

Temat tygodnia: Wiosna na wsi (14.04 – 17.04.2020)

Temat dnia: W wiejskiej zagrodzie - 14.04.2020

1. „Wiejskie ustronie”- zapoznanie z opowiadaniem Ewy Stadtmuller.

- Nie uwierzycie co się nam przytrafiło!- opowiadał przy kolacji dziadzio.-Postanowiliśmy z babcią zabrać was na parę dni na wieś, więc zacząłem szukać gospodarstwa agroturystycznego położonego w jakiejś ładnej i spokojnej okolicy. Znalazłem. Miejsce dobrze mi znane. Patrzę na nazwisko gospodarza- coś takiego! Mój kolega z dzieciństwa też nazywał się Maciszek, ale na imię miał Staś, a nie Janusz. Dzwonię. I cóż się ukazuje...?- ten Janusz to rodzony syn Stasia. Ale było radości! Staś zaprosił nas do siebie razem z wnukami.

- Pojedziemy na wieś?- ucieszyła się Ada.

- Oczywiście- jeśli rodzice się zgodzą- zaznaczyła babcia.

Na szczęście mama z tatą nie mieli nic przeciwko temu. Olkowi zdawało się nawet, że tata puścił oko do mamy, zupełnie jakby chciał powiedzieć: „Nareszcie będziemy mieli trochę czasu tylko dla siebie”.

Gospodarstwo agroturystyczne, pod wdzięczną nazwą „Ustronie”, okazało się miejscem wymarzonym na odpoczynek. Pan Staś nie ukrywał wzruszenia.

- Wasz dziadek przyjeżdżał tu z rodzicami na wakacje- opowiadał Olkowi i Adzie.

- Chodziliśmy razem na grzyby i jagody, paśliśmy krowy...

- Ma pan krowy?- zainteresował się natychmiast Olek.

- A mam – uśmiechnął się kolega dziadka.

- Ta starsza to Jagoda, a ta młodsza- Malina.

- A kaczuszki?- chciała wiedzieć Ada.

- Kaczuszki też są.

Całe popołudnie dzieci spędziły na zwiedzaniu stajni, obory i kurnika. Adzie najbardziej podobało się karmienie kur i kaczek, a Olkowi królików. Oboje z zachwytem przyglądali się jak pan Staś czyści konia.

- Co prawda do pracy w polu używam traktora- opowiadał pan Staś – ale kiedy do Janusza przyjadą goście, to każdy dzieciak marzy, żeby wsiąść na prawdziwego rumaka. Olkowi natychmiast zaświeciły się oczy.

-A czy ja... też mógłbym się przejechać?- zapytał z nadzieją w głosie.

- Na koniu czy na traktorze?- chciał wiedzieć pan Staś.

- Jak znam mego wnuka, to na jednym i na drugim- zaśmiał się dziadzio.

Trzy dni przeleciały jak z bicza strzelił. W tym czasie dzieci zdążyły zaprzyjaźnić się z Burym, który okazał się nadzwyczajnym spokojnym koniem. Z Olkiem i Adą na grzbiecie spacerował po całym gospodarstwie, a w tym czasie prowadzący go za uzdę pan Stanisław opowiadał, jak mu się gospodarzy. Okazało się, że ma duże pole, na którym uprawia rzepak.

- Musicie przyjechać w maju- zapraszał.- Zobaczycie jak pięknie kwitnie.

- Jak ty sobie, Stasiu, z tym wszystkim radzisz?- nie krył uznania dziadzio.

- Wstaję o piątej, oporządam zwierzęta, a potem po kolei robi się, co trzeba- odparł zadowolony gospodarz.

- Wiesz, dziadziu, chyba będę rolnikiem- zwierzył się Olek, gdy trzeba było pożegnać wiejskie „Ustronie” i ruszać do miasta.

- Byłbyś gotów na tak ciężką pracę?- zdziwił się dziadzio.

- Jasne – kiwnął głową Olek.

A na wstawanie o piątej rano?

Nad tym musiałbym jeszcze popracować...- przyznał się największy śpioch w rodzinie.

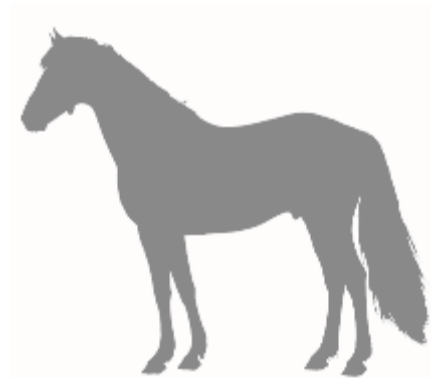
Rozmowa na podstawie opowiadania i ilustracji w książce:

- Co zobaczyły dzieci w gospodarstwie syna pana Stasia?
- Co robili Olek i Ada podczas wizyty w gospodarstwie?
- Jakie obowiązki ma do wykonania rolnik?

