

## Dzień dobry Kochane Delfinki!

W tym tygodniu zajmować będziemy się tematyką wiosenną. Wybierzemy się do wiejskiej zagrody.

### TEMAT TYGODNIA: WIOSNA NA WSI

12.04.2021- 16.04.2021

#### 12. 04. 2021 „Uparty kogut”

1. Oglądanie reprodukcji obrazów (Vincent van Gogh: „Kwitnący kasztanowiec”; Giuseppe Arcimboldo: „Wiosna”; Claude Monet: „Wiosna w Seine”). Rozmowa na temat obrazów.



- Jaką porę roku przedstawiają obrazy?
- Gdzie możemy zobaczyć obrazy? (w galerii, muzeum)

- Czy byłeś/byłaś kiedyś w muzeum i jakie są Twoje wspomnienia z pobytu w tych miejscach?

2. Słuchanie piosenki „Na podwórku”. Rozmowa na temat tekstu piosenki.

<https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0WOs>

- Gdzie mieszkają zwierzęta, o których jest mowa w piosence?

- Jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie?

3. Obrazki zwierząt.

Przyjrzyj się poniższym obrazkom, nazwij zwierzęta, które widzisz. Postaraj się przeczytać nazwy zwierząt. Podziel je na sylaby klaszcząc w dłonie. Powiedz ile sylab słyszysz. Postaraj się określić pierwszą i ostatnią głoskę w każdym z wyrazów. Spróbuj podzielić nazwy zwierząt na głoski.



4. Ćwiczenia poranne:

<https://www.youtube.com/watch?v=iH2zc5tkHPo&t=114s>

## 5. Karta pracy, cz. 4, s. 3

### 6. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej- Zaremby „Uparty kogut”.

*Rodzina Ady i Olka wybrała się do cioci na wieś. Wszyscy byli zachwyceni celem podróży. Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko zaniepokojona.*

*– Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? – wypytywała tatę.*

*– Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata.*

*Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem super mamą.*

*– Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem. Samochód wjechał na podwórkę. Ada i Olek pierwsi przywitali się z ciocią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami.*

*– Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudłatej kundelce i czwórce jej szczeniąt. Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść.*

*Wybrała się więc na spacer po podwórku.*

*– Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsienia, kaczki i kaczęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”.*

*– Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy.*

*– To koźlątko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek.*

*– Prześlizchny maluszek – stwierdziła z podziwem mama.*

*Koźlątko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgdakały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak zauroczony.*

*– Lubi czerwony kolor – stwierdziła z zadowoleniem mama.*

*– Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie – powiedział tata.*

*Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami.*

*– Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłam w czerwonym kapeluszu – powiedziała ciocia. – Ale to zdarzyło się tylko raz – dodała uspokajająco. Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. Uparte ptaszysko nie odstępowało jej na krok.*

*– Idź sobie – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał uparciucha jak magnes.*

*– Nie bój się, mamó – Ada dodała mamie otuchy.*

*– Dam sobie radę. – Mama bohatersko przeszła między kaczkami, kurami, minęła nawet gąsiora, ale gdy spojrzała za siebie, ponownie ogarnął ją niepokój. Kogut wciąż był tuż-tuż i wojowniczo stroszył pióra.*

– *Bywa uparty jak oślątko – westchnęła ciocia. – Wracaj do kurnika, uparciuchu.*

– *No właśnie! – powiedziała stanowczo mama. Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnął pazurem i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem założyli na głowy kapelusze z siatką na twarz i poszli zajrzeć do uli w sadzie. Ada unikała pszczół od czasu, gdy minionego lata została użądlnona w stopę. Woląла przechadzać się pośród żółtych kaczuszek, które nie żądają i są mięciutkie. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż bawił się ze szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się sprawdzaniem pszczelich uli. Znudzona mama postanowiła do nich dołączyć. Jednak żeby dotrzeć do furki prowadzącej do sadu, musiałyby przejść obok kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Woląла tego uniknąć. Postanowiła przechytrzyć nieprzyjaznego ptaka i przedostać się do sadu przez płot. Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym przejmował.*

– *Oczko ci ucieka, łap je! – zażartował tata na widok żony.*

– *To nic takiego. Wykiwałam koguta – powiedziała szeptem, zadowolona z siebie mama. Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.*

Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania:

- Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?
- Z kim bawił się Olek?
- Co robiła Ada?
- Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?
- Czym zajęli się tata z wujkiem?
- Jak mama przechytrzyła koguta? Czy jej się to naprawdę udało?

