

## GR XIII

Agata Dąbrowska, Elżbieta Bieluk, Bożena Kuzicka

**Temat tygodnia: Wiosna na wsi ( 14.04 – 17.04.2020)**

### **1. W wiejskiej zagrodzie ( 14.04.2020)**

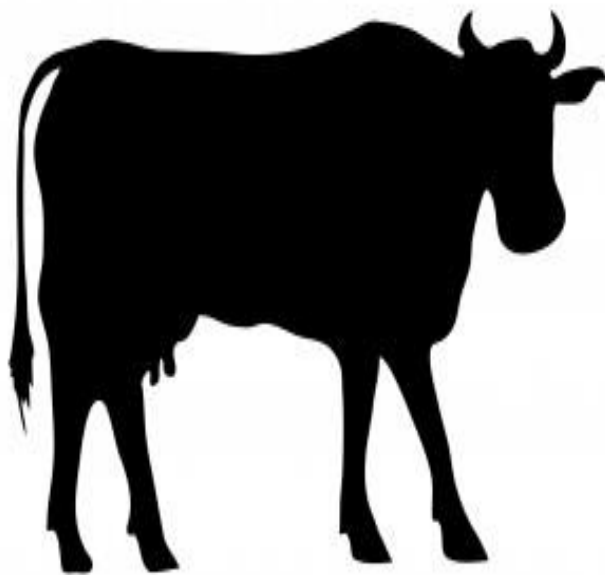
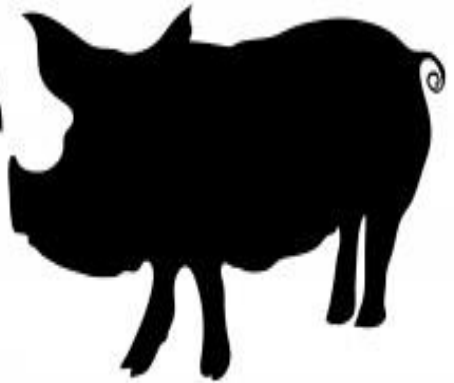
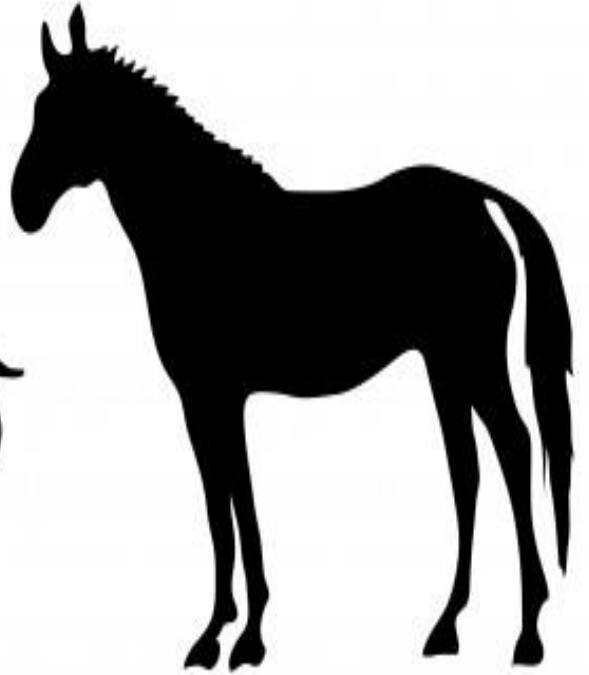
- Poznajemy zwierzęta z wiejskiego podwórka  
<https://www.youtube.com/watch?v=qQtJP40a1Iw>
- Zabawa ruchowa z elementem równowagi „Sprytny kotek”  
Rodzice rozciągają np. skakankę lub sznurek na wysokości kolan dziecka. Dziecko jest kotem który ustawia się przed płotkiem. Następnie przechodzi nad nim tak, aby go nie dotknąć. Jeżeli dziecko dotknie sznurka, próbuje przejść kolejny raz. Można podnosić sznurek.
- Rodzic układa na stole wycięte szablony, np.: krowy, konia, kaczki. Mówi zagadkę Iwony Fabiszewskiej:

W oborze spokojnie stoi,  
gdy gospodarz ją doi.