2. Poznajemy zwierzęta z wiejskiego podwórka

<https://www.youtube.com/watch?v=qQtJP40a1Iw>

3. Połącz obrazki zwierząt z ich cieniami.



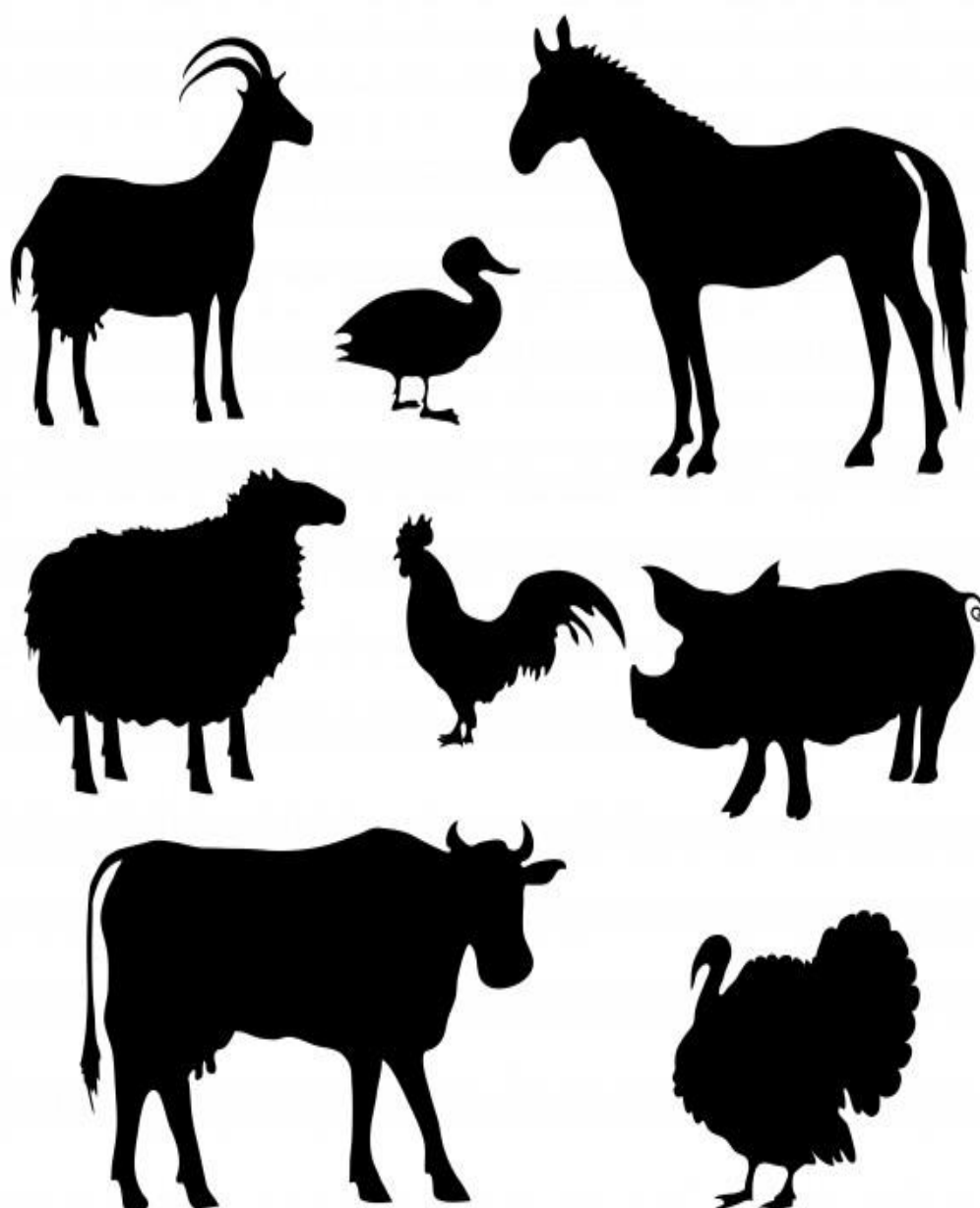
Narysuj w ogonie każdego koguta tyle piór, ile wskazuje liczba kropek na karteczce.

4. Zabawa ruchowa z elementem czworakowymi „Sprytny kotek”

Rodzice rozciągają np. skakankę lub sznurek na wysokości kolan dziecka. Dziecko jest kotem który ustawia się przed płotkiem.