7. Ćwiczenia z tekstem. **Książka strona 62- 65**. Dziecko czyta głośno teksty znajdujące się pod ilustracjami do opowiadania.

8. Odkrywanie litery Ż, ż .

Karty pracy: **Litery i liczby, cz. 2 s. 64- 67**.

9. Poniżej coś dla ręki, żeby była sprawna. Rysuj po śladzie nie odrywając ołówka od kartki.



### **13. 04. 2021 „Tyle stóp, tyle kroków”**

1. Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej „Podwórkowa awantura”.

*Kura gdacze, kaczka kwacze –  
goni kurę mokrą raczej.  
Gęś też syczy, kogut pieje.  
Gwałtu! Rety! Co się dzieje?  
Ryczy krowa, świnia kwiczy,  
a indyk się rozindyczył.  
Kot mysz goni, głośno miauczy.  
– Dość awantur! Już wystarczy!  
Tak pies Burek głośno szczeka  
i już słycać go z daleka.  
Koza meczy:  
mee, mee, mee...  
– Czego psisko mądrzy się?  
Dla ochłody – wiadro wody  
poleją na głowy, brody!  
Wyszły z mody awantury!  
A sio, gęsi, a sio, kury! –  
Powiedziała, co wiedziała,  
białą brodą pokiwała,  
pochyliła nisko rogi.  
– Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!  
Awantura się skończyła,  
bo ta koza groźna była.*

Rozmowa na temat wiersza.

- Które zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze?
- Jakie zwierzę próbowało je uspokoić? W jaki sposób to zrobiło?

2. Utrwalenie piosenki „Na podwórku”

<https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0WOs>

3. Opowieść ruchowa przy muzyce „Wycieczka na wieś”

<https://www.youtube.com/watch?v=4cNbggnMMpo>

*Nadeszła wiosna. Na wsi jest zielono i radośnie. (Dziecko maszeruje w rytmie nagrania wesołej melodii). Odwiedzamy wiejską zagrodę. Straszny tutaj gwar.*

*Widać domowe zwierzęta: owce, krowy, świnie, kaczki, gęsi, kury, indyki.*

(Dziecko naśladuje odgłosy wymienionych zwierząt)

*Patrzcie, przyfrunęły bociany. Wysoko na dachu domu mają swoje gniazdo.*

(Dziecko robi daszek nad oczami, spoglądają w górę. Następnie w rytmie muzyki porusza się naśladując charakterystyczne ruchy i klekot bociana).

*Za płotem gospodarstwa widać pole. Rośnie na nim zboże. Zamieniamy się w trawy i kłosa zbóż.* (Dziecko przechodzi do przysiadu. Na hasło: *Rośniemy powoli* wstaje).

*Na łące pojawiają się zające. Małe zajączki chcą się bawić.*

*Chowają się w trawie. Widać ich duże uszy.* (Dziecko naśladuje ruchy zajączka) *W ogrodach kwitną piękne kwiaty, ich kielichy otwierają się do słońca.*

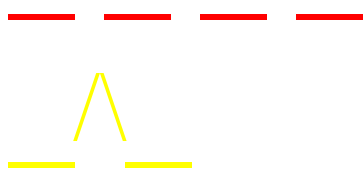
(Unosi ręce w górę, naśladując otwierające się do słońca kielichy kwiatów). *Za domem jest sad. Przez chwilę odpoczniemy w cieniu drzew, słuchając świergotu ptaków.* (Dziecko kładzie się na plecach. Umieszcza ręce na przeponie i miarowo oddychają).

