

## ***Dzień dobry Kochani!***

Zapraszamy Was do wspólnej zabawy razem z Waszymi Rodzicami. W tym tygodniu nasze zabawy i zadania dotyczyć będą przede wszystkim ptaków, które obserwujemy wiosną oraz ich życia i zwyczajów.

### **TEMAT TYGODNIA: WIOSENNE POWROTY ( 06.04. – 09.04 2021).**

#### **06.04.2021 „Gdzie budować gniazdo?”**

1. Poznawanie nazw wybranych ptaków, które powróciły do nas wczesną wiosną – skowronka, bociana, czajki i szpaka.  
Dzieci oglądają zdjęcia ptaków. Omawiają ich wygląd – różnice i podobieństwa. Następnie dzielą nazwy tych ptaków na sylaby.



**SKOWRONEK**



**BOCIAN**



**CZAJKA**



**SZPAK**

## 2. Słuchanie piosenki „Wołanie wiosny”.

<https://www.youtube.com/watch?v=FEO3PhEDwgs>

### Słowa piosenki:

- I. Dzisiaj w drodze do przedszkola  
już zielone były pola,  
a bociany klekotały,  
bo na łąkę przyleciały.

Ref.: Zielona wiosenka nas woła,  
zielona panienska wesola.  
W oczy świeci nam  
złotym słońcem  
i rozrzuca kwiaty pachnące. (2x)

- II. Na gałązkach pierwsze pąki,  
a na pąkach pierwsze bąki.  
Żabki skaczą, a skowronek  
śpiewa jak srebrzysty dzwonek.

Ref.: Zielona wiosenka...

- III. Na spacerze zobaczymy,  
czy już nigdzie nie ma zimy.  
Teraz wiosna rządzić będzie,  
z czego bardzo się cieszymy!

Ref.: Zielona wiosenka...

### Rozmowa na temat tekstu piosenki

- O jakiej porze roku jest ta piosenka?
- Po czym poznajemy, że nastaje wiosna?
- Gdzie przyleciały bociany? Co robiły?

## 3. Słuchanie opowiadania Hanny Zdzitowieckiej „Gdzie budować gniazdo?”

- Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci – powiedział dzięcioł.
- Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca – oburzył się skowronek.
- O, nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruździe, pomiędzy zielonym, młodym zbożem. Tu dzieci znajdą od razu pożywienie, tu skryją się w gąszczu...

– Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny, pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory – ściągotała jaskółka.

– Sit, sit – powiedział cichutko remiz. – Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Na ziemi? Z twardej gliny i przylepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z najdelikatniejszych puchów i zawieszane na wiotkich gałązkach nad wodą! Najłżejszy wiaterek buja nim jak kołyską...

– Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni – zaczął stary wróbel.

– Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruzdzie łatwo szukać ukrytych w ziemi owadów. Ba, są nawet ptaki budujące gniazda tylko w norkach, w ziemi albo wprost na wodzie... Ja tam nie jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazdo. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie – pod rynną, trzecie... hm... trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte – szpakom. Owszem, dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz mieszkam kątem u bociana. W gałęziach, które poznosił na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocianostwo nie żałują mi tego kącika.

#### • **Rozmowa na temat opowiadania**

- Które ptaki rozmawiały o gniazdach?
- Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek?
- Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz?
- Co powiedział wróbel na temat gniazda?
- Z czego ptaki robią gniazda?

