

Dzień dobry Dzieci!
Zapraszamy do wspólnej zabawy oraz skorzystania
z naszych propozycji!

Zachęcamy Rodziców do wykorzystania zabaw opracowanych przez
MEN : www.govpl/web/zdalnelekcje/wiosna-00

Temat tygodnia: „WAKACJE!” (22 - 30.06.2020)

WAKACJE



22.06.2020. „W GÓRACH”

• **Rebus fonetyczny**

Dziecko różnicuje pierwsze głoski w nazwach przedmiotów przedstawionych na obrazkach.

1. WINOGRONA



2. ANANAS



3. KOT



4. ARBUZ



5. CYTRYNY



6. JABŁKO

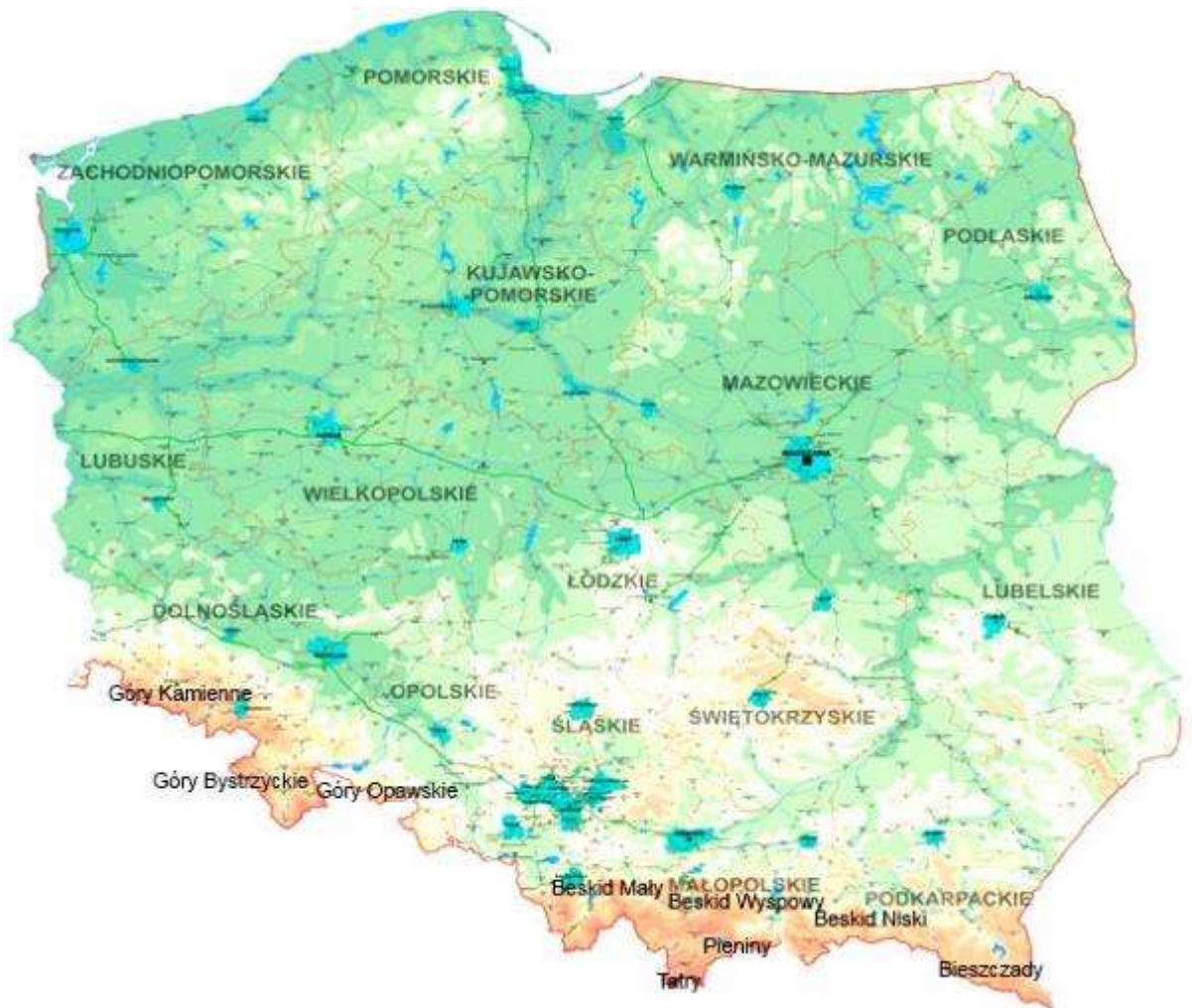


7. EKRAN



HASŁO: WAKACJE

- „Góry” – zajęcia dydaktyczne. Szukanie na mapie polskich górskich miast oraz największych polskich gór, podawanie ich nazw.



- Rodzic przedstawia przedmioty kojarzące się z górami (lub ich zdjęcia): oscypek, ciupaga, narty, zakopiańskie korale, wełna.





Rodzic pyta dziecko:

- Z jakim regionem Polski kojarzą wam się te przedmioty?
- Jak nazywa się lubiane przez turystów górskie miasteczko? (Zakopane)
- W jakich górach leży Zakopane?

Dzieci wspólnie z Rodzicem odnajdują na mapie Zakopane oraz największe polskie góry (Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Pieniny, Góry Świętokrzyskie). Sprawdzają za pomocą sznurka odległość od miejscowości, w której znajduje się ich szkoła, do polskich gór.

Porównują długości sznurków i oceniają, które góry leżą najbliżej, a które najdalej.

Na koniec Rodzic pyta dzieci, co można robić latem w górach.



- **KARTY PRACY 4.36** - Doskonalenie zdolności grafomotorycznych i percepcji wzrokowej, dekodowanie.
- **„Wycieczka w góry”** – zabawa polisensoryczna. Rozpoznawanie po dotyku przedmiotów umieszczonych w worku (plecaku), poszerzanie wiedzy na temat przedmiotów potrzebnych podczas wyprawy w góry. Rodzic pyta dzieci: Co należy zabrać na górską wycieczkę? Przynosi worek / plecak, w którym znajdują się różne przedmioty, w tym: lornetka, butelka wody, telefon komórkowy, kanapka, mapa, kompas. Zadaniem dzieci jest odgadnąć po dotyku, jakie przedmioty ukryto w plecaku, oraz ocenić, czy są one potrzebne podczas wyprawy w góry i dlaczego.
- **KARTY PRACY 4.37** - Doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, pobudzanie kreatywności.
- **„Wyprawa w góry”** – zabawa ruchowa. Rodzic rozkłada przeszkody: poduszki, kartki, szarfy. Posłużą one jako elementy przestrzeni, które dziecko będzie mijać podczas „wycieczki w góry”.

