

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby  
człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem [...],  
umiał być bardziej nie tylko z drugim, ale i dla drugiego”*

Jan Paweł II

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 3  
W SANOKU  
NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

**I. PODSTAWA PRAWNA:**

1. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.**
2. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. Dz.U.poz.59**
3. **Karta Nauczyciela. USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. z późn.zm.**
4. **Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.**
5. **Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.**
6. **Podstawa programowa wychowania przedszkolnego Dziennik Ustaw Poz. 356,  
Warszawa, dnia 24 lutego 2017 r.**
7. **Statut Przedszkola.**

**Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

1. Obowiązujące przepisy prawa;
2. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych przedszkola;
3. Identyfikację środowiska lokalnego;
4. Zasoby przedszkola: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby techniczne, zasoby organizacyjne.
5. Koncepcję pracy przedszkola:
  - stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym;

- oddziaływanie na dziecko przez nauczyciela pełniącego funkcję modelową, wychowawczą, dydaktyczną i instruktazową;
- zapewnienie odpowiednich warunków życia poprzez rozwój jego osobowości, możliwości pozytywnej samorealizacji i współtworzenia swojego losu;
- właściwe zorganizowanie procesu opiekuńczego, wychowawczo-dydaktycznego ukierunkowanego na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, społecznej i emocjonalnej dzieci.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

### **Główne cele programu:**

1. Nadrzędnym celem programu jest wychowywanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intra - psychicznych dziecka, które pozwolą radzić sobie ze sobą i wyzwaniami świata, budowanie odporności dziecka na potencjalne zagrożenia.
2. Kształcenie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i akceptowania siebie i drugiego człowieka w duchu poszanowania godności osobistej.
3. Działania wspierające wszechstronny rozwój dziecka. Wykorzystywanie zasobów przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

### **Cele szczegółowe programu:**

1. Gotowość do radzenia sobie z trudnościami wieku dziecięcego.
2. Wzmacnianie poczucia wartości.
3. Budowanie pozytywnego obrazu siebie.
4. Uświadomienie dziecku jego praw i obowiązków.
5. Uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
6. Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;
7. Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju.
8. Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.

9. Stworzenie klimatu zaufania między nauczycielem a dzieckiem mającym problemy.
10. Zrozumienie i akceptacja poprzez dziecko potrzeb, oczekiwań i odrębności drugiego człowieka.

### III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest uzyskanie pod koniec procesu wychowania przedszkolnego w poszczególnych obszarach działalności edukacyjnej, w wyniku oddziaływań wychowawczych wszystkich członków społeczności przedszkolnej: **sylwetki wychowanka**, który charakteryzuje się następującymi umiejętnościami i wiadomościami:

- zna swoje prawa i obowiązki,
- jest samodzielne, tolerancyjne,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych,
- rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie;
- ma szacunek dla samego siebie i innych,
- ma poczucie własnej wartości, wiary we własne możliwości i umiejętności,
- dostrzega i rozumie potrzeby innych,
- bezinteresownie pomaga innym,
- potrafi nazwać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania,
- szanuje wolność i zdanie innych,
- podejmuje próby oceny swojego postępowania,
- rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania,
- rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów,
- umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami,
- potrafi ponieść konsekwencje swojego postępowania,
- respektuje polecenia nauczyciela i innych osób dorosłych,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych bez stosowania agresji,
- potrafi wyciszać się, odprężyć, rozładowywać napięcia poprzez poznane techniki i zabawy,

- dostrzega i szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, uczciwość, sprawiedliwość, życzliwość, szacunek, tolerancję, odpowiedzialność,
- potrafi cieszyć się z własnych sukcesów,
- jest zainteresowane otaczającym światem,
- wie co sprzyja i zagraża jemu samemu i kolegom,
- zna zasady bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach, wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia,
- zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe,
- rozumie zasady mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka ze światem przyrody, zna wstępne wiadomości na temat pierwszej pomocy przed medycznej.

#### **IV. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**

##### **Metody pracy:**

- Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
- Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, metaplany, drama);
- Eksponujące i pogładowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy).

##### **Formy pracy:**

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą, pedagogiem lub psychologiem);
- Praca w małych grupach bądź zespołach;
- Praca z całą grupą;
- Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, programach, projektach, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
- Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
- Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, pedagog, psycholog, specjaliści terapii pedagogicznej).