Może być czarna, biała, bordowa.

Każdy już wie, że to jest... (krowa)

Rodzic prosi aby dziecko wskazało wśród szablonów ten, który przedstawia zwierzę-  
rozwiązanie zagadki. Dziecko odrysowuje od szablonu sylwetę krowy i koloruje  
rysunek.



- „Wiejskie ustronie”- zapoznanie z opowiadaniem Ewy Stadtmuller. Rodzic pokazuje ilustracje z książki i czyta opowiadanie. Link poniżej <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-ks/mobile/index.html#p=65>

- Nie uwierzycie co się nam przytrafiło!- opowiadał przy kolacji dziadzio.- Postanowiliśmy z babcią zabrać was na parę dni na wieś, więc zacząłem szukać gospodarstwa agroturystycznego położonego w jakiejś ładnej i spokojnej okolicy. Znalazłem. Miejsce dobrze mi znane. Patrzę na nazwisko gospodarza- coś takiego! Mój kolega z dzieciństwa też nazywał się Maciszek, ale na imię miał Staś, a nie Janusz. Dzwonię. I cóż się ukazuje...?- ten Janusz to rodzony syn Stasia. Ale było radości! Staś zaprosił nas do siebie razem z wnukami.

- Pojedziemy na wieś?- ucieszyła się Ada.

- Oczywiście- jeśli rodzice się zgodzą- zaznaczyła babcia.

Na szczęście mama z tatą nie mieli nic przeciwko temu. Olkowi zdawało się nawet, że tata puścił oko do mamy, zupełnie jakby chciał powiedzieć: „Nareszcie będziemy mieli trochę czasu tylko dla siebie”.

Gospodarstwo agroturystyczne, pod wdzięczną nazwą „Ustronie”, okazało się miejscem wymarzonym na odpoczynek. Pan Staś nie ukrywał wzruszenia.

- Wasz dziadek przyjeżdżał tu z rodzicami na wakacje- opowiadał Olkowi i Adzie.

- Chodziliśmy razem na grzyby i jagody, paśliśmy krowy...

- Ma pan krowy?- zainteresował się natychmiast Olek.

- A mam – uśmiechnął się kolega dziadka.

- Ta starsza to Jagoda, a ta młodsza- Malina.

- A kacuszki?- chciała wiedzieć Ada.

- Kacuszki też są.

Całe popołudnie dzieci spędziły na zwiedzaniu stajni, obory i kurnika. Adzie najbardziej podobało się karmienie kur i kaczek, a Olkowi królików. Oboje z zachwytem przyglądali się jak pan Staś czyści konia.

- Co prawda do pracy w polu używam traktora- opowiadał pan Staś – ale kiedy do Janusza przyjadą goście, to każdy dzieciak marzy, żeby wsiąść na prawdziwego rumaka. Olkowi natychmiast zaświeciły się oczy.

-A czy ja... też mógłbym się przejechać?- zapytał z nadzieją w głosie.

- Na koniu czy na traktorze?- chciał wiedzieć pan Staś.

- Jak znam mego wnuka, to na jednym i na drugim- zaśmiał się dziadzio.

Trzy dni przeleciały jak z bicza strzelił. W tym czasie dzieci zdążyły zaprzyjaźnić się z Burym, który okazał się nadzwyczajnym spokojnym koniem. Z Olkiem i Adą na grzbiecie spacerował po całym gospodarstwie, a w tym czasie prowadzący go za uzdę pan Stanisław opowiadał, jak mu się gospodarzy. Okazało się, że ma duże pole, na którym uprawia rzepak.

- Musicie przyjechać w maju- zapraszał.- Zobaczycie jak pięknie kwitnie.

- Jak ty sobie, Stasiu, z tym wszystkim radzisz?- nie krył uznania dziadzio.