- przechodzi nad nim tak, aby go nie dotknąć.
- przechodzi pod nim tak, aby go nie dotknąć
- jeżeli dziecko dotknie sznurka, próbuje przejść kolejny raz (sami regulujemy wysokość sznurka)

5. Odgadnij czyj to cień?



Temat dnia: Zwierzęta wiejskie i ich dzieci - 15.04.2020

1. Zabawy konstrukcyjne- budowanie domu z klocków dla ulubionego wiejskiego zwierzęcia.

2. Rozwiązywanie zagadek.

Na śniadanie owies je,
Czasem rżeniem wita cię. (koń)

Ma ryjek różowy
I małe kopytka.
Wszystko ładnie zjada
Ze swego korytka. (Świnia)

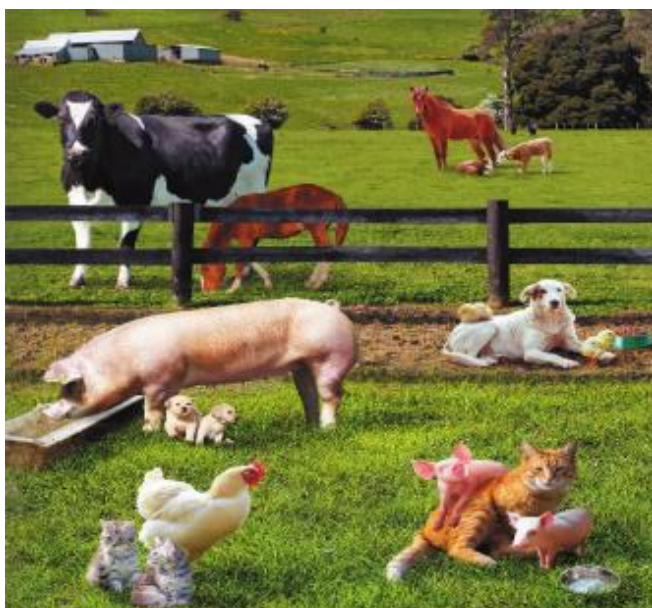
Ptak domowy,
Jajka znosi
I o ziarnka, gdacząc prosi. (kura)

Je trawę na łące,
Czasem łaty ma.
A gdy rolnik ją wydoi,
Tu mu mleko da. (krowa)

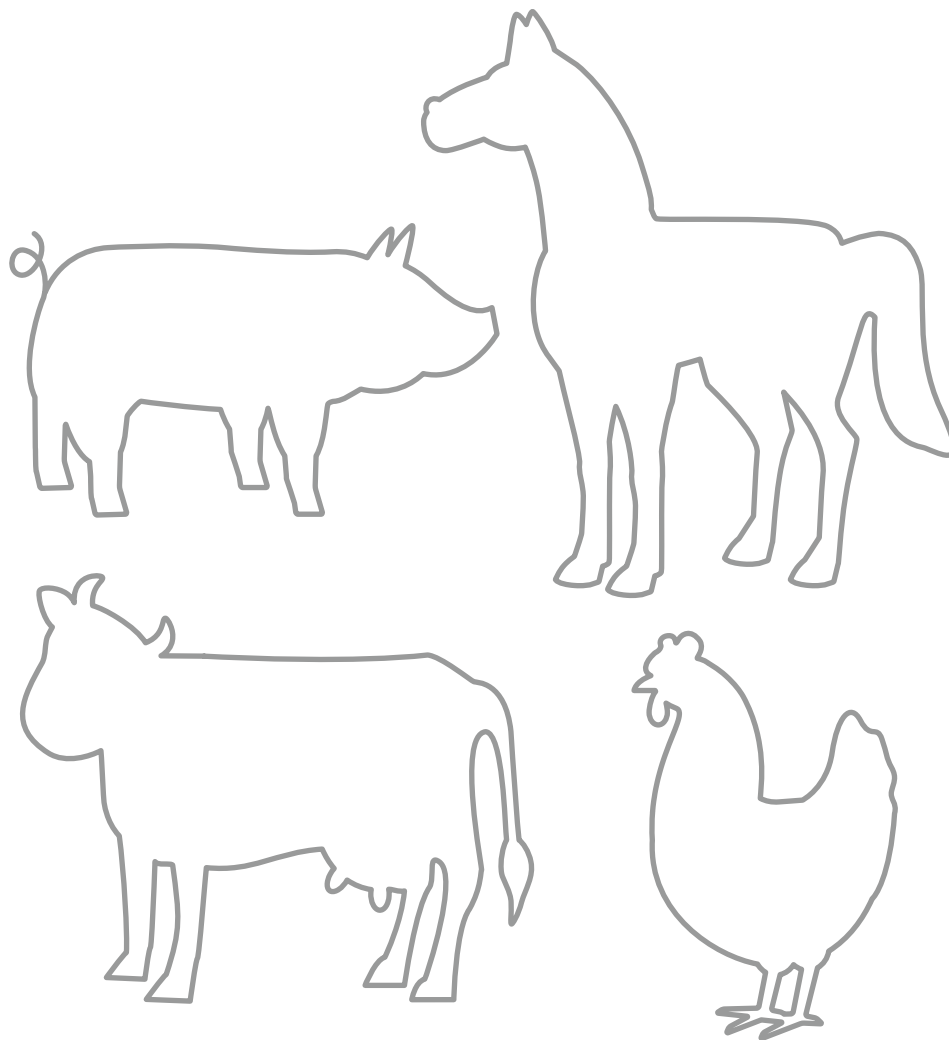
Kiedy idzie polną ścieżką,
Kwacze głośno: kwa, kwa, kwa. (kaczka)

3. Rytmiczne dzielenie nazw zwierząt (na sylaby). **Rozpoznawanie nazw zwierząt wypowiedzianych sylabami.**

Rodzic wypowiada nazwę zwierzęcia sylabami, dziecko bierze tyle klocków ile słyszy sylab .
Głośno je liczy i podaje wynik. Następnie jest wymiana dziecko mówi sylabami,
a Rodzic odgaduje słowo i liczy sylaby.