- **„Luneta”** – zabawa w naśladowanie. Rodzic przynosi kartkę papieru, którą zwija tak, by stworzyć lunetę. Przykłada ją do oka i mówi: Jestem na szczycie góry. Widzę... (np. owce na polanie). Dziecko naśladuje to, co wymienił Rodzic. Po kilku takich instrukcjach wydanych przez Rodzica lornetkę przejmuje dziecko i to ono opisuje, co widzi.
- **„Kogo i co możemy spotkać na szlaku?”** – rozpoznawanie oraz podawanie nazw zwierząt i roślin górskich. Rodzic pokazuje zdjęcia różnych zwierząt (w tym kozicy, borsuka, sarny, lista, niedźwiedzia, świstaka, traszki) i roślin (w tym: limby, modrzewia, szarotki alpejskiej, krokusa, sasanki). Prosi dzieci o podanie ich nazw i wybranie tylko tych, które żyją w górach. Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat gatunków będących pod ochroną





- **„Co zniknęło?”** – Rodzic pokazuje zdjęcia obiektów, które występują w górach (roślin lub zwierząt z poprzedniego zadania). Prosi dzieci o podanie ich nazw i zapamiętanie. Następnie zakrywa jeden z nich i pyta, co zniknęło. Zabawa jest kontynuowana, aż dzieci zapamiętają nazwy większości obiektów.
- **„Wakacyjna przewodnik”** – zabawa doskonaląca percepcję słuchową i budująca zaufanie. Dziecko i Rodzic tworzą parę. Jedno z nich jest wędrowcem, drugie – przewodnikiem. Wędrowiec ma zamknięte lub zawiązane oczy, a przewodnik za pomocą wybranego wcześniej instrumentu prowadzi go w określone miejsce w najbliższej przestrzeni. Przewodnik nie może dotykać wędrowca. Zamiast prowadzenia za pomocą dźwięków można prowadzić wędrowca słowami.

- **„Może morze?”** – burza mózgów. Dziecko stara się podać jak najwięcej skojarzeń z morzem. Gdy pomysły się wyczerpią, Rodzic stara się pokazać koszyk pełen nadmorskich skarbów i przydatnych rzeczy, np.: piasek, muszelki, bursztyny, widokówki, słomkowe kapelusze, krem z filtrem, okulary przeciwsłoneczne, strój kąpielowy, klapki, koło ratunkowe lub poduszki naramienne. Dzieci oglądają przedmioty i mówią, jak można je wykorzystać nad morzem. Rodzic uwrażliwia dzieci na konieczność smarowania się kremem z filtrem, noszenia nakrycia głowy, zabawy w wodzie w obecności dorosłych. Dzieci przypominają wspólnie numer telefonu alarmowego – 112.



Bezpiecznie na fali!

GDYNIA
na fali



**NIGDY NIE PŁYWAJ
SAMOTNIE**



**PŁYWAJ TYLKO NA
KĄPIELISKACH STRZEŻONYCH
PRZEZ RATOWNIKA**



**NIE WCHODŹ DO
ZIMNEJ WODY**



**WCHODŹ DO
WODY POWOLI
- NIE WSKAKUJ!**



**NIE WCHODŹ
DO WODY
PODCZAS BURZY**

**NOŚ KAMIZELKĘ
ASEKURACYJNĄ**



UCZ SIĘ PŁYWAĆ

**NIE WSTYDŹ SIĘ WOŁAĆ O POMOC!
PRZESTRZEGAJ TYCH ZASAD !**



WWW.GDYNIARODZINNA.PL

GDYNIA
rodzina

- „Kropelka złotych marzeń” – śpiewanie piosenki pod tym samym tytułem i ekspresja ruchowa do piosenki.

„Kropelka złotych marzeń” sł. Andrzej Marek Grabowski, muz. Krzysztof Marzec

Link do strony:

<https://www.youtube.com/watch?v=LxOSF8IDYTo>

Kiedy już trzeba będzie powiedzieć cześć,	(dzieci machają)
Kiedy już lato pęknie i spadnie deszcz,	(naśladują paluszkami padający deszcz)
Co Ci dać, przyjaciółko mych słonecznych dni,	(rozkładają pytająco ręce)
Żeby czas nie zamazał tych wspólnych chwil.	(pokazują na zegarek)
Ref.: Bursztynek, bursztynek znalazłam go na plaży,	(robią łódeczkę z rąk)
Słoneczna kropelka, kropelka złotych marzeń,	(rysują w powietrzu słońce)
Bursztynek, bursztynek położę Ci na dłoni,	(przekazują na niby bursztynek dziecku obok)
Gdy spojrzysz przez niego, mój uśmiech Cię dogoni...	(spoglądają przez złączone palce, uśmiechają się)
Kiedy znów się spotkamy za wieków sześć,	(rozkładają ręce na powitanie)
Kiedy znów powiesz do mnie po prostu „cześć”.	(machają)
Może nawet nie poznam przez chwilę Cię,	(przecierają oczy)
Ale ty wtedy prędko wyciągniesz ten...	(udają, że wyjmują coś z kieszeni)
Ref.: Bursztynek, bursztynek znalazłam go na plaży... (×2) (jak wyżej)	

- **„Górskie szczyty”** – zabawa plastyczna. Rysowanie przez dzieci konturu gór na kartce i wypełnianie kolorowym piaskiem (wykonanym z wypieczonego piasku z dodatkiem kolorowych farb).
- **Oglądanie bajki „Bezpieczne wakacje w górach”** - próby opowiadania fragmentów bajki.
<https://www.youtube.com/watch?v=wS4SRvkvLio>

23.06.2020. „NAD MORZEM”

- **„Skarby znad morza”** – zabawa dydaktyczna. Rozpoznawanie przedmiotów znad morza, wnioskowanie o temacie, praca z mapą, oznaczenie niektórych miast wyrazami do czytania globalnego, porównywanie odległości za pomocą sznurka.

Sopot



Gdynia



Łeba



Ustka



Rodzic pokazuje przedmioty (lub ich zdjęcia) kojarzące się z morzem (muszla, piasek, bursztyn, rozgwiazda).