- Wstaję o piątej, oporządam zwierzęta, a potem po kolei robi się, co trzeba- odparł zadowolony gospodarz.

- Wiesz, dziadziu, chyba będę rolnikiem- zwierzył się Olek, gdy trzeba było pożegnać wiejskie „Ustronie” i ruszać do miasta.

- Byłbyś gotów na tak ciężką pracę?- zdziwił się dziadzio.

- Jasne – kiwnął głową Olek.

A na wstawanie o piątej rano?

Nad tym musiałbym jeszcze popracować... - przyznał się największy śpioch w rodzinie.

Rozmowa na podstawie opowiadania i ilustracji w książce:

- Co zobaczyły dzieci w gospodarstwie syna pana Stasia?

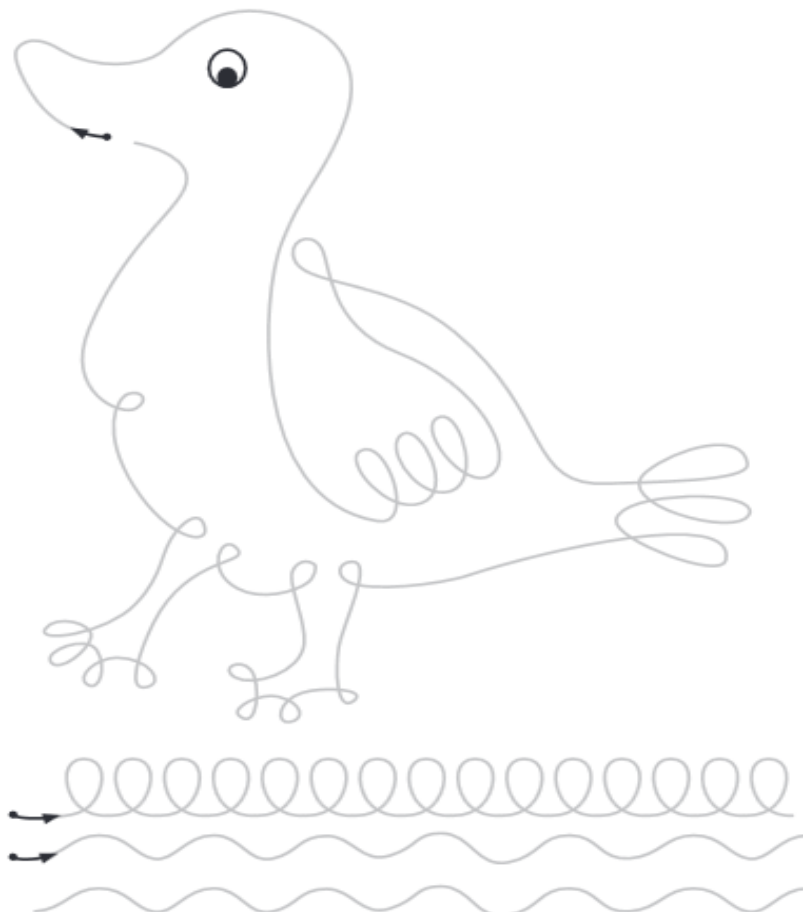
- Co robili Olek i Ada podczas wizyty w gospodarstwie?

- Jakie obowiązki ma do wykonania rolnik?

- Słuchanie piosenki „Dziadek fajną farmę miał

<https://www.youtube.com/watch?v=fUX5kYzzi5Q>

● Rysuj po śladach rysunków, nie odrywając kredki od kartki.



Posłuchaj rymujących się s-ów: kura – rura, słoń – dłoń. Połącz zdjęcia, których nazwy się rymują.



## 2. Zwierzęta wiejskie i ich dzieci ( 15.04.2020 )

- Zabawy konstrukcyjne- budowanie domu z klocków dla ulubionego wiejskiego zwierzęcia.
- Rozwiązywanie zagadek.