4. Obejrzyj rysunki. Nazwij zwierzęta i podziel ich nazwy rytmicznie (na sylaby). Pokoloruj dwa wybrane rysunki zwierząt.



Rysuj po śladzie drogę konia do stajni.

Temat dnia: Na wiejskim podwórku 16.04.2020

1. Zabawa na powitanie.

Dziecko stoi z rodzicem trzymając się za ręce. Wspólnie wypowiadają rymowanke z jednoczesnym wykonywaniem ruchów, o których jest w niej mowa:

Krok do przodu, krok do tyłu, teraz podskok w górę.

Zrób kółeczko z dwóch paluszków (łączymy ze sobą palec wskazujący i kciuk) i wyrzyj przez dziurę – odwracamy głowę raz w lewo raz w prawo.

3. Układanie zdrobnień do nazw zwierząt. Zachęcanie do samodzielnej zabawy słowami.

Rodzic wyszukuje zdjęcia przedstawiające, wiejskie zwierzęta. Dzieci podają ich nazwy, a następnie układają zdrobnienia, np. źrebię – źrebaczek, źrebiątko; cielę – cielaczek, cielątko. Rodzic podaje dziecku przykłady zabawnych rymów do zdrobnień, np. Żrebaczek założy fraczek. Cielątko lubi małpiątko. Prosiaczek zdjął kubraczek. Rodzic zachęca dziecko do samodzielnej zabawy słowami i układania rymów (mogą to być również rymy niezwiązane ze zwierzętami, np. tacki – placki).