4. Długi, krótki – ćwiczenia w mierzeniu długości.

Potrzebne będzie osiem kawałków sznurka (może być tasiemka, włóczka, paski papieru) w dwóch kolorach.

Rodzic układa ze sznurków dwie drogi równoległe (każda składa się z czterech części sznurka tego samego koloru). R. zadaje pytanie: czy obie drogi mają taką samą długość.

Następnie jedna z dróg zakreca:

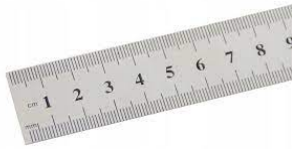


Czy teraz drogi mają taką samą długość? Dlaczego tak uważasz?

- Jak można udowodnić, że są tej samej długości? (drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery sznurki, tylko przesunięte)

5. Mierzenie szerokości dywanu wspólnie z rodzicem. Każdy mierzy szerokość dywanu, stawiając stopę nad stopą i głośno licząc. Rodzic zadaje dziecku pytanie dlaczego wyszły różne wyniki? Następnie można sprawdzić szerokość pokoju krokami. Dziecko porównuje z rodzicem swoje wyniki i zastanawia się dlaczego wyszły różne wyniki? Od czego zależy długość ludzkich kroków (od wzrostu).

6. Pokaz linijki i miarki krawieckiej.



LINIJKĄ



MIARKA KRAWIECKA

7. Karta pracy cz. 4, s. 7.

8. Ćwiczenia przy muzyce.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ou3mbAKU69I>

9. Karta pracy cz. 4, s. 8

10. Karta pracy „Litery i liczby”, cz. 2, s. 68

Czytanie tekstu indywidualnie przez dzieci. Odszukiwanie zdjęć zwierząt i naklejanie ich w odpowiednich miejscach.

#### **14. 04. 2021 „Na podwórku”.**

1. Zapoznanie z wybranymi popularnymi przysłowiami, których bohaterami są zwierzęta.

*Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała.*

*Zapomniał wół, jak cielęciem był.*

*Koń ma cztery nogi i tak się potyka.*

*Pasuje jak wół do karety.*

*Nie kupuj kota w worku.*

Wyjaśnienie ich znaczenia.

2. Zabawa ruchowa. Dziecko tańczy w rytmie muzyki.

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_13uTOdqN-E](https://www.youtube.com/watch?v=_13uTOdqN-E)



Na przerwie w muzyce rodzic mówi nazwę zwierzęcia, a dziecko naśladuje jego głos, odpowiednio modelując swój głos. Zwierzę dorosłe naśladuje grubym głosem, a młode – ciekim.

3. **Karta pracy cz. 4, s. 9.** Oglądanie obrazka, odszukiwanie na nim śladów zwierząt. Łączenie obrazków zwierząt z ich śladami. Czytanie z rodzicem lub samodzielnie nazw zwierząt.

4. Policz i pokoloruj na odpowiedni kolor.

1 =

2 =

3 =

4 =

5 =

6 =

7 =

8 =

Name.....

5. Zagadki o zwierzętach:

Lubi głośno gdakać,  
kiedy zniesie jajko.  
Każdy wie, że jest stałą  
kurnika mieszkanką.  
(kura)

Zakręcony ogonek,  
śmieszny ryjek ma  
„Chrum, chrum – głośno woła –  
kto jedzenie da?”  
(świnka)

Na przykład łaciate,  
w oborze mieszkają.  
Pasą się na łąkach,  
zdrowe mleko dają.  
(krowy)

Nie pieje, nie gdacze,  
tylko głośno kwacze.  
Po stawie pływa.  
Jak się nazywa?  
(kaczka)

Grzebień ma na głowie,  
swoim głośnym paniem  
wszystkich wczesnym rankiem  
budzi na śniadanie.  
(kogut)

6. Dziecko ogląda zdjęcia zwierząt, nazywa je, dzieli nazwy na sylaby oraz głoski. Stara się określić cechy zwierzęcia.

kura



kogut



owca



baran



krowa



byk



7. Zwierzęta – zabawa ruchowa.

<https://www.youtube.com/watch?v=UvA7Fk44JFw>

8. Karta pracy „**Litery i liczby**”, cz. 2, s. 69.

Czytanie zadań. Wpisywanie odpowiednich liczb.