Rodzic pyta dziecko:

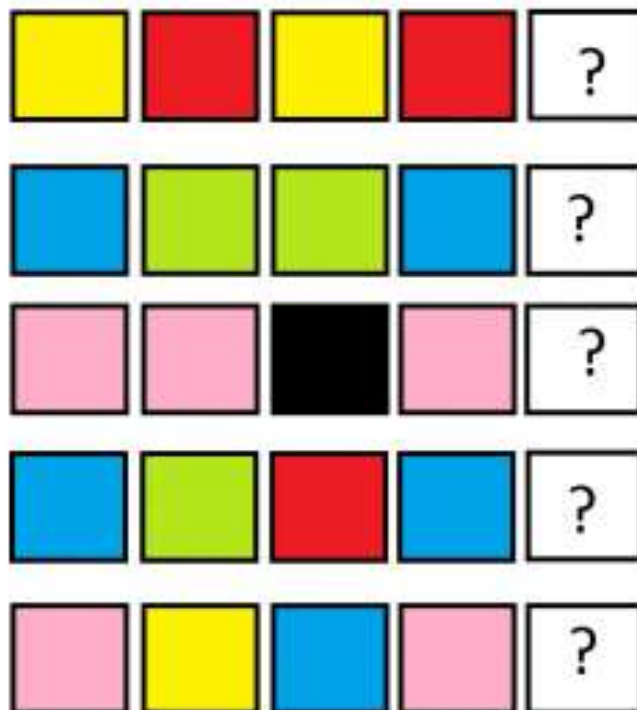
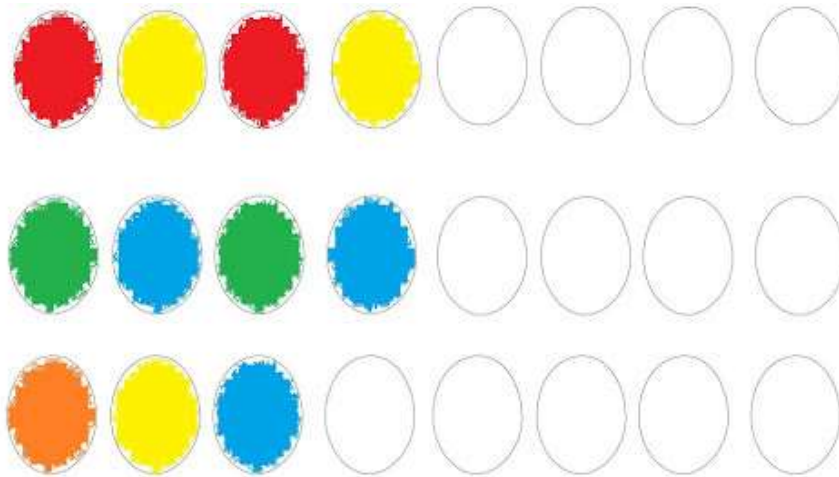
- Z jakim regionem Polski kojarzą wam się te przedmioty?

- Czy znacie jakieś polskie miejscowości leżące nad morzem?

Dziecko z pomocą Rodzica odnajdują na mapie Sopot, Gdynię, Łebę i Ustkę.

Następnie sprawdzają za pomocą sznurka, do której miejscowości ma najbliżej z miejsca, w którym mieszka, a do której najdalej. W tym celu porównuje długości sznurków.

- **„Wyjeżdżam nad morze i pakuję...”** – zabawa pamięciowa. Technika niedokończonych zdań z powtarzaniem zdań innych (Rodzic – dziecko) oraz ich ruchową egzemplifikacją. Rodzic zaczyna zdanie: Wyjeżdżam nad morze i pakuję..., a dziecko je kończy. Starają się przy tym nie tylko wypowiedzieć nazwę przedmiotu, ale też go pokazać ruchem.
- **KART PRACY 4.38** – doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, pobudzanie kreatywności.
- **„Pani meduzo, czy możemy przepłynąć przez morze?”** – zabawa ruchowa, w której uczestniczą rodzice i dzieci. (Ćwiczenie reakcji na sygnał, doskonalenie percepcji wzrokowej, sprawności i szybkości ruchowej). Rodzic za pomocą liny wyznacza dwa brzegi. Dziecko stoi w morzu i jest meduzą. Pozostali uczestnicy zabawy znajdują się na jednym brzegu i pytają: Pani meduzo, czy możemy przepłynąć przez morze? Meduza odpowiada: Tak, jeśli macie coś w kolorze... (wymienia kolor). Osoby, które mają na sobie coś w wymienionym kolorze, wskazują to i spokojnie przepływają przez morze. Pozostali uczestnicy muszą dotrzeć do drugiego brzegu tak, aby nie złapała ich meduza. Złapany uczestnik zostaje nową meduzą, a zabawa jest kontynuowana.
- **„Morze i plaża”** – zabawa plastyczna. Dzieci malują farbami na dużych arkuszach papieru morze i plażę. Następnie maczają stopy w brązowej farbie i odciskają je na plaży na rysunku.
- **Oglądanie bajki „Bezpieczne wakacje nad morzem”** - próby opowiadania fragmentów bajki.
<https://www.youtube.com/watch?v=Ui-ndYWcThA>
- **„Rytmy”** – zabawa motoryczna. Układanie wzorów, sekwencji rytmów w kolorach uprzednio pogrupowanych.



24.06.2020 „W CO SIĘ BAWIĆ LATEM?”

- **Zapoznanie z wierszem „Lato” Zdzisława Szczepaniaka.**

No dzieciarnia – co wy na to?
 Już od jutra mamy lato!
 Ta wspaniała, ciepła pora
 Trwa od rana do wieczora
 Przez co najmniej dwa miesiące,
 Gdy najmocniej grzeje słońce.
 W tym to czasie, o tej porze
 Każdy bawi się, jak może.