4. Posłuchaj rymujących się słów: kura – rura, słoń – dłoń. Połącz zdjęcia, których nazwy się rymują.

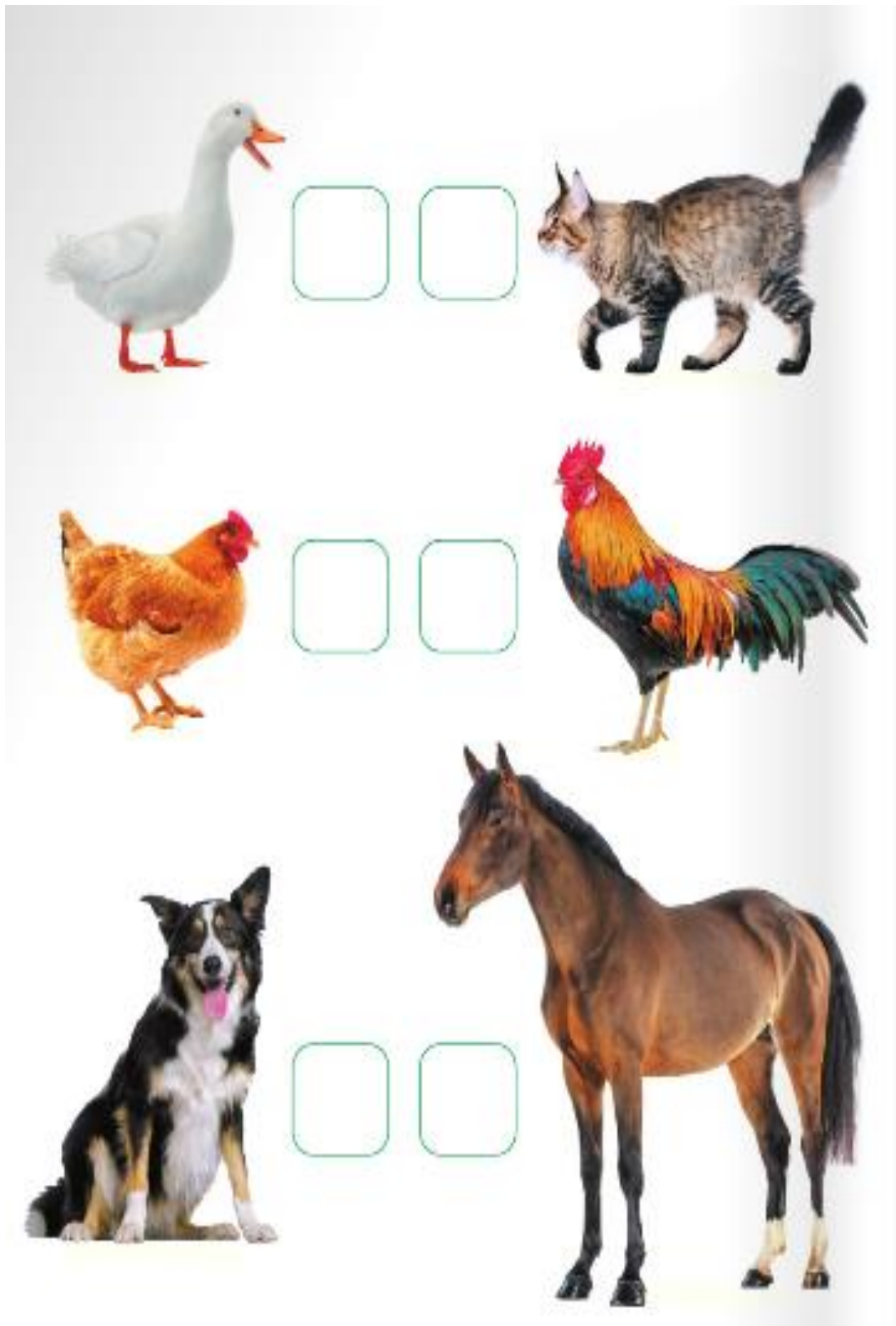


4. Segregowanie i przeliczanie elementów zbioru.

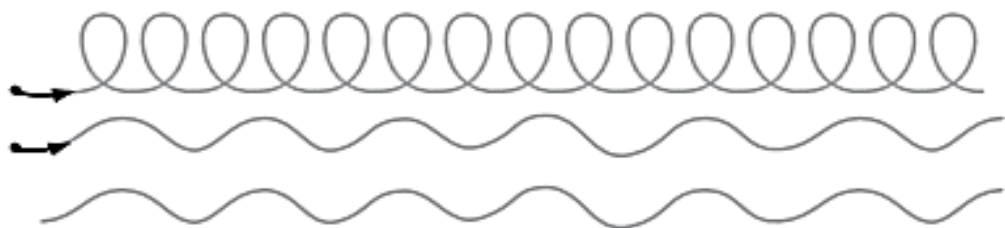
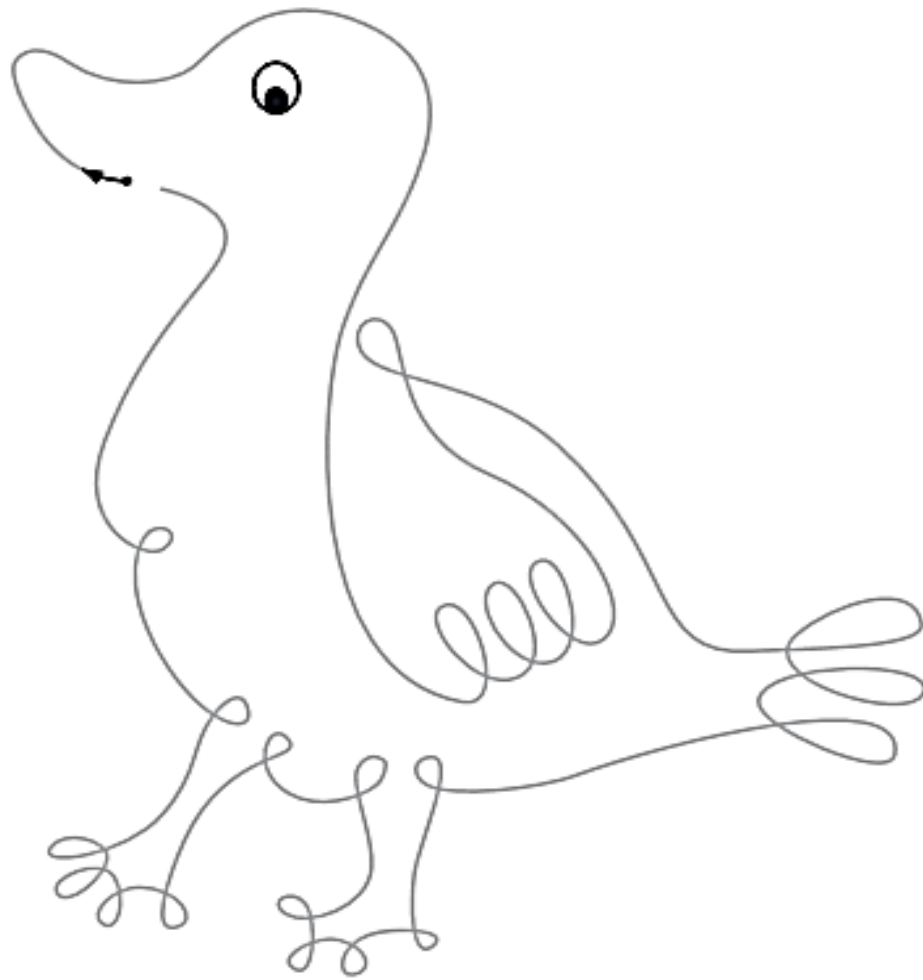
Dziecko układa przed sobą wycięte i pokolorowane wcześniej obrazki zwierząt wiejskich. Rodzic umieszcza na stole dwie obręcze. Pyta, czy można podzielić te zwierzęta na dwie grupy. Dziecko podaje propozycje (np. zwierzęta, które mają dwie lub cztery nogi) i układa odpowiednio obrazki zwierząt w obręczach. Przy pomocy Rodzica, przelicza elementy zbiorów. Układając obrazki parami, dziecko sprawdza, których zwierząt jest więcej. Rodzic pyta, czy dziecko ma jeszcze jakieś inne propozycje dotyczące podziału tych obrazków zwierząt na grupy. Jeśli nie, wyjaśnia, że można jeszcze dokonać podziału w zależności od tego, czy zwierzę jest ptakiem, czy nim nie jest. Pyta: Jakie charakterystyczne cechy mają ptaki? (Skrzydła, dzioby, pióra). Dziecko układa właściwe obrazki w obręczach – w jednej ptaki, w drugiej pozostałe zwierzęta. Rodzic wskazuje obręcz, w której znajdują się zwierzęta niebędące ptakami. Wyjaśnia, że są to ssaki, czyli zwierzęta, które po urodzeniu odżywiają się mlekiem matki.