Na śniadanie owies je,  
Czasem rżeniem wita cię. (koń)

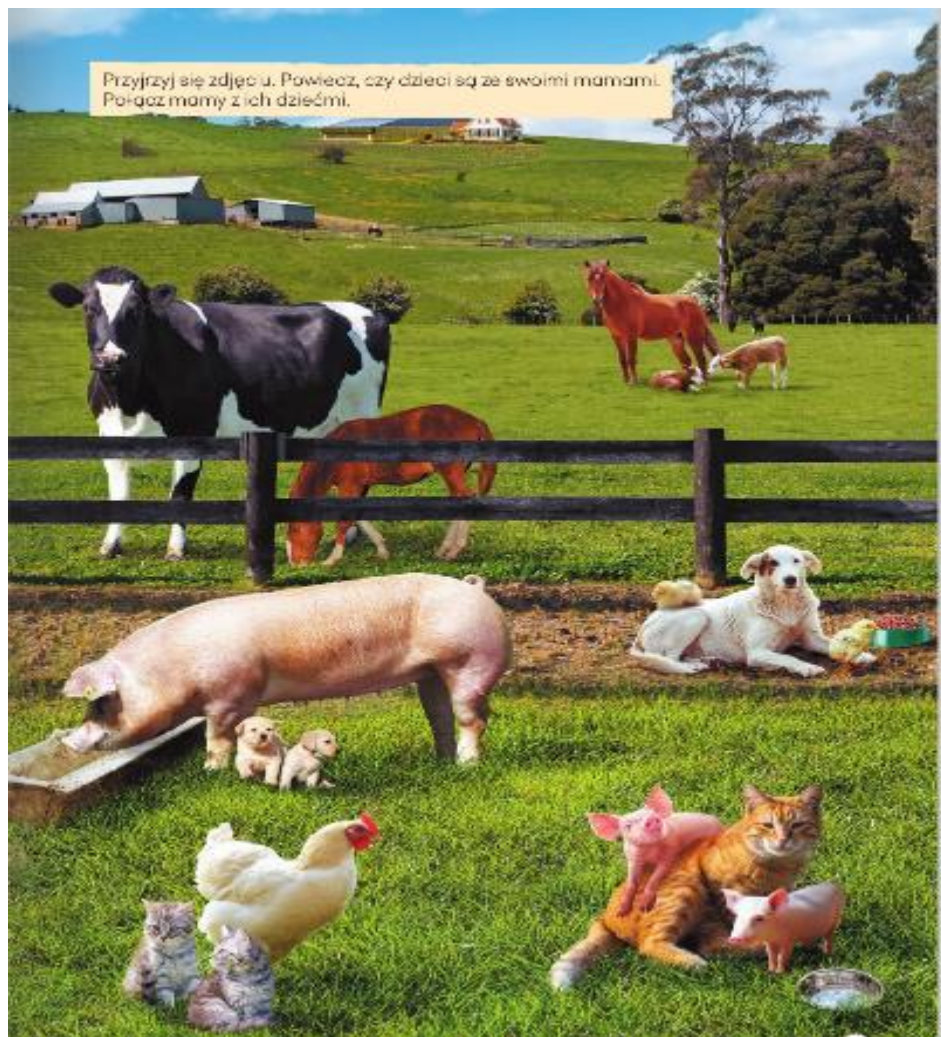
Ma ryjek różowy  
I małe kopytka.  
Wszystko ładnie zjada  
Ze swego korytka. (Świnia)

Ptak domowy,  
Jajka znosi  
I o ziarnka, gdacząc prosi. (kura)

Je trawę na łące,  
Czasem łaty ma.  
A gdy rolnik ją wydoi,  
Tu mu mleko da. (krowa)