Z bratem, z siostrą, z kolegami.
Samotnicy wolą sami.
Malcy jeżdżą na rowerkach,
Trwa zabawa w piłkę, w berka.
Warczą wściekle motorynki.
Kto tak piszczy? To dziewczynki...
Przechwalają się chłopaki:
– Co tam guzy i siniaki!
Na trzepaku – gimnastyka.
Pół podwórka kozły fika,
A wódz Indian właśnie każe
Schwytać jakieś blade twarze
I przywiązać je do pala,
Choć współzucie nie pozwala...
Ktoś gdzieś chlipie:
– Ja się boję...
W odsiecz idą mu kowboje.
Inni znów za piłką gonią
(szyby już ze strachu dzwonią),
Komuś w biegu spadły buty
(nic nie szkodzi – to nie luty),
Ktoś gdzieś zginął, choć nie igła,
Lecą w górę bańki z mydła...
W piaskownicy góra piasku.
Dookoła pełno wrzasku.
– Hurra! Nie ma jak wakacje!
Głośno krzyczy (i ma rację):
Bolek z Kaziem, Włodek z Jackiem,
Andrzej z Rysiem, Wicek z Wackiem,
Mania z Hałą, Wanda z Martą,
Gosia z Basią – no bo warto
Wykorzystać każdą chwilę,
Aby się zabawić mile,
Aby nie iść do przedszkola,
Aby strzelić wreszcie gola,
Aby w nosie mieć klasówki,
Dwójki, piątki, wywiadówki...
Można wreszcie się nie śpieszyć,
Można się z wszystkiego cieszyć.
Do momentu... gdy z balkonu
Tato krzyknie: „MARSZ DO DOMU!”.
W domu nas do wanny wsadzą,
Doszorują i wyładzą.
Potem każą siąść za stołem
i napychać brzuch z mozołem.
A gdy wreszcie wszystko zjemy,
Wykrztusimy: „Dziękujemy...”
Wówczas mama – dobra wróżka –
Zaprowadzi nas do łóżka.
Na dobranoc zaś koniecznie
Powie: „JUTRO BAW SIĘ GRZECZNIE...”.

Po przeczytaniu wiersza Rodzic zadaje dzieciom pytania: W co bawiły się dzieci z wiersza? W co wy bawicie się latem? Jakie przedmioty do zabawy kojarzą wam się z latem?

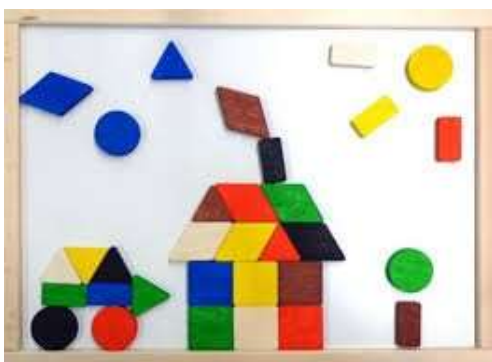
- **KART PRACY 4.39- Układanie rytmów**, doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, przeliczanie, odwzorowywanie, kodowanie, ćwiczenie logicznego myślenia.
- **„Piłeczka”** – zabawa w przedmuchiwanie piłeczki pingpongowej. Rodzic nakleja na podłozke kolorową taśmę, tworząc tor, po którym dzieci przedmuchują piłeczkę pingpongową za pomocą słomek trzymanyh w buzi.
- **„Piraci”** – Rodzic wiąże dziecku na głowie bandankę i daje jedną słomkę. Dziecko przygotowuje się do pirackiego rejsu. Zastanawia się, do czego może posłużyć słomka, w co może się zamienić. Podaje swoje pomysły (wiosło, luneta, szczotka do zamiatania pokładu, maszt, łyżka do zupy).
- **„Statek piracki”** – doskonalenie umiejętności grafomotorycznych, rozpoznawanie figur geometrycznych, współdziałanie, pobudzanie kreatywności, porównywanie liczby obiektów. Rodzic wycina z kolorowych brystoli trójkąty, koła, prostokąty, trapezy. Po wycięciu dużej liczby figur dziecko ma za zadanie przyklejać figury na kartki, tworząc swój statek. Podaje nazwy ich elementów – figur geometrycznych, przelicza je.
- **„Poszukiwanie skarbów”** – zabawa ruchowa. Podążanie za wskazówkami drugiej osoby, doskonalenie słuchu fonemowego, poruszanie się we wskazanym kierunku. Rodzic ukrywa piracki skarb (dowolny przedmiot), dziecko – szuka skarbu zgodnie ze wskazówkami (zabawa w „ciepło zimno” lub podążanie za instrukcją słowną – trzy kroki w prawo, dwa kroki w lewo itd.)
- **„Pirat z talerzyka”** – praca plastyczna. Doskonalenie sprawności manualnej.



- **„Letni taniec szczęścia”** – zabawa taneczna. Dziecko tańczy swobodnie przy dowolnej muzyce. Aby lepiej wczuły się w letni klimat, można wykorzystać letnie rekwizyty: okulary przeciwsłoneczne, kapelusze, kolorowe chustki, piłki plażowe.
- **„Portret szczęśliwego letnika”** – działania plastyczne. Dziecko i Rodzic tworzą parę. Jedno staje przy sztalugach – będzie malarzem, a drugie siada na krzeselku i pozuje. „Artysta - twórca” wykonują portrety szczęśliwego letnika. Te, które pozują, mają na sobie okulary

przeciwsłoneczne i letnie nakrycia głowy. Po wykonaniu portretów Rodzic wspólnie z dzieckiem organizuje rodzinną wystawę prac.

- **Odrysowanie cienia dzieci w słoneczny dzień.** Wypełnianie go kolorowymi kredami umieszczonymi w foremkach do muffinków, pokruszonymi i zalanymi wodą. Wypełnianie konturów pędzlem.
- **„Selerowe stemple”** – zabawa plastyczna. Stemplowanie wzoru z użyciem kawałków selera naciowego i farby. Dziecko dostaje kartkę, na której rysuje rybę (można też dostać kartę z gotowym wzorem). Dziecko wyciskają na kartkę farby w kolorach odpowiadających kolorom tęczy. W farbach moczą kawałki selera naciowego i odciskają łuski ryby (kolory powinny odpowiadać kolejnością kolorom tęczy).
- **„Pirackie miny”** – zabawa ruchowa. Doskonalenie umiejętności wyrażania i nazywania emocji, argumentacji. Dziecko robi pirackie miny. Określa przy tym emocje pirata i mówi, w jakich okolicznościach mógł zrobić taką minę, np. Pirat jest uśmiechnięty i zadowolony, bo znalazł skarb.
- **Układanie kompozycji z mozaiki geometrycznej** – rozwijanie pomysłowości i wyobraźni przestrzennej. Rozwijanie inteligencji wizualno-przestrzennej.