5. Nazwij zwierzęta, które są na zdjęciach. Narysuj obok każdego tyle kropek, ile ma nóg.



6. Rysuj po śladzie bez odrywania kredki.



Temat dnia: Domy zwierząt wiejskich - 17.04.2020

1. Ćwiczenie określania położenia przedmiotów – Kłębek wełny.

Będzie potrzebna maskotka kota, kłębek wełny. Rodzic ustawia krzeselko. Umieszcza na nim maskotkę kota. Wyjaśnia dziecku, że kot bawi się kłębkami wełny. Dziecko układa kłębek wełny według polecenia Rodzica., np.: na krześle, pod krzesłem, obok krzesła, przed krzesłem, za krzesłem, nad krzesłem (trzyma w ręce).

2. Słuchanie wiersza Iwony Fabiszewskiej „Domy zwierząt” - Rodzic czyta dziecku wiersz.

W chlewiku mieszka świnka, korytko stoi tam,
a w budzie siedzi piesek; nie lubi, gdy jest sam.

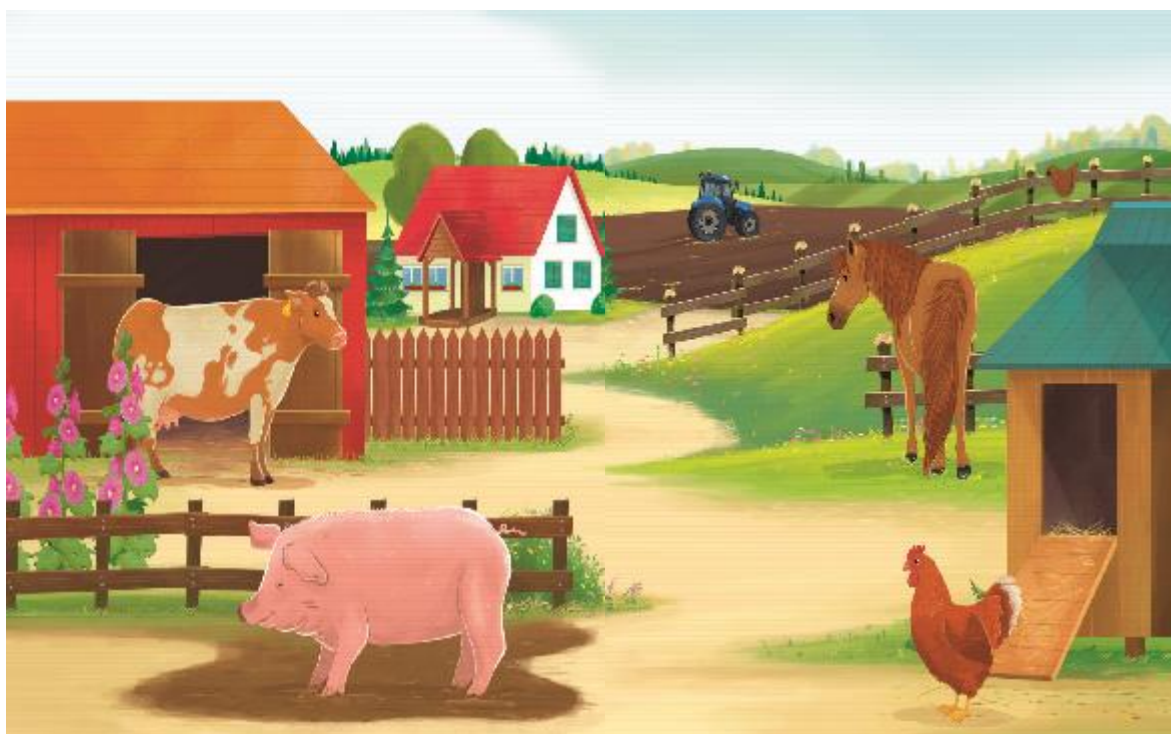
W kurniku kury gdaczą, nocą na grzędach śpią,
a konie stoją w stajniach i głośno czasem rżą.