#### **4. Karta pracy, cz. 3, s. 62.**

#### **5. Odkrywanie litery J, j; Karty pracy *Litery i liczby*, cz. 2, s. 52–55.**

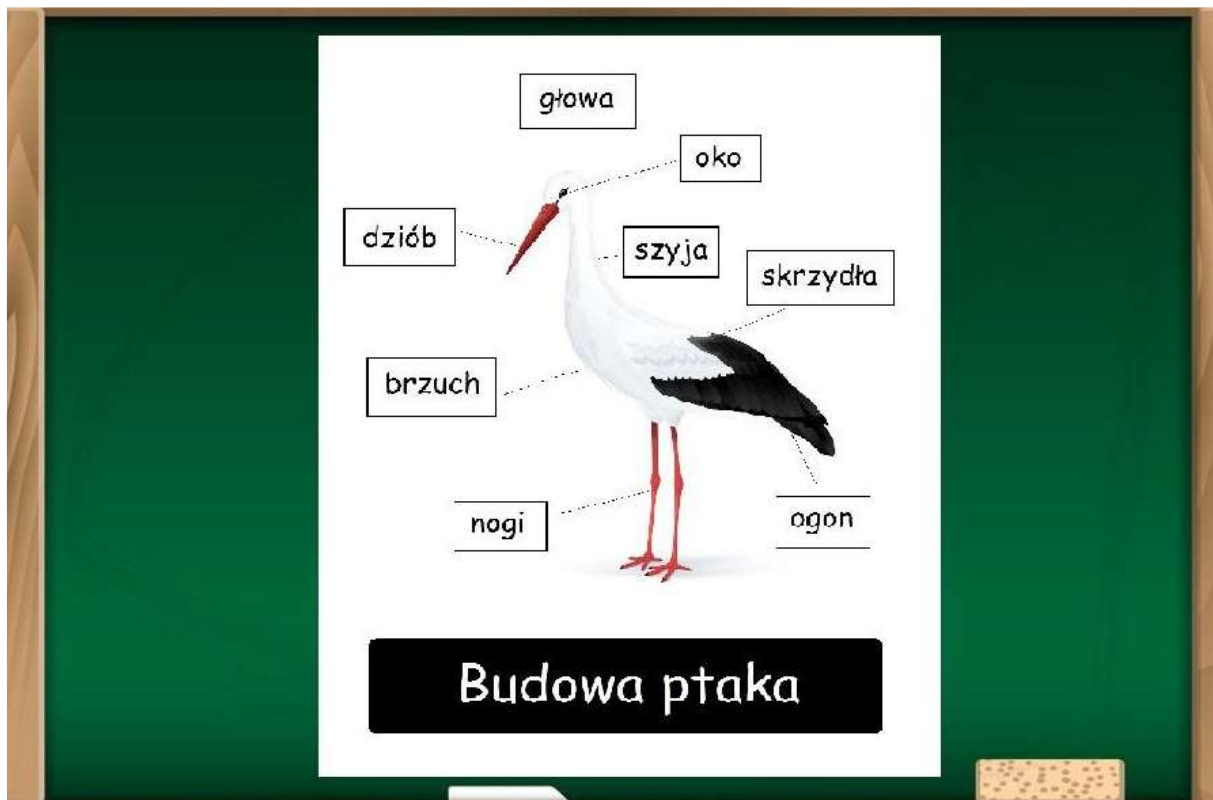
#### **6. Zadanie – „Kto to jest?”**



-dziecko podaje nazwę, dzieli ją na sylaby, określa pierwszą i ostatnią głoskę,

-określa cechy ptasie na podstawie bociana (dziób, skrzydła, ciało pokryte piórami, fruwa, ma ogon, itp.)

### Budowa bociana:



✓ **Ciekawostka** – kilka słów o ptasich piórach i lataniu





Pióra składają się z elastycznej osi oraz promyków, które od niej odchodzą z jednej i z drugiej strony i nie łączą się ze sobą. Na skrzydłach ptaki posiadają pióra zwane lotkami, dzięki którym latają. Z ogona wyrastają pióra zwane sterówkami – one pozwalają ptakom utrzymać równowagę.

## 7. Słuchanie wiadomości na temat bociana

Bocian biały zamieszkuje tereny trawiaste, stepy, sawanny, tereny uprawne blisko zbiorników wodnych, bagienne, wilgotne lub okresowo zalewane łąki i pastwiska, okolice jezior i laguny. Lubi rozproszone drzewa, na których może gniazdować lub nocować. Występuje głównie na nizinach, rzadko na wyżynach. Bocian unika terenów zimnych, o częstych opadach atmosferycznych, obszarów wysoko położonych i o gęstej roślinności. W przeciwieństwie do bociana czarnego, nie unika siedzib ludzkich i często gnieździ się 110 nawet w środku wsi lub w małych miastach. Bocian ma upierzenie białe, z wyjątkiem czarnych lotek i ogona. Nogi i dziób są czerwone. Szyję ma długą, w locie wyciągniętą do przodu. Młode ptaki mają czarny dziób. Pisklęta są pokryte białym, gęstym puchem. Bociany zakładają duże, koliste gniazda z warstwowo ułożonych gałęzi, poprzątykanych skośnie witekami. Wyściółka jest dość obfita – ze słomy, torfu, niekiedy z dodatkiem papieru i szmat. Umiejscowione są one zwykle na drzewie, w bezpośredniej bliskości siedzib ludzkich, lub na różnych budowlach (na dachu budynku mieszkalnego lub gospodarczego, w ruinach wysokich budynków, na nieczynnych kominach fabrycznych, pylonach, słupach telegraficznych, stogach). Bocian składa jaja pod koniec kwietnia (od 1 do 7). Jest ptakiem mięsożernym.