25.06.2020 „MOJE WAKACJE”

- **„Wakacje”** – Dzieci szukają ukrytych w mieszkaniu siedmiu ukrytych kopert. W każdej z nich znajduje się litera. Dzieci układają koperty od 1 do 7 i odczytują zapisane w nich litery (hasło: WAKACJE). Rodzic pyta:
 - Po co są wakacje?
 - Co by było, gdyby nie było wakacji?
- **KARTY PRACY 4.40** – doskonalenie zdolności grafomotorycznych, stymulowanie kreatywności.
- **„Wakacyjne podróże”** – rozmowa. Rodzic rozmawia z dziećmi na temat miejsc, w które wybierają się podczas wakacji. Dzieci mówią, gdzie i jak można spędzać wakacyjny czas oraz czym można na nie dojechać.
- **Kolorowy pociąg** – praca z wierszem Doroty Gellner pod tym samym tytułem. Rodzic prosi dziecko, by zapamiętało, kto jechał pociągiem.

„Kolorowy pociąg” Dorota Gellner

Wycinam z papieru kolorowy pociąg.
Kolorowe koła po szynach turkoczą.
W niebieskim wagonie niebo rozgwieżdżone,
w żółtym – słońce z uśmiechem złocistym.
W czerwonym – kilka maków,
w białym – puszysty obłok,
w zielonym – wilgotne listki.
A w ostatnim – największym -
bukiet spełnionych marzeń.

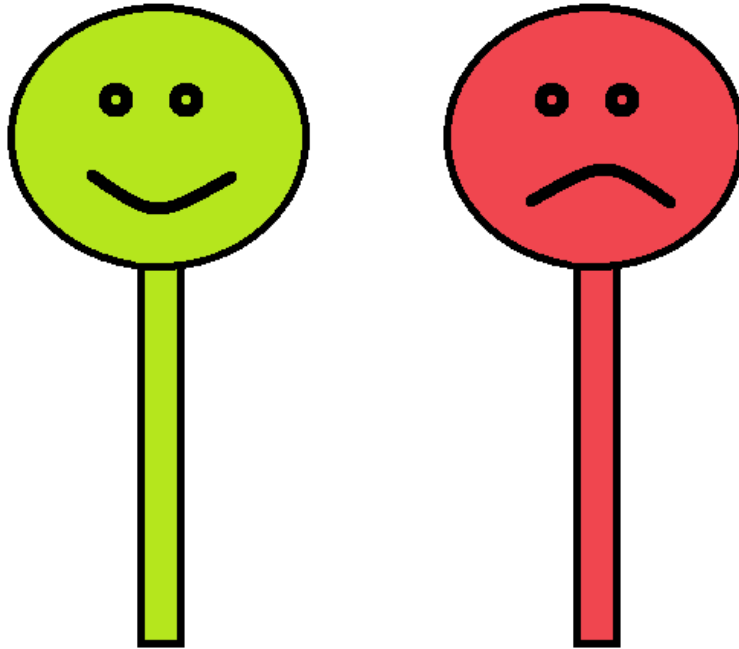
Rodzic pyta dziecko, ile wagonów miał pociąg z wiersza. Dziecko dostaje sześć prostokątów z kolorowego papieru ponumerowanych od 1 do 6. Rodzic ponownie czyta wiersz. Gdy czyta o pierwszym wagonie, dzieci podnoszą prostokąt z numerem 1 itd. Następnie dziecko rysuje w każdym wagonie elementy przedstawione w wierszu. Rodzic kolejny raz czyta utwór, a dzieci ustawiają wagony z rysunkami w odpowiedniej kolejności. Rodzic pyta, co jest w pierwszym, trzecim, piątym wagonie – utrwalenie liczb porządkowych.

- **„Strój kąpielowy”** – zabawa plastyczna – rysowanie i projektowanie stroju kąpielowego.
- **„Globus”** – szukanie i nazywanie na globusie państw i kontynentów.
- **Zabawy kostkami:** liczenie oczek na kostce, dobieranie odpowiedniej liczby liczmanów, dodawanie i odejmowanie oczek na kostce.

26.06.2020 „BEZPIECZNE WAKACJE”

- **„Wakacyjny regulamin”** – Wspólne stworzenie regulaminu zachowywania się na wakacjach. Rodzic zapisuje zasady proponowane przez dziecko za pomocą słów i piktogramów. Dziecko podpisuje się pod regulaminem pieczątką paluszkową.
- **„Ogłaszamy zasady”** – zabawa ruchowa. Utrwalenie zasad zachowania się na wakacjach. Każde dziecko dostają rolkę od papieru toaletowego. Dzieci tańczą w rytm dowolnej muzyki. Kiedy muzyka cichnie, N. czyta jedną zasadę z regulaminu. Dzieci ogłaszają ją światu przez megafon z rolki (głośno powtarzają).
- **„Bezpieczne wakacje”** – zabawa z lizakami (samodzielnie wykonanymi). Rodzic czyta zdania, a dziecko ocenia ich prawdziwość, podnosząc odpowiedni znak i podając uzasadnienie.
Przykłady zdań:
 - Na plaży można palić ognisko.
 - Gdy świeci słońce, należy smarować się kremem do opalania.
 - Biała flaga oznacza, że można się kąpać.
 - Można chodzić po wydmach.
 - Można spacerować po górach w klapkach.
 - Na plaży nie można śmiecić.

- Podczas jazdy na rowerze trzeba mieć kask.
- Można wchodzić do wody na niestrzeżonej plaży.



-

- **„Na wakacjach”** – zabawa dramatowa. Odgrywanie scenek mogących zdarzyć się w czasie wakacji, np.
 - Zgubiłeś się na plaży, co robisz?
 - Jesteś na basenie i zauważyłeś, że ktoś tonie, co robisz?
 - Jesteś świadkiem wypadku drogowego, co robisz?
 - Siedzisz na plaży i widzisz małe dziecko wchodzące do wody.
 - W pobliżu nie widać rodziców, co robisz?



- **Na wakacje ruszać czas** - Rodzic czyta wiersz i omawia miejsca, w których można spędzać wakacyjny czas.

„Na wakacje ruszać czas” - B. Szelańska

Za dni kilka –o tej porze
 będę witać polskie morze.
 Bo najbardziej mi się marzy
 żeby bawić się na plaży.

A ja chciałbym dotknąć chmury
 i dlatego jadę w góry.
 Razem z mamą, razem z tatą
 w górach lubię spędzać lato.

Ja na morze nie mam czasu.
 jechać het- do lasu.
 I tam z dziadkiem zbierać grzyby
 albo w rzece łowić ryby.

Dla mnie to najlepsza pora
 żeby wskoczyć do jeziora.
 Nie chcę w upał chodzić w góry.
 Wolę jechać na Mazury.

