz paluszek w farbie i zrób kwiatuszki w różnych kolorach.



- Kiedy farba wyschnie zamocz patyczek w czarnej farbie i zrób kropki na czerwonych kwiatach ☺.



LETNIE SMAKOŁYKI – 19.06.2020.

1. Zagadki na lato

W kubeczku , na patyku wszyscy je lubimy.
Miło latem na języku, poczuć małą porcję zimy.



Nad rzeką lub nad morzem,
przez letnie miesiące,
chroni naszą głowę,
przed gorącym słońcem.



W tubce lub butelce,
biały i pachnący.
Trzeba się nim posmarować,
wychodząc na słońce.



Można na niej się opalać,
Zamki z piasku też budować.
Gdy się znudzi, można z mamą
Brzegiem morza spacerować.



Mały domek z materiału,
w nim poduszki oraz koce.
Można smacznie w nim przesypiać
letnie ciepłe noce.



2. „Lody” – dyskusja na temat powstawania lodów i ich właściwości. R. pyta dzieci: Z czego robi się lody? Dlaczego lody są zimne? Gdzie trzyma się lody? Dlaczego lody rozpuszczają się na słońcu. Czy lody muszą być zimne? Czy ktoś jadł kiedyś ciepłe lody?
3. „Papierowe lody” – zabawa plastyczna. Dzieci wycinają z brązowego papieru wafelek i naklejamy na kartkę. Z płatków kosmetycznych zabarwionych na różne kolory przyklejamy gałki lodów (można zrobić z plasteliny). Następnie posypujemy brokatem, kamykami lub innymi ozdobami do dekoracji.



Za wykonane zadania mamy dla Was niespodziankę ☺ Dodatkową kolorówankę ☺