Żywi się owadami, głównie pasikonikami i chrząszczami, ale również jaszczurkami, węzami, pisklętami i małymi zającami. W latach obfitujących w myszy i norniki zjada prawie wyłącznie te gryzonie, przez co jest ptakiem pożytecznym z punktu widzenia rolników.

### **8. Praca plastyczna – wydzieranka z kolorowego papieru – Bocian**

Potrzebne będą: kolorowy papier, kartka, klej. Sposób wykonania pracy:

- Omówienie budowy bociana (nogi, głowa, szyja, skrzydła, tułów, ogon).
- Określanie kolorów poszczególnych części ciała bociana.
- Wrywanie z papieru poszczególnych części bociana i przyklejanie ich na kartce.
- Dorysowanie trawy, ewentualnie słońca i chmur.
- Wykonanie pracy i porządkowanie 😊

### **9. Ćwiczenia w czytaniu – dobieranie nazw do zdjęć**

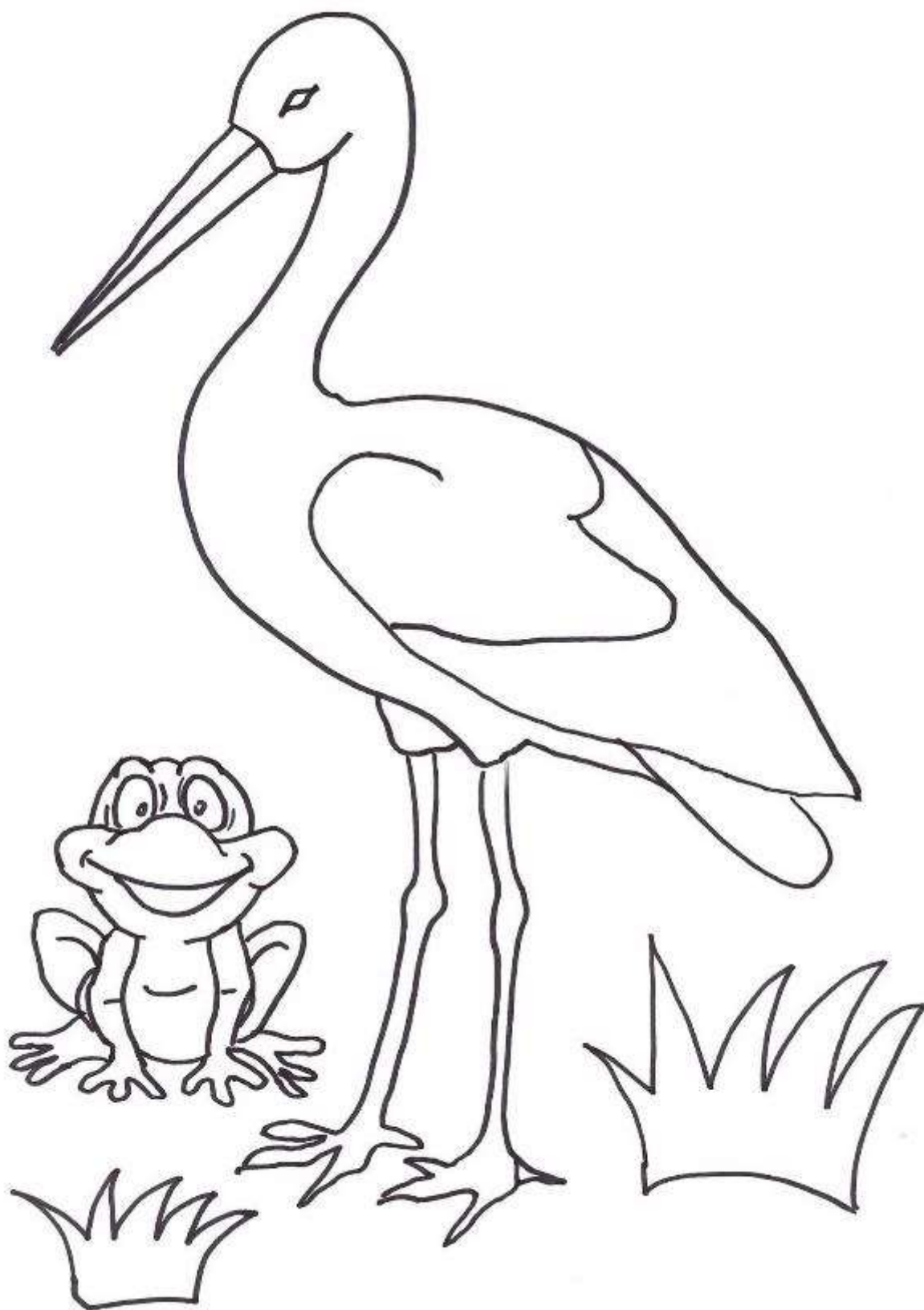
- potrzebne dodatkowe karty pracy – **G, O**