Morze, góry, las i rzeka;
 Wszystko to już na nas czeka.
 Bo zaczęło się już lato
 Jedźmy mamo, jedźmy tato

- **„Wakacyjna sałatka”** – zabawa kulinarna. Dzieci tworzą wakacyjne sałatki z kolorowych owoców pociętych na części, układanych warstwami i umieszczonych w przezroczystych

kubeczkach. Rodzic pyta: Czy należy zbierać nieznane owoce w lesie? Czy można jeść owoce prosto z letniego targu?



- **„Wakacyjne rady” - Wiera Badalska.** Rodzic czyta i omawia tekst wiersza razem z dzieckiem.

Głowa nie jest od parady
i służyć ci musi dalej.
Dbaj więc o nią i osłaniaj,
kiedy słońce pali.

Płynie w rzece woda,
chłodna, bystra, czysta.
Tylko przy dorosłych
z kąpieli korzystaj.

Jagody nieznane
gdy zobaczysz w borze,
nie zrywaj! nie zjadaj!
bo zatruć się możesz.

Urządzamy grzybobranie.
Jaka rada stąd wynika?
Gdy jakiegoś grzyba nie znasz,
Nie wkładaj go do koszyka.

WAKACJE

MOC ZABAW

DLA NASZYCH KOTKÓW



29.06.2020 „WAKACJE – CZAS ZABAW”

Naszą wspólną zabawę rozpoczniemy od waszego ulubionego labiryntu ..

- Pamiętajcie nie przechodzimy przez linie 😊



- **Baw się razem z nami!**

„Kolorowy chodnik”

przygotuj kolorowe kredy i wyjdź z dzieckiem na spacer. Znajdźcie miejsce, w którym można pokolorować chodnik. Zachęć dziecko do rysowania i kolorowania dużych elementów, np. kwiatów, zwierząt, pojazdów. Zabawa rozwija mięśnie ramion i przedramion, jest dobrym ćwiczeniem rozmachowym.

„Pyszny wyścig”

przygotuj płatki śniadaniowe w kształcie okręgów, rurkę do napojów, jabłko, nóż i talerz. Przekrój umyte jabłko na pół i połóż jedną połowę na talerzu przeciętą stroną do dołu. Wbij w jabłko rurkę do napojów. Wysyp na talerz garść płatków śniadaniowych i poproś dziecko, aby nałożyło płatki śniadaniowe na rurkę. Możesz zorganizować zawody. Jeśli masz płatki w kilku kolorach, przygotuj kilka rurek i poproś o nałożenie płatków na rurki zgodnie z kolorami. Wspólnie liczcie nałożone płatki. Na koniec zachęć dziecko do ich zjedzenia. Zabawa w nakładanie płatków na rurkę rozwija sprawność rąk, porządkowanie płatków ze względu na kolor rozwija spostrzegawczość, a przeliczanie – umiejętności matematyczne.

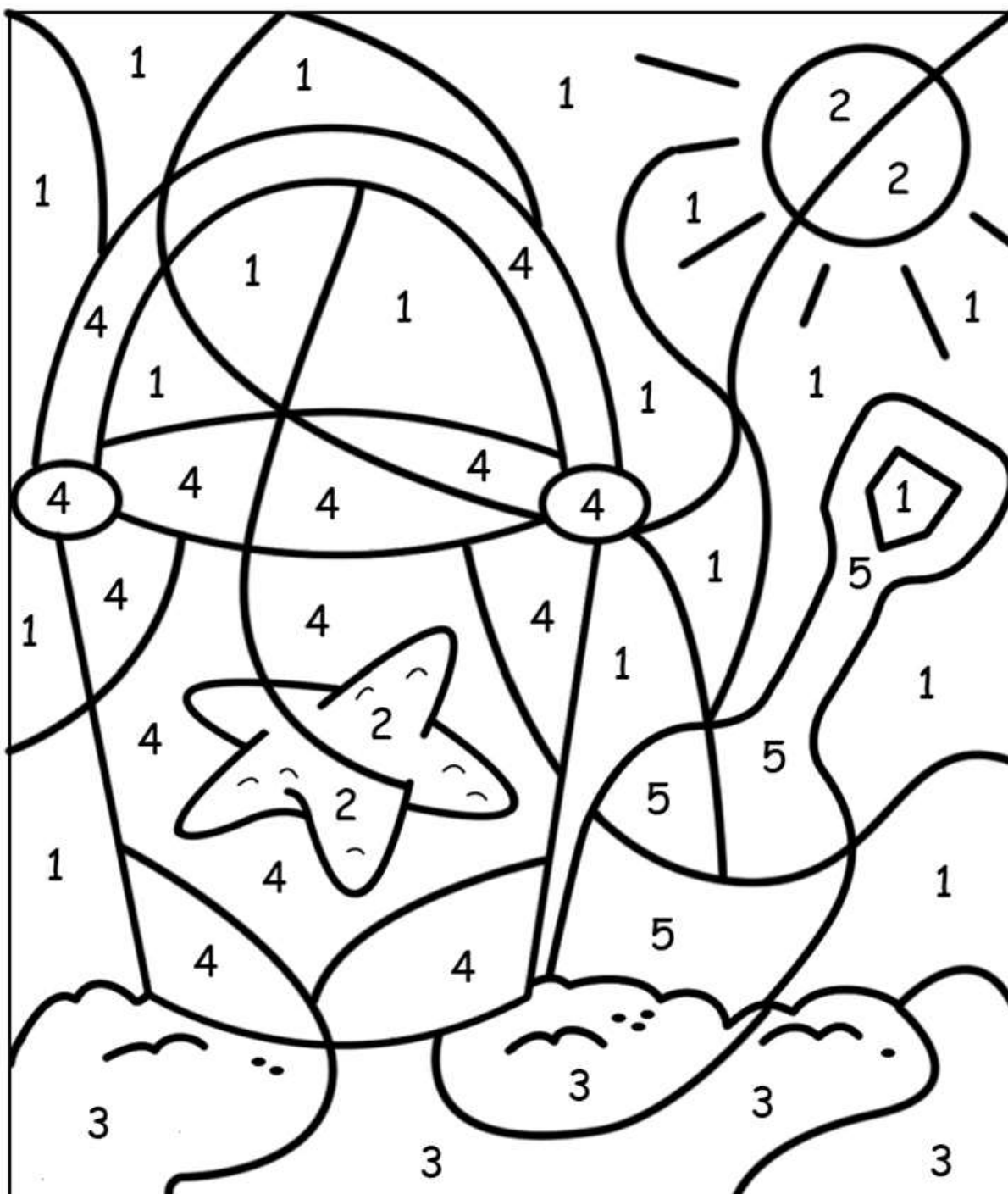
„Leśny dywan”

przygotuj klej na gorąco, sznurek, nożyczki i kolorowe włóczki lub paski tkanin. Podczas spaceru poproś dziecko o znalezienie czterech patyków o podobnej długości i grubości. Po powrocie do domu sklej je klejem na gorąco tak, aby powstała ramka. Przygotuj 5–10 kawałków sznurka i przywiąż ich końce do przeciwległych patyków – powstanie niewielkie krosno. Zachęć dziecko do przewlekania kolorowych włóczek lub pasków tkanin między sznurkami – naprzemiennie pod jednym i nad kolejnym. Budowanie krosna z patyków rozwija wyobraźnię i umiejętności konstrukcyjne, a wyplatanie kolorowego dywanu rozwija sprawność dłoni.