9. A na koniec zabawa konstrukcyjna – budowanie domu dla ulubionego wiejskiego zwierzęcia. Użyj swoich ulubionych klocków. Miłej zabawy.

### **15. 04. 2021 „Makieta wiejskiego podwórka”.**

1. Dopowiadanie skojarzeń.

Rodzic mówi nazwę zwierzęcia, a dziecko dopowiada kojarzące się z nim słowo (z wierszy, bajek, opowiadań).

Np. kaczka – dziwaczka

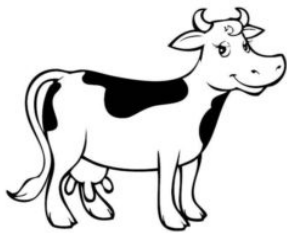
kaczątko – brzydkie

koza – kłamczucha

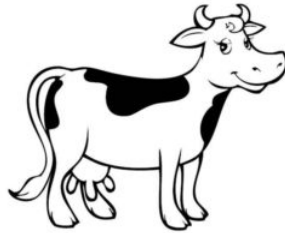
kot – Filemon

kurka – Czubatka

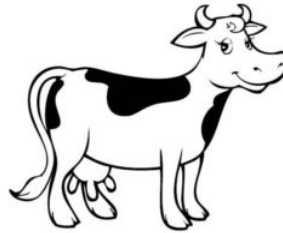
2. „Zwierzęta dookoła”- zabawa matematyczna. Wykorzystaj do tej zabawy poniższe sylwety zwierząt. Dziecko manipuluje nimi, dokłada, odkłada i rozwiązuje zadanie. (Krowę należy pokolorować).



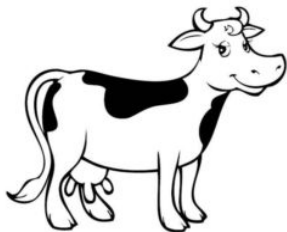
Materiały pochodzi z serwisu [www.grafolalia.edu.pl](http://www.grafolalia.edu.pl)



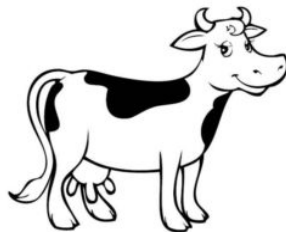
Materiały pochodzi z serwisu [www.grafolalia.edu.pl](http://www.grafolalia.edu.pl)



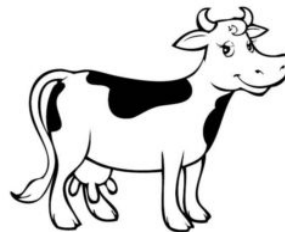
Materiały pochodzi z serwisu [www.grafolalia.edu.pl](http://www.grafolalia.edu.pl)



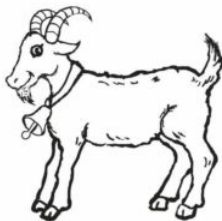
Materiały pochodzi z serwisu [www.grafolalia.edu.pl](http://www.grafolalia.edu.pl)



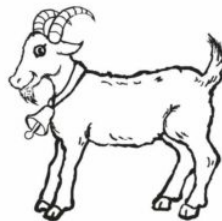
Materiały pochodzi z serwisu [www.grafolalia.edu.pl](http://www.grafolalia.edu.pl)



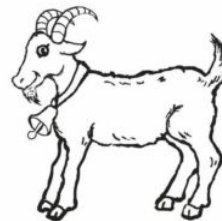
Materiały pochodzi z serwisu [www.grafolalia.edu.pl](http://www.grafolalia.edu.pl)