-dzieci wycinają zdjęcia i nazwy: motyla, sasanki, krokusa, zawilca,

- następnie dobierają do zdjęć odpowiednie nazwy

**Dla ułatwienia gotowy kontur bociana do wydzieranki**





---

**07.04.2021 „Zadania o ptakach”**

## 1. Ćwiczenia gimnastyczne – rozwijanie świadomości własnego ciała.

Dzieci wykonują poszczególne czynności:

- *Chowamy się* – w siadzie, przyciągają kolana do głowy, chowają głowy; rozprostowują się do pozycji leżącej.
- *Gorąca podłoga* – biegają z wysokim unoszeniem kolan.
- *Na sztywnych nogach* – chodzą na sztywnych nogach.
- *Ugniatamy podłogę* – w leżeniu na plecach, wciskają wszystkie części ciała w podłogę. Zdobywanie pewności siebie i poczucia bezpieczeństwa w otoczeniu.
- *Przekładamy naleśnik* – jedno dziecko w leżeniu na brzuchu, przylega do podłoża; partner próbuje przewrócić je na drugą stronę; potem zamieniają się miejscami.
- *Wstajemy razem* – dzieci z rodzeństwem bądź z rodzicem siedzą tyłem do siebie, złączone plecami; próbują razem wstać, nie odrywając się od siebie.

## 2. Karta pracy, cz. 3, s. 63. (opowiadanie historyjki o wildze)

### 3. Rozwiązywanie zadań tekstowych metodą symulacji.

Potrzebujemy dziesięć klocków (liczmanów, kredek, itp) . Rodzic podaje zadania, a dzieci starają się je rozwiązać, dokładając klocki lub je odkładając.

- *Na drzewie siedziało 7 wróbli.* (Dzieci układają przed sobą 7 klocków).  
*Potem przyleciały jeszcze 3 wróble.* (Dzieci dokładają jeszcze trzy klocki). *Ile wróbli siedzi teraz na drzewie?*

Dzieci układają działanie:  $7 + 3 = 10$

i odpowiadają na pytanie.



- *Na drzewie było 8 gołębi. (Dzieci układają przed sobą 8 klocków).  
Przejeżdżający samochód wystraszył je i wszystkie odleciały. (Odsuwają 8 klocków). Ile gołębi pozostało na drzewie?*

Dzieci układają działanie:  $8 - 8 = 0$

i odpowiadają na pytanie.

W ten sposób dzieci rozwiązują podobne zadania.