## V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Lp.	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA	MONITORING
1.	<b>Kącik dla Rodzica</b> – utworzenie na holu przedszkola gazetki informacyjnej dla rodziców (budynek przedszkola przy ul Podgórze i Kochanowskiego)	Zespół ewaluacyjny w zakresie usprawniania form przekazu informacji dla rodziców	cały rok szkolny
2.	<b>Organizowanie zajęć, przedstawień i zabaw mających na celu zapoznanie i zrozumienie praw dziecka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gromadzenie literatury metodycznej dot. praw dziecka, radzenia sobie z trudnościami edukacyjnymi dzieci</li> <li>• spotkania warsztatowe dot. Praw Dziecka w kontekście wychowania przedszkolnego- zajęcia w poszczególnych grupach</li> </ul>	Dyrektor wszyscy nauczyciele grupy I-XV listopad	listopad
3.	<b>Zawarcie kontraktów grupowych</b>	wszyscy nauczyciele	Wrzesień
4.	<b>Wzmacnianie kompetencji społeczno - emocjonalnych. Zapoznanie poszczególnych grup oraz rodziców z Kodeksem Przedszkolaka</b>	wszyscy nauczyciele	Październik
5.	<b>Prowadzenie zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dla dzieci z trudnościami w nauce.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• działania dyrektora na rzecz wspierania dzieci z trudnościami w świetle realizacji nadzoru pedagogicznego</li> <li>• występowanie przez dyrektora do Organu Prowadzącego o wsparcie dzieci, które posiadają orzeczenie lub opinię z PPP</li> </ul>	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny - sprawozdania z prowadzonej obserwacji i diagnozy pedagogicznej
6.	<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach. Niwelowanie zachowań agresywnych w przedszkolu.</b>	wszyscy nauczyciele pracujący w grupach dzieci 5 6 letnich; pedagog, psycholog	Październik Ewaluacja- styczeń

7.	<b>Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci, organizacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa (zapoznanie z telefonem alarmowym 112)</b>	Dyrektor, nauczyciele grup, Policja, Straż Pożarna	Październik -policja Kwiecień–straż pożarna
8.	<b>Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym;</li> <li>• ożywianie zainteresowania historią, tradycjami rodziny - organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, rodzice	listopad, maj (11 listopada-Święto Niepodległości, 2 maja – Święto Flagi) kwiecień –tradycje wielkanocne grudzień – tradycje bożonarodzeniowe
9.	<b>Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci,</li> <li>• zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, logopedzi  Konkurs logopedyczny- K. Jurczyk, J. Korab	cały rok szkolny  marzec
I. Analiza dokumentacji nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wstępna diagnoza deficytów u nowych wychowanków- podjęcie działań wspierających i otoczenie dzieci specjalistyczną opieką (zgodną z rozporządzeniem MEN w powyższej sprawie) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach</li> <li>• dziennik i projekty edukacyjne - stopniowanie trudności w zajęciach i zabawach z dziećmi, stosowane formy i metody pracy z dzieckiem (różnorodność, wykorzystanie znanych elementów metody dobrego startu, kinezylogii edukacyjnej, ćwiczeń logopedycznych, metody Ireny Majchrzak i.tp.), w ramach realizacji podstawy programowej – stosowanych przez nauczycieli w bezpośredniej pracy z dziećmi;</li> </ul>		Dyrektor - monitoring i kontrole  nauczyciele grup I-XV - realizacja zadań	Cały rok szkolny wg harmonogramu hospitacji, analizy dokumentacji i własnych spostrzeżeń. Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego 2x w roku

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola monitorowania realizacji podstawy programowej,</li> <li>• system nagród i kar stosowany w przedszkolu,</li> <li>• diagnoza rozwoju dziecka 5-6- letniego – wstępna i końcowa</li> <li>• kontrakty grupowe;</li> <li>• tablice motywacyjne zachowań i zdrowego odżywiania dzieci.</li> </ul> <p>II. Analiza teczek prac plastycznych dziecka i kart pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prace indywidualne uwzględniające stopień trudności;</li> <li>• prace grupowe - współdziałanie w zespole;</li> <li>• karty pracy - stopień realizacji działań gotowości szkolnej (poznawanie cyfr i liter, dokonanie analizy i syntezy wzrokowo - słuchowej)</li> <li>• prace plastyczne - różnorodność technik plastycznych, wzbogacanie sposobów oddziaływań na dziecko.</li> </ul> <p>III. Hospitacje - wg planu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozujące - obserwacja umiejętności dzieci w toku działań nauczyciela;</li> <li>• kontrolno - oceniające - ocena pracy nauczyciela;</li> <li>• kontrola dokumentacji pracy pedagogicznej prowadzonej przez nauczycieli.</li> </ul> <p>IV. Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne rozmowy indywidualne;</li> <li>• wspieranie wiedzy rodziców - artykuły, gazetki;</li> <li>• spotkania grupowe i ogólne;</li> <li>• pomoc specjalistów PP-P (za zgodą rodziców)</li> </ul>		
--	--	--

## **VI. EWALUACJA PROGRAMU:**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami pracującymi w przedszkolu. Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od wychowanków, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na zabraniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb. Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.