„Zgadnij, o czym myślę”

zaproś dziecko do zabawy w odgadywanie przedmiotu. Pomyśl o jakimś przedmiocie, który jest w Waszym domu, i poproś dziecko o zadawanie pytań, które pomogą mu odgadnąć, o jaki przedmiot chodzi. W trudniejszym wariantcie możesz poprosić o takie formułowanie pytań, żeby odpowiedź mogła brzmieć wyłącznie „tak” lub „nie”, np. „Czy ten przedmiot jest w kuchni?”, „Czy ten przedmiot jest zielony / miękki / duży?” itp. Gdy dziecko rozwiąże zagadkę, zamieńcie się rolami. Zabawa rozwija wyobraźnię, umiejętność logicznego myślenia, a także słownictwo dziecka.

- Pokoloruj obrazek zgodnie z kodem



1=NIEBIESKI 2=ŻÓŁTY 3=BEŻOWY 4=ZIELONY 5=CZERWONY

UWAGA! REKINY I PIRACI! CZYLI KIEDY NIE WCHODZIĆ DO WODY!

- Zapraszamy do obejrzenia filmiku – Bezpieczeństwo dzieci nad wodą
<https://youtu.be/Ui-ndYWcThA>

FLAGA BIAŁA = MOŻNA PŁYWAĆ

Biała – niewinna, nic się nie dzieje, jest bezpiecznie, bawcie się!



FLAGA CZERWONA = NIE MOŻNA WCHODZIĆ DO WODY.



KIEDY MOŻE POJAWIĆ SIĘ CZERWONA FLAGA?

- **temperatura wody jest mniejsza niż 14 st. C** – w takiej wodzie można dostać hipotermii, czyli wyziębienia organizmu, albo szoku termicznego, o co nad Bałtykiem nie trudno. Sami wiecie jak zimne może być nasze morze, nawet pomimo ciepłego dnia.
- **widoczność jest ograniczona do 50m** – ratownik po prostu musi widzieć cały swój akwen, a jeśli coś ten widok ogranicza, to nie może brać za to odpowiedzialności. Głównym zadaniem ratownika jest **nie dopuścić do zagrożenia!**
- **prędkość wiatru przekracza 5 stopni w skali Beauforta** – chociaż w praktyce ten punkt jest pomijany, bo prawie na żadnej plaży nie ma przyrządu do pomiaru prędkości wiatru, ale w związku z tym, że wiatr ma już niemal bezpośredni wpływ na wysokość fal, a to można zmierzyć dużo łatwiej, to nie jest to problemem
- **Wysokość fali powyżej 70cm** (pojawiają się białe grzywy na falach, w skali Beauforta jest to 3 stopień fal). Takie fale co prawda pięknie wyglądają, ale mogą zwalić z nóg dorosłą, silną osobę, a co dopiero dziecko. Przede wszystkim jednak utrudniają płynięcie (czy nawet uniemożliwiają), zmieniają kierunek płynięcia, czy znacznie utrudniają lokalizację osoby potrzebującej pomocy.. W takich warunkach podjęcie skutecznej akcji ratowniczej jest bardzo trudne.
- **Występują silne prądy wsteczne** – coś, czego nie widać gołym okiem, a jest bardzo niebezpieczne. Nawet przy małej fali, wracająca woda może przewrócić dorosłą osobę i porwać ją w głąb. Przy takim zdarzeniu znalezienie topielca może być niemożliwe, ponieważ prąd przemieszcza go pod taflą wody.

- Trwa akcja ratownicza – ratownicy są skupieni na akcji i nie mogą obserwować wody i zapewniać bezpieczeństwa innym.

PAMIĘTAJCIE !!!że poza plażą strzeżoną na 99% będą panować podobne warunki, zatem kąpiel poza granicami plaży strzeżonej jest równie niebezpieczna podczas czerwonej flagi!

FLAGA CZARNA = UWAGA PIRACI, ALBO UWAGA REKINY!



- 30.06.2020 „Wakacje czas zabaw”

Ten dzień zaczniemy od zabaw ruchowych.

Wykonuj polecenia z obrazków :



**MACHAJ SKRZYDEŁAMI
JAK SOWA**

pani@onia.pl



**KICAJ
JAK ZAJĄCZEK**

pani@onia.pl



**SKACZ WYSOKO
JAK DELFIN**

pani@onia.pl



**WYCIĄGNIJ RAMIONA
JAK OŚMIORNICA**

pani@onia.pl



**RÓB DŁUGIE KROKI
JAK ŻYRAFA**

pani@onia.pl



SKACZ JAK ŻABA

pani@onia.pl



pani@enla.pl



pani@enla.pl

Gra „Memory” Gra polegająca na odnajdowaniu par takich samych kart. Gracz odsłania 2 karty. Jeśli są to takie same karty, zostaną one zdjęte z planszy, jeśli nie, karty będą odwrócone z powrotem (po ok. 2 sekundach). Celem gracza jest zdjęcie wszystkich kart przy możliwie najmniejszej liczbie odsłon.

Dziecko samodzielnie rozcina obrazki i zaprasza rodzica do gry w memory.