**4. Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby*, cz. 2, s. 56-57.**

**5. Utrwalanie piosenki „Wołanie wiosny”**

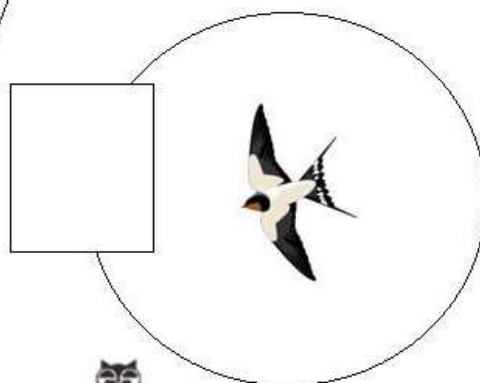
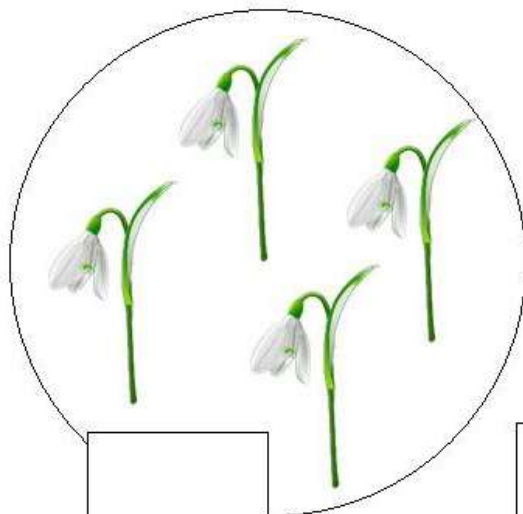
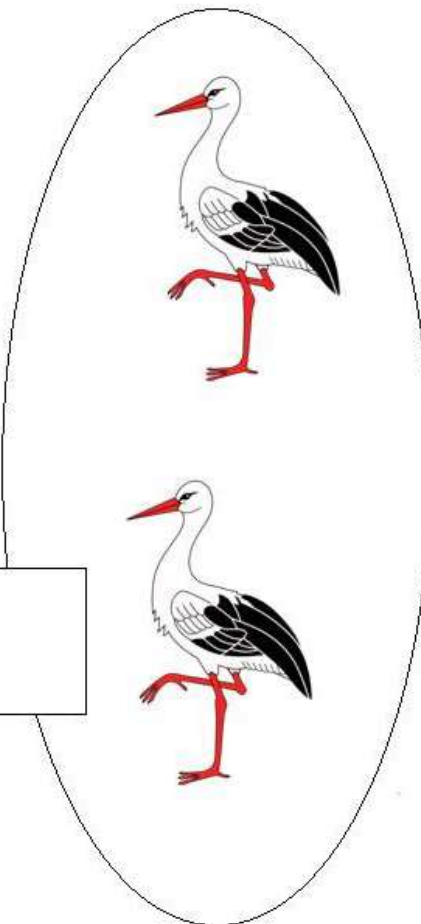
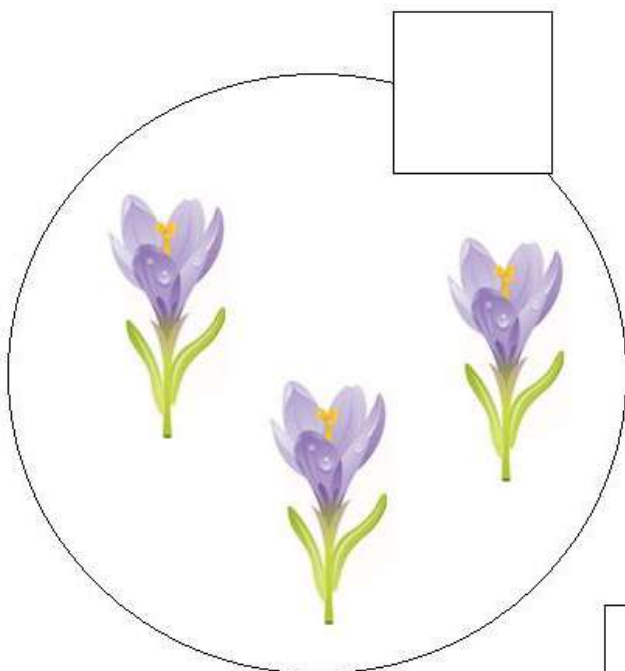
**6. Karta pracy, cz.3, s. 64.**

**7. Zabawa twórcza „Ptaki z figur”**

Jeśli dzieci mają w domu klocki w kształcie figur geometrycznych to niech spróbują ułożyć z nich ptaszka. Można wykorzystać też figury geometryczne wycięte z papieru i gotowy obrazek nakleić na kartkę.

✓ **Dodatkowe karty pracy dla chętnych :**

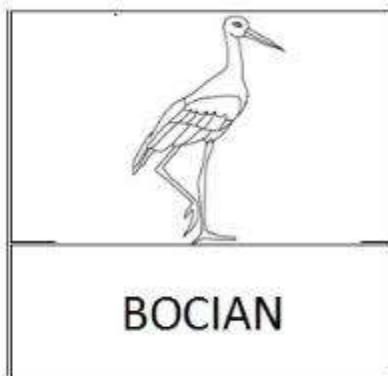
Policz, a następnie w wyznaczonym miejscu narysuj tyle kresek, ile jest przedmiotów w danym zbiorze.



