

Drodzy Rodzice, na te ostatnie dni roku szkolnego 2019/2020 przedstawiam Wam do skorzystania przykłady zabaw z dziećmi (linki poniżej). Są to proste, a zarazem bardzo ciekawe propozycje.

Zabawy na lato przydadzą się każdemu z nas, bo prędzej czy później usłyszymy od naszej pociechy -Mamo nudzi mi się! O ile nuda często budzi kreatywność dziecka i jest wręcz wskazana, to jednak czasem i my rodzice możemy wyjść z inicjatywą ciekawej zabawy i pomysłu na wspólne spędzanie czasu w domu czy w plenerze. Zobaczcie wakacyjne (i nie tylko) zabawy dla dzieci.

Pienisty kolorowy wąż

Puszczanie baniek mydlanych to jedno z najpiękniejszych wspomnień z dzieciństwa i świetna zabawa dla dzieci. Spróbujcie idąc dalej stworzyć kolorowe pieniste węże. Potrzebujecie do tego miseczkę z wodą i płynem do mycia naczyń, przeciętą plastikową butelkę, kawałek bawełnianej szmatki, gumkę recepturkę i barwniki. Szmatkę zakładamy na przecięty otwór butelki i mocujemy za pomocą gumki. Kocówkę butelki ze szmatką moczymy w wodzie z płynem do mycia naczyń. Na mokrą szmatkę nakrapiamy barwniki i dmuchamy przez drugi otwór butelki. Już po chwili zauważymy, że przez szmatkę zacznie tworzyć się i wydobywać długi pienisty wąż. To świetny pomysł na rodziną aktywność w plenerze lub na zabawę dla grupy dzieci na przykład podczas kolonii. Zawody kto wydmucha dłuższego węża z pewnością dostarczą dzieciom wielu emocji.

Własny szałas Tipi z patyków

Tipi to tak zwany szałas leśny, więc przed przystąpieniem do konstruowania wybierzcie się na spacer do lasu po stertę różnych patyków. Dodatkowo potrzebujecie: 5 tyczek bambusowych do zbudowania konstrukcji koszt około 4zł za sztukę do kupienia w marketach budowlanych, sznurek, klej termotopliwy i pistolet do klejenia na gorąco, moskitiera lub stara firanka. Zobacz po kliknięciu na link jak powstaje szałas krok po kroku.

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2015/06/jak-zrobic-tipi/>

Integracyjny labirynt DIY

Świetna propozycja zabawy dla dwójki dzieci, rodziców, przedszkolaków i dla całej grupy maluchów. Prosty i tani w wykonaniu labirynt z recyklingu do zabawy w parach. Taka forma rozrywki zbliża, uczy współpracy, koordynacji, wzajemnego zrozumienia i dostarcza mnóstwo

pozytywnych emocji. Rozgrywki można organizować rodzinie, podczas urodzin, w przedszkolu, szkole lub na koloniach...

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2015/07/labirynt-integracyjny/>

Labirynt z recyklingu

Do budowy labiryntu wykorzystujemy przedmioty, które są wokół nas, drewniane tyczki, butelki, sznurki, folię strecz, bibułę, koła itp. Dzieci będą niezwykle zaangażowane z tworzenie labiryntu jak również chętnie będą podejmowały się pokonania go w jak najszybszym czasie bez dotykania stworzonych wcześniej przeszkód.



Materac wodny

Próbowaliście kiedyś dmuchany materac zamiast powietrzem wypełnić wodą? Spróbujcie to fantastyczna zabawa sensoryczna. Ubać będzie nie tylko przy tworzeniu wodnego materaca, ale również w trakcie korzystania z niego. To idealna propozycja na ochłodę w letnie dni. Wodny materac wykonujemy ze zwykłego materaca dmuchanego. Wystarczy przez otwór wlać do środka wodę i zabawa gotowa...

Gra w klasy, gumę lub sznura... to najlepsze zabawy na lato

Gra w klasy, gumę lub sznura to wspomnienia z dzieciństwa każdego z nas. Jednak wcale tak nie musi być, że zostaną tylko wspomnieniami. Wystarczy odrobina inicjatywy, kawałek sznurka, kreda lub guma i sami możemy pokazać naszym dzieciom jak się kiedyś bawiliśmy.