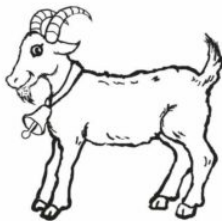
Materiały pochodzi z serwisu [www.grafolalia.edu.pl](http://www.grafolalia.edu.pl)



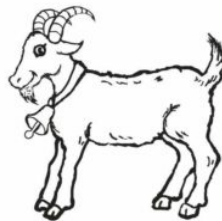
Materiały pochodzi z serwisu [www.grafolalia.edu.pl](http://www.grafolalia.edu.pl)



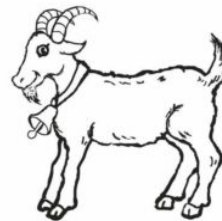
Materiały pochodzi z serwisu [www.grafolalia.edu.pl](http://www.grafolalia.edu.pl)



Materiały pochodzi z serwisu [www.grafolalia.edu.pl](http://www.grafolalia.edu.pl)



Materiały pochodzi z serwisu [www.grafolalia.edu.pl](http://www.grafolalia.edu.pl)



Materiały pochodzi z serwisu [www.grafolalia.edu.pl](http://www.grafolalia.edu.pl)

– Babcia przyprowadziła na łąkę 3 krowy łaciate i 2 krowy brązowe. Ile krów przyprowadziła babcia na łąkę?

– Na pastwisku pasły się 4 krowy i 2 kozy. Ile razem pasło się zwierząt?

- Po pastwisku pało się 6 krów, 2 krowy zapędzono do obory . Ile krów pozostało na pastwisku?

3. Gdzie mieszkają zwierzęta? Obejrzyj film, a następnie dopasuj zwierzęta do ich domów.

<https://www.youtube.com/watch?v=1PD3jNhefUA&t=3s>



4. Po co hodujemy zwierzęta? Rozmowa z dziećmi jakie produktu otrzymujemy od zwierząt hodowlanych.

# PO CO HODUJEMY?

 <b>bydło</b>	dla mleka	 masło  twaróg  ser   jogurt
	dla mięsa	 befusyk  hamburger  kiełbasa  parówki  pieczeń
	dla skóry	 pasek  torba  buty  rękawiczki
 <b>świnie</b>	dla mięsa	 schab  boczek  szynka  kiełbasa  kotlet
	dla skóry	 pasek  buty  rękawiczki  teczka  kurtka
	dla szczeciny	 pędzle   szczotki 
 <b>owce</b>	dla mleka	 bryndza  oscypek
	dla wełny	 włóczka  sweter  skarpety  szalik  czapka
	dla mięsa	 riek  kebab  szaszłyk
	dla skóry	 kurtuch  rękawice  obuwie
 <b>kozy</b>	dla mleka	 sery  kosmetyki
	dla wełny	 moher  kaszmir

## 5. Zabawa: „Smakujemy i dotykamy”.

Potrzebne będą produkty pochodzące od zwierząt, apaszka. Rodzic pokazuje dziecku produkty pochodzące od zwierząt np. jajka, ser, jogurt, miód, mleko. Następnie zasłania dziecku oczy apaszką i podaje do spróbowania wybrany produkt. Dziecko nazywa produkt i podaje nazwę zwierzęcia od którego pochodzą.