ZAMALUJ TE LITERY, KTÓRE SĄ POTRZEBNE DO  
NAPISANIA PODANEGO WYRAZU W RAMCE



R	A	O	S	K	W	I	M
S	O	K	T	E	Y	K	N

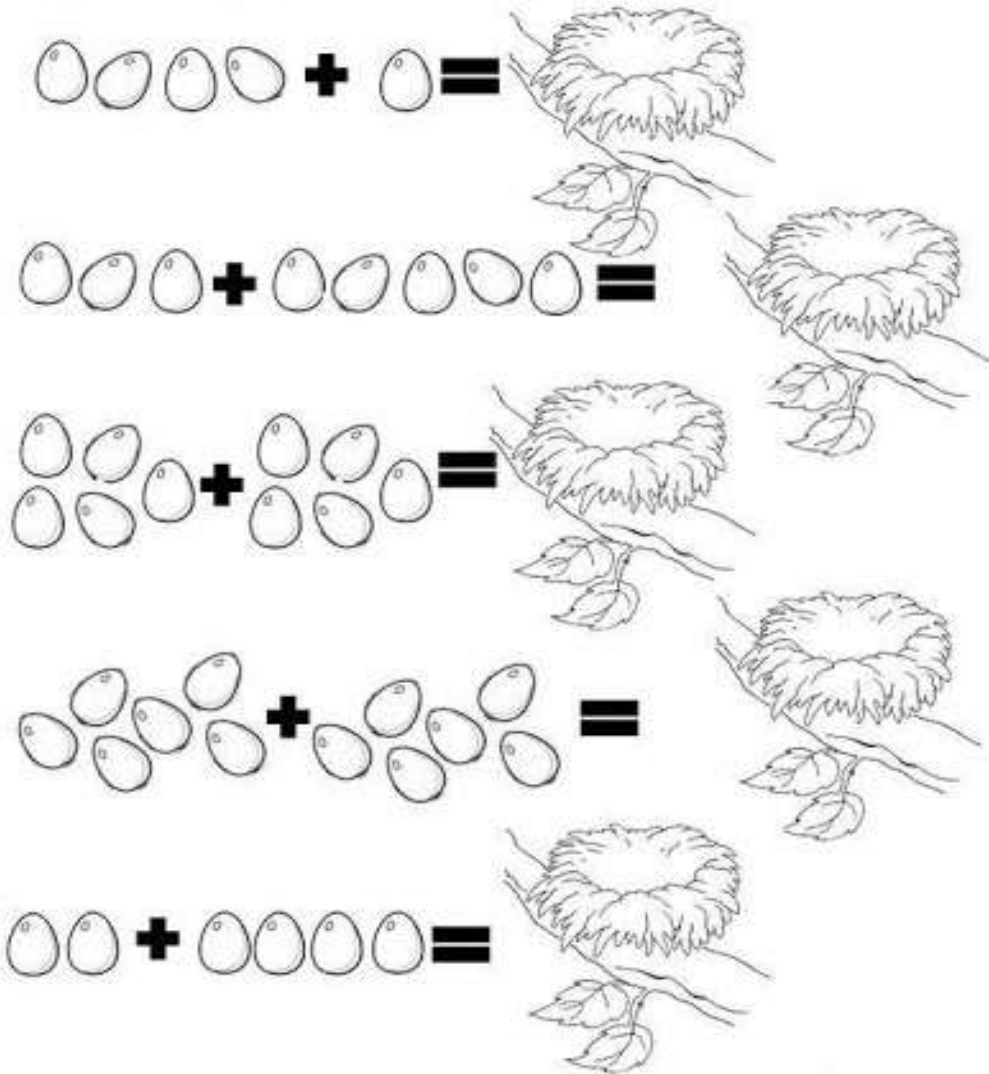


N	K	A	T	Z	A	L	C
S	D	B	R	I	M	Y	O

Czerwoną pętlą otocz ptaki, których dzioby zwrócone są w lewą stronę, a niebieską pętlą te ptaki, których dzioby zwrócone są w prawą stronę.



Dodaj do siebie jajka i wynik dodawania zapisz w gnieździe.



karta nr 5

## 08.04.2021 „Powroty ptaków”

### 1. Ćwiczenia separacji ruchów (dzieci ćwiczą wg wskazówek)

Separacja ruchów polega na wprowadzeniu wybranej części ciała w ruch, w sposób niezależny od ruchów innych części ciała.

• Niezależność ruchów rąk tułowia:

- prawa ręka poziomo w bok, lewa – pionowo w górę,
- prawa ręka poziomo w przód, lewa – pionowo w górę,
- prawa ręka poziomo w przód, lewa – pod kątem w górę,
- prawa ręka pod kątem w górę, lewa – pod kątem w dół.

- Rozdzielanie ruchów dłoni i palców:
  - zaciskanie prawej dłoni przy jednoczesnym rozchylaniu lewej,
  - uderzanie czubkami palców obydwu dłoni o blat stołu, na zmianę: wewnętrzną stroną dłoni i zewnętrzną stroną dłoni.
- Rozdzielanie ruchów palców:
  - zaciśnięcie pięści wokół kciuka,
  - unoszenie po jednym placu dłoni opartej palcami o stół.