Kolorowe bańki i malowanie pianą

Pamiętacie, gdy jako dzieci dmuchaliście przez słomkę do kubeczka z wodą i płynem do mycia naczyń tworząc pienne mniejsze lub większe bańki mydlane? Tę zabawę można urozmaicić i dodać do wody barwniki spożywcze. Dzięki temu będziecie mogli tworzyć wielobarwne bańkowe obrazy na kartkach papieru.

Do zabawy potrzebny jest: duży biały brystol, kilka szklanek, woda, płyn do mycia naczyń, słomki, farby lub barwniki.

Mata DIY do zabaw ruchowych z plandeki

Zobacz jak łatwo wykonać samodzielnie z kawałka plandeki matę do zabaw ruchowych za około 30zł. Instrukcja krok po kroku po kliknięciu na link.

<https://mojedzieciekreatywnie.pl/2014/11/mata-edukacyjna-do-samodzielnego/>

Udanych wakacji!!!

Przypominam również o dyżurze pedagoga:

Pedagog jest dostępny dla rodziców zgodnie z następującym harmonogramem: poniedziałek – środa w godzinach 9-11 e-mail: kserwatko@spp3.sanok.pl

Pozdrawiam Was serdecznie i pozostajcie w zdrowiu.

Pedagog Katarzyna Serwatko

Drodzy rodzice, dołączam również informacje z cyklu **Pedagog radzi.....**

Tym razem będą to dwa tematy. Pierwszy z nich dotyczy wszystkich, natomiast drugi, skierowany jest szczególnie do rodziców sześciolatków.

Jak zorganizować udane i bezpieczne wakacje?

Nadchodzą przez wszystkich wyczekiwane wakacje. To cenny czas, który jest szansą zdobycia niepowtarzalnych doświadczeń, rozwinięcia nowych kompetencji czy wprowadzenia ważnych zmian. Jest to również okazja do pogłębienia relacji z rodzicami czy rodzeństwem.

Po kolejnym roku ciężkiej pracy (nawet tej zdalnej) marzymy o odpoczynku i myślimy, gdzie wyjechać, z kim się spotkać, jak zaplanować ten wolny czas. Wakacje to w końcu urlop, na który dzieci i młodzież, a także nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły w pełni sobie zasłużyli. Okazuje się, że najlepsze wakacje to takie, które mają wszystkiego po trochu. Przede

wszystkim zabawy, ale i wypoczynku, spotkań towarzyskich i czasu ciekawie spędzonego w pojedynkę. W trakcie warto też robić coś, co będzie rozwijało nasz intelekt, ale pamiętajmy – to też powinno sprawiać nam przyjemność.

Aby wakacyjny wypoczynek był udany, nie powinno w nim zabraknąć:

1. Zmiany otoczenia – co ułatwi oderwanie się od codzienności, wprowadzi urozmaicenie i dostarczy nowych wrażeń. Możemy to osiągnąć poprzez dłuższy wyjazd na obóz lub kolonie, wyjazd do dalszej rodziny czy chociażby weekendowe „wypady”.
2. Urozmaiconej aktywności - warto w miarę możliwości starać się urozmaicać sposoby, w jaki spędza się czas w ciągu dnia czy w ciągu tygodnia. Należy zadbać o czas na wyspanie się i relaks, aktywność ruchową, spotkania z rówieśnikami, aktywności na świeżym powietrzu, rozrywkę, np. hobby, aktywność intelektualną połączoną z zabawą, np. kalambury, czytanie fajnej książki.
3. Poznawania nowych osób – jest ono atrakcyjne ze względu na to, że z nowymi znajomymi można świetnie spędzać czas, jest szansą na nawiązanie przyjaźni oraz pozwala ćwiczyć umiejętności interpersonalne.
4. Nowych doświadczeń i wyzwań – robienie czegoś po raz pierwszy i próbowanie swoich sił w nowych sytuacjach rozwija zaradność, samodzielność i pewność siebie dziecka oraz jego wiedzę o świecie.
5. Samodzielnego planowania aktywności – w czasie, kiedy nie trzeba chodzić do szkoły i odrabiać lekcji, dzieci i młodzież mają większą swobodę decydowania o tym, co będą robić danego dnia. To świetna okazja do trenowania umiejętności samodzielnego planowania i organizacji czasu oraz rozwijania kreatywności poprzez poszukiwanie nowych pomysłów do zabaw i aktywności.
6. Pozytywnych emocji – dominować powinna atmosfera zabawy i radości. Oczywiście mogą być obowiązki, ale przeważać powinny przyjemności i odpoczynek.
7. Bezpieczeństwa – o zasadach bezpieczeństwa nie wolno zapominać nawet podczas najlepszej zabawy. Zawsze należy zwracać uwagę na bezpieczeństwo własne oraz innych będących z nami. W razie, gdyby działo się coś niepokojącego, niezwłocznie wezwać pomoc.