A krowy? Pewnie wiecie, obora to ich dom.

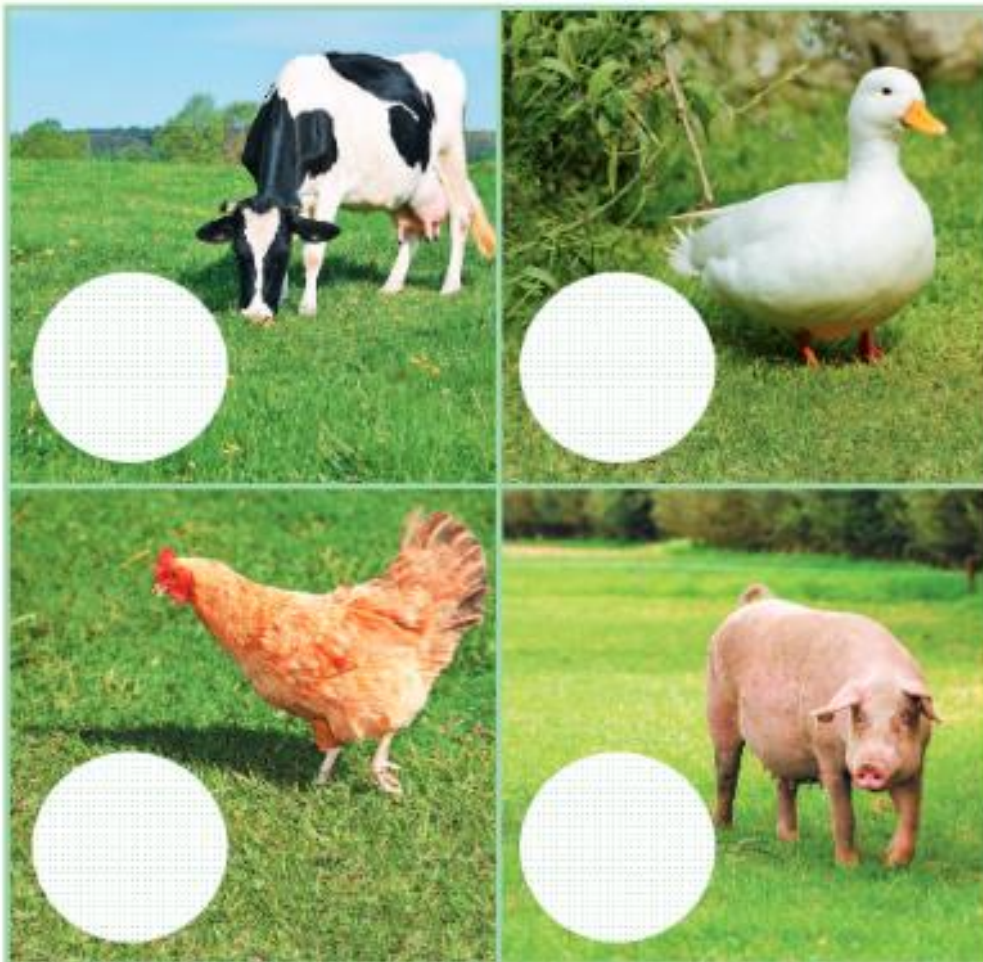
Gdy wrócą już z pastwiska, tu muczą piosnkę swą.

Przykładowe pytania dotyczące wiersza:

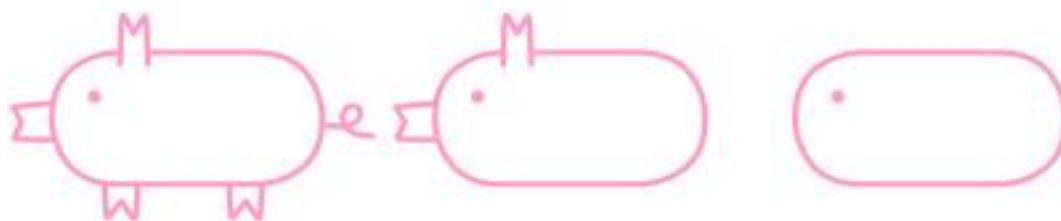
- O jakich zwierzętach była mowa w wierszu?
- Jak nazywa się dom świnki (psa, konia, kury, krowy)?
- Jakie jeszcze inne zwierzęta oprócz kury mogą mieszkać w kurniku



3. Nazwij zwierzęta i podziel ich nazwy na sylaby. Narysuj tyle kropek w kółeczku, ile sylab mieści się w nazwie zwierzątka.