## **2. Karty pracy, cz.3, s. 65-66.**

### **3. Rozwiązywanie zagadek o ptakach**

Pióra biało-czarne,  
buciki czerwone;  
uciekają przed nim żabki,  
bardzo przestraszone. (bocian)

Wiosną do nas przyleciała  
ta ptaszyna czarna, mała.  
Murować się nie uczyła,  
ale gniazdko ulepiła. (jaskółka)

Już po lesie kuka,  
gniazdka sobie szuka.  
Jak znajdzie, podrzuca jaja,  
niech inni je wygrzewają. (kukułka)

Śpiewa wysoko  
piosenki do słońka,  
głos ma podobny  
do drżenia dzwonka. (skowronek)

### **4. Pokazanie na globusie drogi ptaków z ciepłych krajów do Polski**

Dziecko z pomocą R. pokazuje na globusie Egipt – miejsce, gdzie zimują nasze bociany. Potem pokazuje Polskę i pokazuje palcem drogę, jaką muszą przebyć bociany wracające do kraju. Pokazuje także, co bociany musiały mijać, wracając do nas.



- Rozmowa na temat: Co robią ptaki po powrocie?

R. pyta:

- Co robią ptaki, gdy powrócą do kraju?
- Przypomnijcie, na przykładzie wilgi, co się dalej dzieje, gdy ptaki zbudują gniazdo.
- Czy wszystkie ptaki budują gniazda?

### 5. Historyjka obrazkowa „Wilga”.

Przypomnienie cech ptasich na podstawie tego ptaka ( skrzydła, dziób kończyny zakończone szponami, pióra).



### 6. Karta pracy, cz. 3, s. 67.

#### 7. Zabawa *Prawda czy fałsz?*

- Wiosną zwierzęta zapadają w sen zimowy.
- Marzec, kwiecień to jesienne miesiące.
- Kiedy jest lato, w jeziorach zamarza woda.
- Wiosną z dalekich krajów wracają ptaki i budują sobie gniazda.

### 7. Karta pracy, cz. 3, s. 68.

### 8. Historyjka obrazkowa „Mały wróbel” (karta z wyprawki D)

## 9. Praca plastyczna „Wesoła wilga” (karta z wyprawki 18)

✓ **Zad 8 i 9 – może być do wyboru**

### 09.04.2021 „Sasiad szpak”

#### 1. Karta pracy, cz. 3, s.69.

#### 2. Ćwiczenia słuchu fonematycznego – Co to za ptak?

Rodzic podaje głoski, a dzieci wymyślają nazwy ptaków rozpoczynające się tymi głoskami. Np. **a** – albatros; **b** – bocian; **d** – dudek; **g** – gawron; **j** – jemiołuszka; **k** – kukułka; **m** – mewa; **o** – orzeł; **p** – pliszka; **r** – raniuszek; **s** – sowa; **w** – wrona.

#### 3. Zapoznanie z wyglądem szpaka



Dzieci wskazują na zdjęciu części ciała świadczące o tym, że szpak to ptak. Omawiają wygląd szpaka (pióra mieniące się kolorami tęczy, z brązowymi kreskami). Szpaki są przedsiębiorcze, ciekawskie, towarzyskie. Wszystko robią szybko i zdecydowanie. W gniazdach mają zioła, które chronią je przed pasożytami. Śpiewając, wydobywają różne dźwięki, najczęściej te zasłyszane, np. dźwięki klaksonów samochodów. Każdy z nich ma swoją charakterystyczną pieśń. Zjadają

dżdżownice, mrówki i różne robaki z ziemi, spod kamieni. Lubią też dojrzałe owoce, np. czereśnie.

#### **4. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej – Zaremby „Sąsiad Szpak”**

Olek, Ada i rodzice przyjechali do dziadków w odwiedziny i zostali na cały weekend. Ada była zachwycona. Dostała nowy dzwonek do roweru w kształcie rumianego jabłuszka i musiała go wypróbować. Natychmiast! Jeździła dookoła ogrodu dziadków i dzwoniła zawzięcie. Sprawiało jej to ogromną radość. Wprawdzie rodzina zatykała uszy, ale co tam. Wreszcie Olek nie wytrzymał.

– Na kogo dzwonisz? – spytał.

– Na przechodniów. Ostrzegam ich, że jadę – odpowiedziała rozpromieniona Ada.

– Ja nie mogę! Tu nie ma żadnych przechodniów – wykrzyknął ogłuszony Olek. Ada wzruszyła ramionami, jednak wreszcie przestała dzwonić.

– Jak dobrze – westchnęli dziadkowie, rodzice i cztery ogrodowe myszy.