Jeśli chodzi o bezpieczeństwo w okresie wakacyjnym, gdzie dużo dzieci nie wyjedzie na kolonie czy obozy, a pozostanie w domach. Niektóre z nich, codziennie, przez długi czas będą przebywały same.

Mając na uwadze ich dobro przedstawiam kilka rad, które mogą ochronić Państwa dziecko przed niebezpieczeństwem:

- co pewien czas przeprowadzaj z dzieckiem rozmowy profilaktyczne na temat zagrożeń , z którymi może się spotkać (zaczepki nieznajomych, obietnica pokazania czegoś szczególnie atrakcyjnego w odległym od domu miejscu, propozycja przejażdżki samochodem);
- naucz swoje dzieci, aby podczas Twojej nieobecności w domu nikomu nie otwierały drzwi (odwiedziny nieznajomych, krewnych, posłańców z pracy, a także innym dzieciom);

- zwracaj uwagę na sposób przechowywania kluczy od mieszkania, którymi dysponuje dziecko (najlepiej jest, gdy są przechowywane w szczelnie zamkniętej kieszeni a nie na sznurku na szyi lub pod słomianką);
- zapewnij dziecku bezpieczną zabawę w domu - zamontuj w drzwiach mocne zamki, zadбай o odpowiednie zabezpieczenie instalacji gazowej i elektrycznej oraz urządzeń, które są do nich podłączone. Poproś sąsiadów, aby zwracali uwagę na obcych. Zadzwoń o różnych porach i porozmawiaj z dzieckiem. Schowaj przed nim wszystkie lekarstwa;
- nie ujawniaj swoim pociechom miejsc przechowywania wartościowych przedmiotów;
- w domu, w widocznym miejscu, powinna znajdować się kartka z odnotowanymi numerami telefonów do pracy: Mamy, Taty lub bliskich członków rodziny (np. dziadkowie). Warto również wskazać numery do: Policji, Pogotowia Ratunkowego i Gazowego, Straży Pożarnej.

W okresie wakacji dużo dzieci korzysta z różnych kąpielisk. Woda, nawet ta pozornie najspokojniejsza, jest groźnym i niebezpiecznym żywiołem. Większość utonięć czy też innych tragedii związanych z nieodpowiednim zachowaniem nad wodą, jest rezultatem lekkomyślności zarówno kąpiących się jak i ich opiekunów dla tego przekaz swojemu dziecku następujące informacje:

- kąp się w tylko w miejscach odpowiednio organizowanych, oznakowanych i pod opieką dorosłych,
- nie wchodź do wody wbrew zakazom ratownika, oraz w czasie kiedy wywieszona jest czerwona flaga,
- nie wchodź do wody bezpośrednio po obfitym posiłku czy też dłuższym opalaniu,
- w czasie kąpieli nie krzycz i dla zabawy nie wzywaj pomocy jeśli faktycznie nie jest Ci potrzebna,
- przed wejściem do wody skorzystaj z natrysku, a jeśli go nie ma, to schłódź całe ciało wodą,
- przed każdym pierwszym skokiem do wody sprawdź jej głębokość i w miarę możliwości dno,
- przy użytkowaniu sprzętu wodnego (kajak, rower wodny, skuter itp.) należy bezwzględnie zaopatrzyć się w kapok.

Korzystając ze sprzętu pływającego, mimo że umiesz pływać, nie przeceniaj swoich umiejętności !