4. Czyje to ogony? Nazwij zwierzęta, do których należą ogony. Pokoloruj ich rysunki. Naśladuj głosy tych zwierząt.



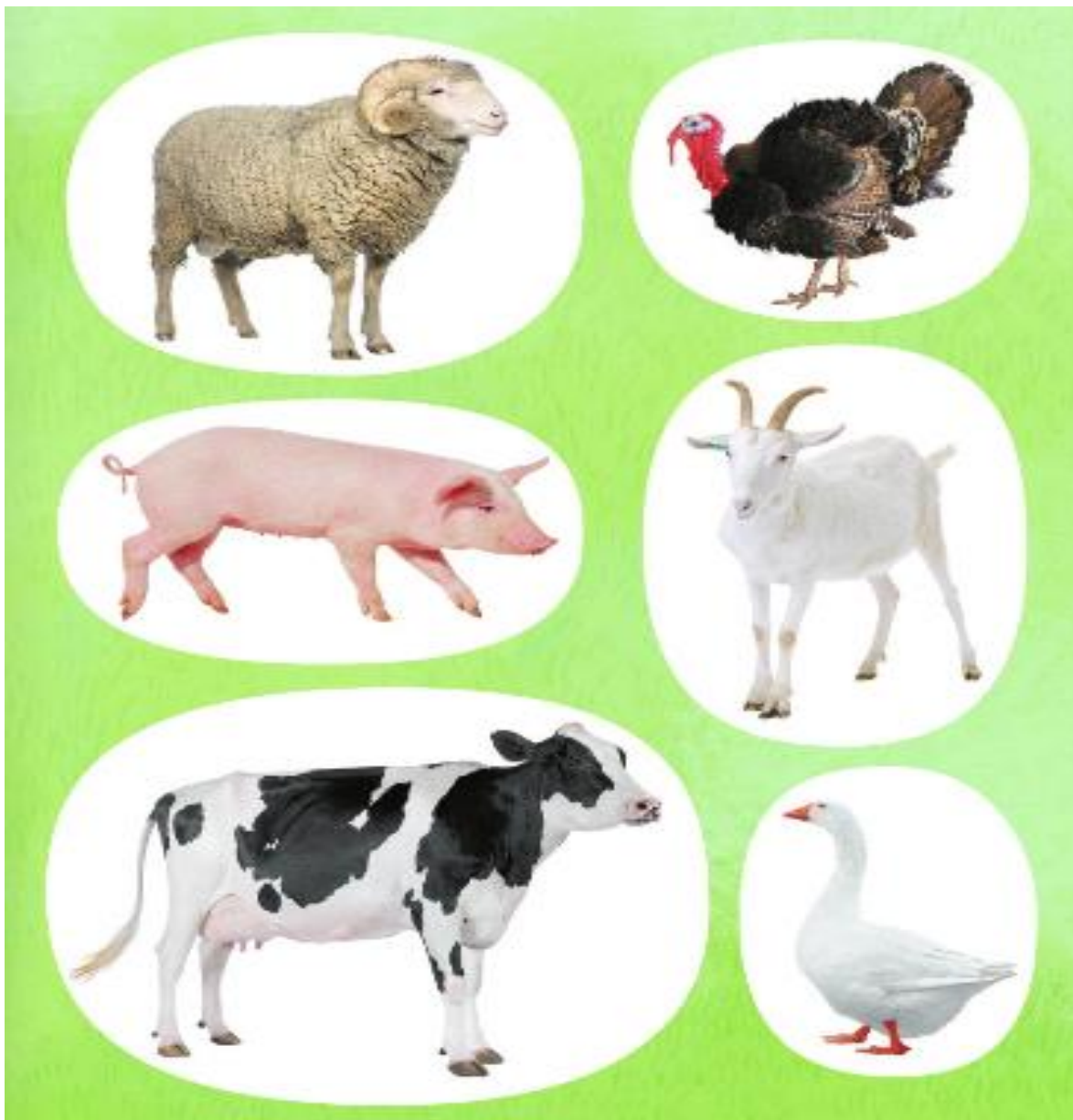
Dokończ rysunki świnek według podanego wzoru.

5. Łączenie zdjęć zwierząt ze zdjęciami ich domów.

Rodzic układa na stole zdjęcia: krowy, kury, konia, psa oraz domów tych zwierząt. Dziecko układa zdjęcia zwierząt jedno pod drugim i dzieli rytmicznie ich nazwy. Następnie obok zdjęć zwierząt układa zdjęcia ich domów i je nazywa. (można też połączyć liniami, zwierzęta z ich domami)



6. Podziel rytmicznie na sylaby za Rodzicem nazwy zwierząt, które są na zdjęciach. Połącz mówienie nazw z klaskaniem.



DOKUMENTUJCIE ZDJĘCIEM SWOJE PRACE.

Przesyłajcie wasze prace na naszego maila:

tkrolicka@spp3.sanok.pl

rmielniczek@spp3.sanok.pl