– Cisza, aż dzwoni w uszach – roześmiał się dziadek. – Teraz mogę przedstawić wam nowego sąsiada. – Zaprowadził Adę i Olka w odległą część ogrodu. Tu, na pniu wysokiej brzozy, powiesił kilka dni wcześniej budkę lęgową dla ptaków. – Zachowajcie ciszę. Wkrótce go zobaczycie – szepnął.

Już po chwili dzieci zauważyły nadlatującego od strony sadu ptaszka. Krótki prostokątny ogon sprawiał, że w locie wyglądał jak czteroramienna gwiazda. Usiadł na gałęzi brzozy, ale z daleka od budki. Dzieci mogły mu się przyjrzeć uważnie. Czarne skrzydła mieniły się w wiosennym słońcu zielenią i fioletem. W ostro zakończonym dziobie trzymał źdźbło zeschłej trawy. Rozglądał się na wszystkie strony.

Olek i Ada aż wstrzymali oddechy, aby go nie spłoszyć. Ptak upewnił się, że nic mu nie grozi, i przefrunął do budki.

– Rozpoznaliście tego pana? – spytał dziadek.

– Pewnie. To pan szpak – odpowiedział bez wahania Olek.

– Pani szpak też osiedli się w budce? – spytała Ada.

– Oczywiście. Pan szpak wije gniazdo dla pani szpakowej i dla małych szpaczków.

– Będziesz miał bardzo dużo sąsiadów, dziadku – zauważył z uśmiechem Olek.

– Zdaje się, że będą podobnie hałaśliwi jak Ada i jej dzwonek – szepnęła mama, która dołączyła do obserwatorów pracowitego szpaczka.

– Szpet-szpet – zaśpiewał szpak i pomknął szukać materiałów na gniazdo. Wracał do budki wielokrotnie, przynosił pióra, korę, suche liście, mech, trawę.

– Stara się – zauważyła Ada.

Na to szpak zaskrzypiał jak stare deski w podłodze i jeszcze dodał: – Kuku, kuku! Olek i Ada zrobili wielkie oczy. Ze zdziwienia, naturalnie. Czyżby pan szpak stracił rozum?

– Zapomnieliście, że szpaki potrafią naśladować różne głosy – przypomniał im dziadek, ubawiony zaskoczonymi minami wnucząt. Następnego dnia o świcie Ada zerwała się z łóżka z głośnym krzykiem:

– Kradną mój rower! Wypadła na podwórko w rozpiętej kurtce zarzuconej na piżamę. Za nią wyskoczyli dziadkowie, rodzice i Olek. Wszystkich obudził wyjątkowo głośny dźwięk dzwonka, który zdobił rower Ady. Jakież było ich zaskoczenie, kiedy odkryli, że rower stoi bezpieczny w komórce, a jego dzwonek... milczy. Gdy przetarli zaspane oczy, zobaczyli na gałęzi topoli przy oknie pokoju, w którym spała Ada, pana szpaka. Nowy sąsiad dziadka naśladował dźwięk dzwonka niczym najzdolniejszy artysta. Zdziwił się na widok rodziny w komplecie.

– Miau – miauknął jak kot i odleciał.

– „Miau”, czy to po ptasiemu dzień dobry? – zastanawiała się babcia. Ada pomyślała, że to coś mniej przyjemnego.

– Przepraszam, panie szpaku – szepnęła w stronę budki.

Jak myślicie, dlaczego Ada przeprosiła szpaczka?

- **Rozmowa na temat opowiadania**

- Dlaczego Ada jeździła na rowerze i dzwoniła?

- Kogo przedstawiał dziadek Olkowi i Adzie?

- Gdzie założył gniazdo szpak?

- Jakie odgłosy naśladował szpak?

- Dlaczego Ada myślała, że kradną jej rower?

- Kto głośno naśladował dźwięk dzwonka?

- Jakim dźwiękiem pożegnał szpak rodzinę?

## 5. Ćwiczenia w czytaniu.

Dzieci próbują czytać głośno tekst związany z opowiadaniem.

**Wiosna. W budce ptak robi gniazdo dla samicy, aby zniosła w nim jaja. A z jaj mamy młode. Co to za ptak? Jak nazwiemy młode ptaka?**

**Co zrobił ptak? Kogo wyrwał ze snu jego głos?**

**6. Karty pracy, cz. 3, s. 70-71.**

**Życzymy powodzenia w wykonywaniu zadań 😊**

**Pozdrawiamy serdecznie.**

*Opracowały: mgr Anna Koperska*

*lic. Magdalena Gaworecka*

*grupa V Kotki*