Pamiętaj o tym, że na plaży i kąpieliskach wypoczywają inni, pozwól i im przyjemnie spędzić czas nad wodą.

Jeżeli dziecko wyjeżdża na zorganizowany wypoczynek należy:

- dokładnie sprawdzić komu powierzamy opiekę nad dzieckiem;

- ustalić jakie ta osoba ma przygotowanie i doświadczenie zawodowe;
- uzyskać informacje jakie wrażenia wynieśli uczestnicy organizowanych przez nią poprzednich imprez;
- ustalić dokładny adres przebywania dziecka, warunki socjalne i opieki medycznej;
- precyzyjnie ustalić środki przewozowe. W razie wątpliwości co do stanu technicznego np. autobusu należy natychmiast powiadomić policję drogową lub najbliższy posterunek policyjny;
- dziecko wyposażyć w wykaz zabranych przedmiotów. Najbardziej wartościowe należy oznaczyć (np. poprzez naszywanie inicjałów);
- przekazać dziecku drobną kwotę pieniędzy oraz kartkę z dokładnym adresem domowym i numerami telefonów do domu, do pracy rodziców, (można włożyć do walizki gotowe, zaadresowane koperty z naklejonymi znaczkami).

Udanym, bezpiecznym wakacji, pełnym niesamowitych wrażeń życzy pedagog.

A teraz drugi temat:

Gotowość szkolna dziecka w wieku przedszkolnym

Drodzy Rodzice 6-latków!

Od września 2020 r. Państwa dzieci staną się uczniami klasy pierwszej szkoły podstawowej. Proponuję Państwu, aby poobserwować dziecko w swoim domu jeszcze przed rozpoczęciem edukacji w szkole. Obserwacje w obszarze poszczególnych sfer pozwolą Państwu odpowiedzieć na wiele pytań i rozwiązać wątpliwości.

Gotowość szkolna pomaga stwierdzić, czy dziecko jest gotowe do pójścia do szkoły, czy też nie. Głównym narzędziem badawczym jest obserwacja zachowania dziecka przez nauczyciela zerówki lub przedszkola. Zdolność dziecka do podjęcia nauki szkolnej jest oceniana przez wykonanie specjalnych testów.

Sprawdźcie Państwo czy Wasze dziecko jest gotowe na rozpoczęcie kolejnego etapu w swoim życiu - edukacji szkolnej, czy powinno jeszcze pozostać w przedszkolu. Na co zwrócić szczególną uwagę, obserwując gotowość dziecka:

a) w sferze fizycznej:

- Czy dziecko posiada odpowiedni do wieku wzrost, wagę?
- Czy ma sprawne analizatory - słuchowy i wzrokowy, prawidłowo działające narządy mowy?
- Czy dziecko ma wystarczającą ilość ruchu?
- Czy chętnie się rusza, czy woli statyczne zabawy i formy spędzania czasu?
- Czy jest sprawne ruchowo: biega, skacze, jeździ na rowerze, rzuca i łapie piłkę?
- Czy ruchy dziecka są płynne, skoordynowane? (np. w czasie gry w piłkę)
- Czy chętnie bawi się klockami, odtwarza konstrukcje według wzoru?

- Czy potrafi w sposób celowy posługiwać się przedmiotami i narzędziami, np. wycina nożyczkami, zapina guziki?
- Czy dziecko chętnie wykonuje prace plastyczne, wycina, wykleja, rysuje, lepi z plasteliny itp.?
- W jaki sposób dziecko posługuje się nożyczkami, jak chwyta kredkę, ołówek?
- Czy potrafi ciąć wzdłuż wyznaczonej linii prostej lub krzywej?
- Czy potrafi precyzyjnie narysować po linii i wykropkowanym śladzie?
- Czy umie pokolorować obrazek wg podanego kodu?
- Czy rysuje szlaczki zgodnie z podanym?
- Czy układa puzzle?
- Czy najczęściej wykonuje czynności tą samą ręką (uformowała się dominacja ręki)?
- Jak dziecko radzi sobie z takimi czynnościami jak mycie się, ubieranie, rozbieranie, załatwianie własnych potrzeb?
- Czy potrafi samo wiązać sznurowadło, zapinać guziki, itp.?
- Czy posiada wykształconą orientację kierunkową i przestrzenną (w odniesieniu do położenia i schematu własnego ciała– potrafi różnicować prawą i lewą stronę)?