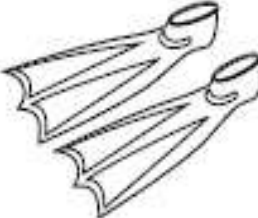


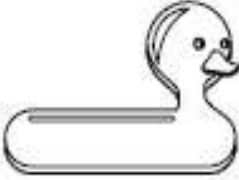





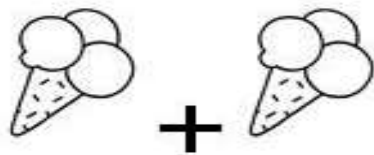



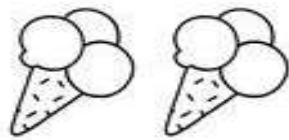
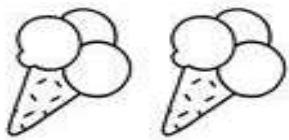
- W każdym rzędzie skreśl jeden niepasujący przedmiot

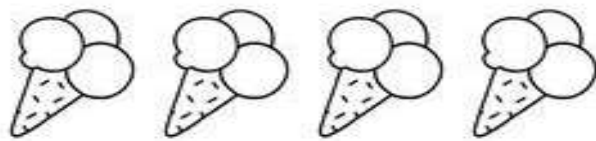

			
			
			
			

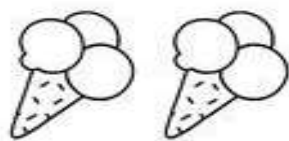

**POD KAŻDYM OBRAZKIEM NARYSUJ TYLE KROPEK,
ILE SYLAB SŁYSZYSZ W JEGO NAZWIE,**

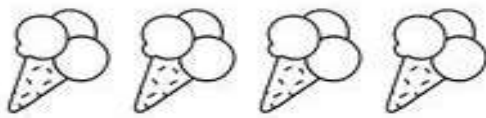
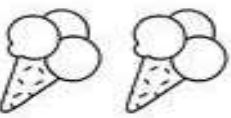
		
		
		

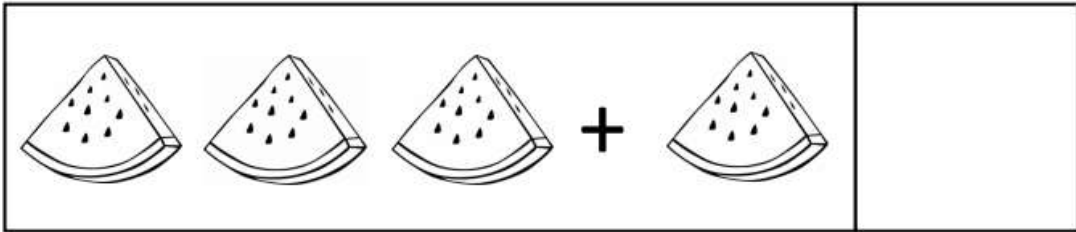
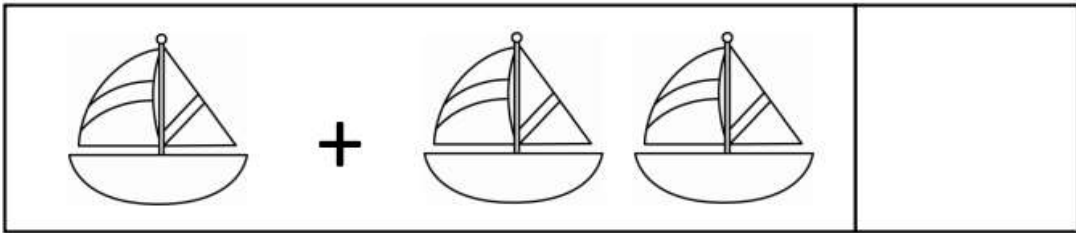
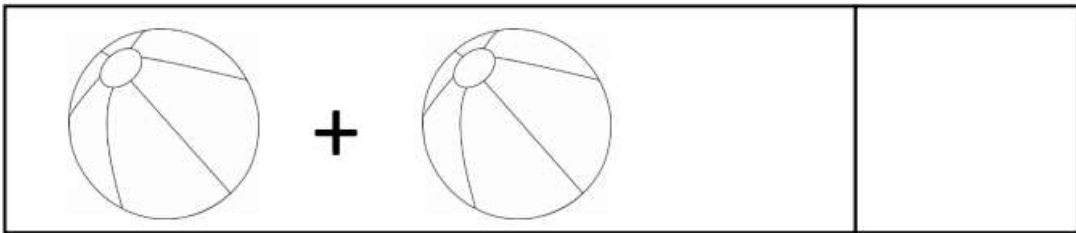
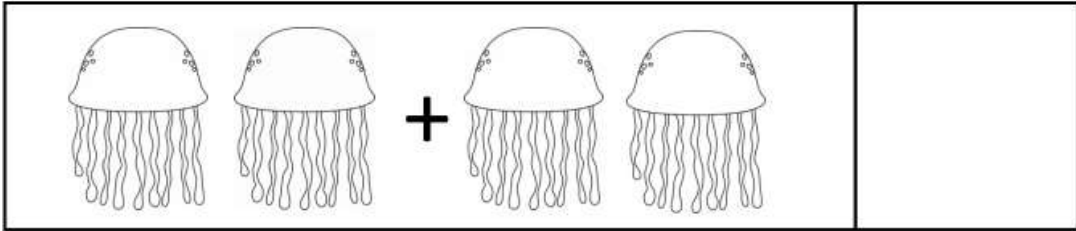
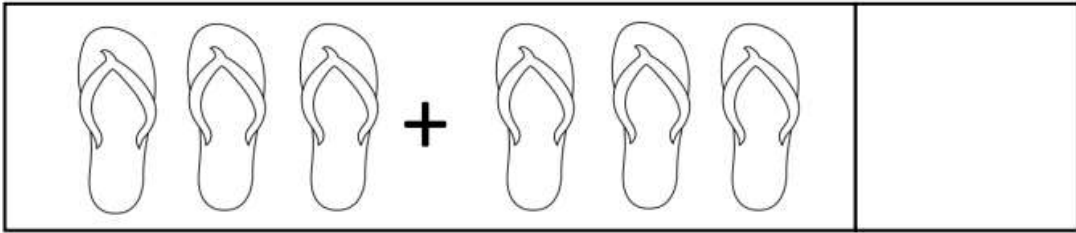
 $+$  $=$

 $+$  $=$

 $+$  $=$

 $+$  $=$

 $+$  $=$





Drodzy Rodzice! Drogie Dzieci!

*Dziękujemy bardzo za wspólnie spędzony czas, pracę, zabawę i naukę,
za pomoc i zaangażowanie.*

*Życzymy udanych, niezapomnianych, pełnych wrażeń
i przede wszystkim bezpiecznych wakacji!*



Pozdrawiamy i dziękujemy za wspólną zabawę.

Opracowały: Anna Koperska

Aleksandra Zoszak-Piecuch