6. Obejrzyj film

<https://www.youtube.com/watch?v=1PD3jNhefUA&t=9s>

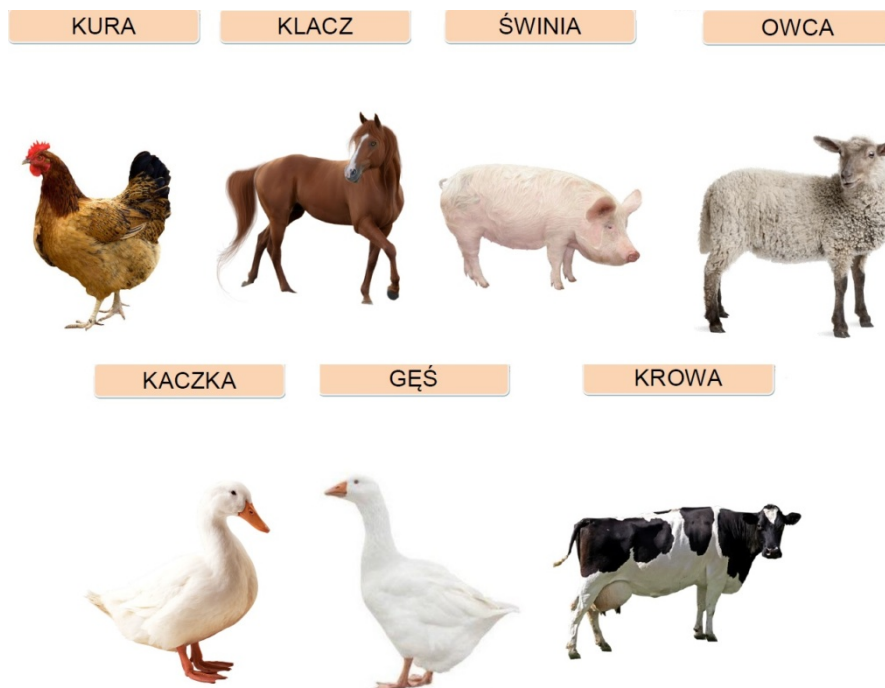
7. Taniec swobodny dzieci przy muzyce.

[https://www.youtube.com/watch?v=Qwm\\_SB\\_G-Lg&list=PLSEK-UFCYYWwK3EWbSpPoiDqKwUZKARZL](https://www.youtube.com/watch?v=Qwm_SB_G-Lg&list=PLSEK-UFCYYWwK3EWbSpPoiDqKwUZKARZL)

### **16. 04. 2021 „Wiosenne prace na wsi”.**

1. Dzieci i ich mamy.

Dziecko wskazuje zdjęcia, wymawia głośno nazwy młodych osobników i łączy w pary mamę i jej dziecko. Następnie dokładnie przygląda się im i porównuje wygląd zwierząt, określając najważniejsze różnice między nimi (np. kolor dorosłej kaczki i małego kaczątka).



JAGNIĘ

CIELAK

KACZAŃKO

ŻREBAK



GĄSIĄTKO

PROSIAK

KURCZAŃKO



2. Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi. Prezentacja filmu na temat pracy rolnika.

<https://www.youtube.com/watch?v=I6EGdIPn8Lg&t=29s>

3. Dziecko przygląda się ilustracji PRACA OGRODNIKA. Omawia wraz z rodzicem w kolejności przygotowania ziemi do uprawy. Należy zwrócić uwagę, jakimi narzędziami w danej czynności się posługuje i nazwać, co robi. **Trzeba pamiętać, że koniecznie po posianiu, posadzeniu należy rośliny podlać, bo bez wody i słońca nie urosną.**





3. Karta pracy, cz. 4, s. 10.

4. Narzędzia ogrodnicze. Nazywanie ich. Dzielenie ich nazw na sylaby.

Dzielenie słów: motyka, łopata, sekator na głoski.