b) w sferze umiejętności społecznych i odporności emocjonalnej:

- Czy rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela kierowane do całej grupy, a nie tylko bezpośrednio do niego?
- Czy łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami oraz z dorosłymi spoza rodziny?
- Czy słucha uważnie i nie przerywa wypowiedzi dorosłych i kolegów?
- Czy współdziała z nimi w zabawie, czeka na swoją kolej?
- Czy w zabawach potrafi opanować emocje, nie wybucha łatwo złością, nie reaguje gniewem, nie obraża się i nie odchodzi?
- Czy postępuje zgodnie z umowami przyjętymi w grupie?
- Czy umie pogodzić się z przegraną, jest odporne na niepowodzenia, w miarę samodzielnie radzi sobie z trudnościami?
- Czy jest samodzielne i zaradne: potrafi dbać o własne rzeczy, sprzęta po zabawie oraz chętnie pomaga w drobnych pracach domowych?

c) w zakresie rozwoju intelektualnego:

- Czy dziecko jest spostrzegawcze, zauważa istotne elementy przedmiotów, wskazuje braki w obrazkach?

- Czy dokonuje podziału zbiorów na podzbiory według różnych cech elementów np. kształtu, wielkości, koloru?
- Czy porządkuje i opowiada historyjki obrazkowe, uwzględniając zauważone związki przyczynowo-skutkowe. Czy dostrzega następstwo zdarzeń, wiąże przyczynę ze skutkiem?
- Czy ma zasób wiadomości umożliwiający orientację w najbliższym otoczeniu, potrafi, np. podać swoje imię, nazwisko, wiek, adres zamieszkania?
- Czy jest dociekliwe, aktywne poznawczo, poszukuje odpowiedzi na intrygujące je pytania?
- Czy rozpoznaje i nazywa poznane przedmioty oraz potrafi wyjaśnić do czego służą?
- Czy formułuje proste wnioski dotyczące zaobserwowanych zjawisk?
- Czy zapamiętuje wierszyki, piosenki, aktywnie przypomina sobie informacje, które w danej chwili są mu potrzebne?
- Czy rozpoznaje otaczające go dźwięki, powtarza proste układy rytmiczne?
- Czy poprawnie różnicuje pojedyncze głoski, wyodrębnia dźwięki na początku i końcu wyrazu, potrafi wymienić głoski w krótkich słowach jak: „dom”, „woda”, potrafi złożyć proste słowo w całość z usłyszanych głosek?
- Czy dzieli słowa na głoski i sylaby?
- Czy rozpoznaje kształty?
- Czy potrafi odtwarzać proste wzory?
- Czy potrafi dostrzegać podobieństwa?
- Czy słucha uważnie poleceń i rozumie ich treść?
- Czy potrafi przez dłuższą chwilę skupić uwagę i koncentrować się na wykonywanej czynności?

d) w zakresie umiejętności matematycznych:

- Czy prawidłowo określa prawą i lewą stronę ciała?
- Czy ustala położenie przedmiotów w przestrzeni, stosując właściwe zwroty?
- Czy liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego?
- Czy posługuje się liczebnikami porządkowymi w znanym sobie zakresie?
- Czy rozpoznaje i nazywa kształty figur geometrycznych: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt?
- Czy rozpoznaje cyfry, znaki arytmetyczne?
- Czy potrafi porównywać liczby i określić która jest większa, a która mniejsza?
- Czy wskazuje zbiory o większej liczebności?
- Czy wykonuje działania dodawania i odejmowania w zakresie pierwszej dziesiątki?

Rodzicu!

- Niepowodzeniom szkolnym łatwiej jest zapobiegać, niż później je likwidować.
- Prowadź więc świadomą obserwację swego dziecka, dokonaj orientacyjnej oceny jego rozwoju.
- Dostrzeżone w porę nieprawidłowości i szybko podjęta interwencja (ćwiczenia rodziców z dzieckiem w domu, praca indywidualna z nauczycielką lub terapia w poradni) pozwolą dziecku na osiągnięcie odpowiedniego poziomu dojrzałości szkolnej.