5. Karta pracy, cz. 4, s. 11.

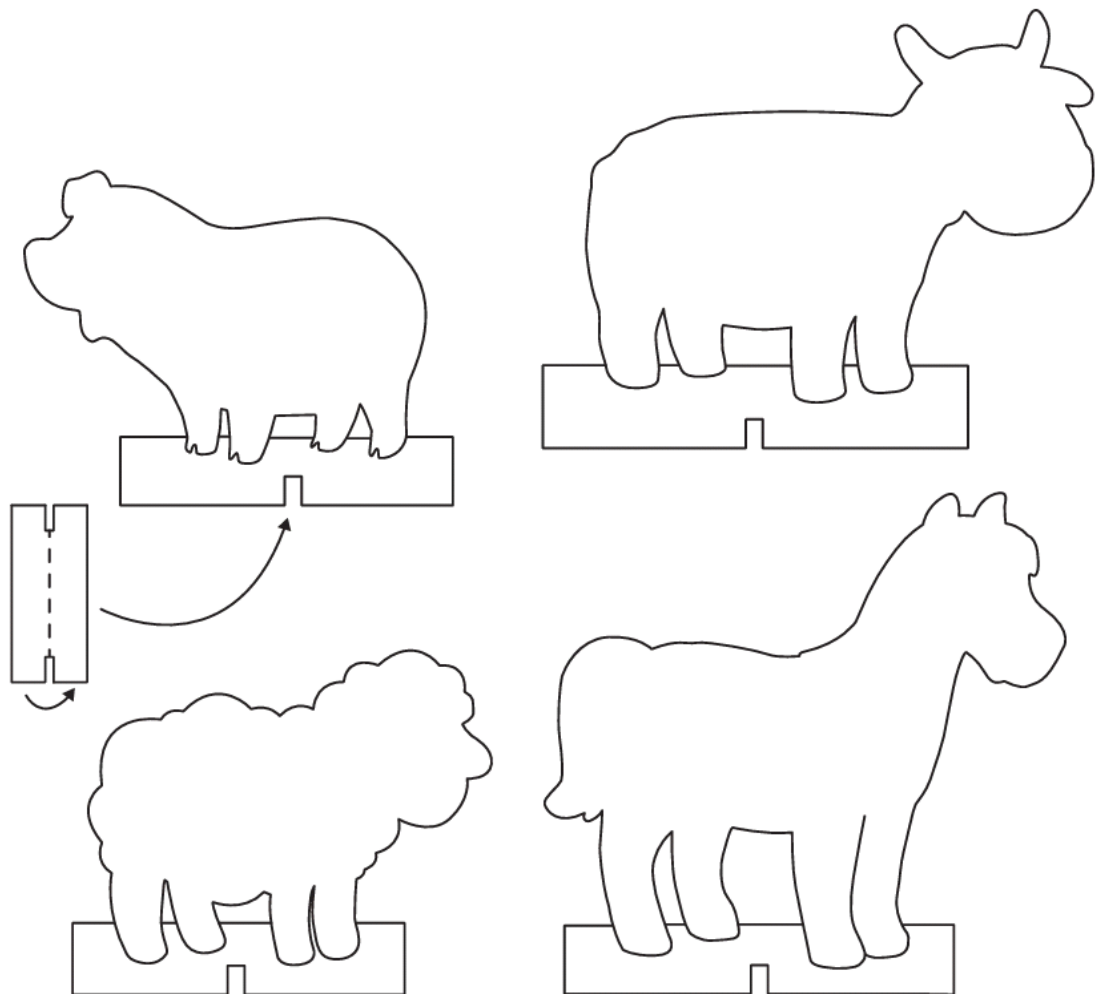
6. Wiejski zwierzynek

To z całą pewnością nie jest propozycja do wykonania „na raz”. Ale może umili piątek i weekend.

Białe kartki z bloku technicznego, kordonek lub wełna, szablony zwierząt wiejskich, mocny klej, kredki.

Przygotujemy potrzebne pomoce plastyczne oraz szablony zwierząt. Dziecko odrysowuje na kartce szablon wybranego zwierzęcia wiejskiego. Następnie wykleja jego kontury kolorowym kordonkiem lub wełną. Zachęcamy dziecko do wykonania w ten sam sposób innych sylwet zwierząt wiejskich oraz

dorysowania brakujących elementów wiejskiego krajobrazu, np.: słońca, chmur, domu, płotka, trawy, drzew. Przypominamy dziecku, żeby starało się tak rozmieścić poszczególne elementy, aby wykorzystać całą powierzchnię kartki.



**Życzymy Wam powodzenia w wykonywaniu zadań**

**Pozdrawiamy gorąco.**

**Dorota Kondyjowska**

**Alicja Jarosz**