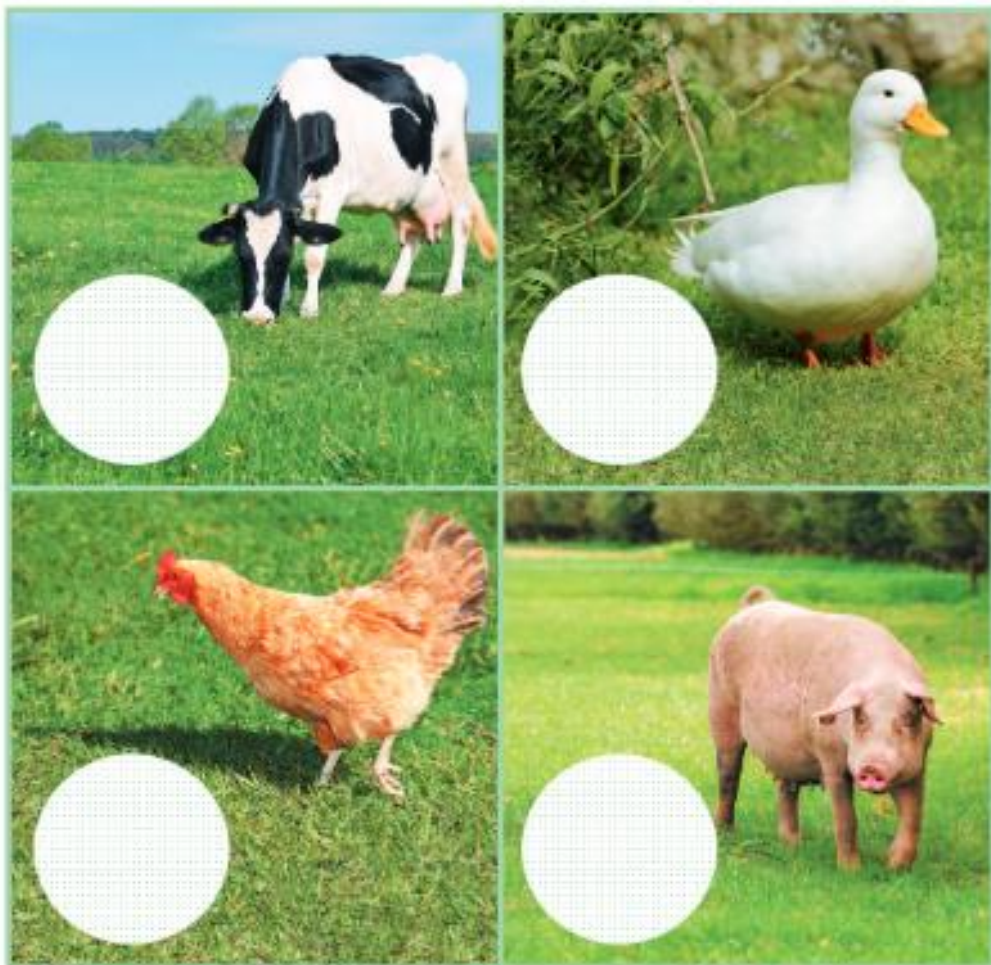
Kiedy idzie polną ścieżką,  
Kwacze głośno: kwa, kwa, kwa. (kaczka)

- Rytmiczne dzielenie nazw zwierząt (na sylaby). Rozpoznawanie nazw zwierząt wypowiedzianych sylabami. Obrazki lub zdjęcia przedstawiające zwierzęta wiejskie, klocki. Rodzic układa na stole sylwety różnych wiejskich zwierząt (można wykorzystać pomoce z poprzednich zajęć). Następnie rytmicznie (sylabami) wymawia ich nazwy. Dziecko łączy sylaby, wypowiada całe słowo i wskazuje odpowiedni obrazek. Następnie ponownie dzieli nazwę rytmicznie (na sylaby), układa odpowiednią liczbę klocków, głośno je liczy i podaje wynik. Wymawiać sylaby może również dziecko. Wtedy Rodzic odgaduje słowo i wskazuje odpowiedni obrazek





Nazwij zwierzęta przedstawione na zdjęciach. Podziel ich nazwy rytmicznie (na sylaby).  
Odszukaj wśród naklejek zdjęcia młodych osobników tych zwierząt. Naklej je obok rodziców.  
Naśladuj głosy zwierząt przedstawionych na zdjęciach – młodych i dorosłych.



### 3. Na wiejskim podwórku ( 16.04.2020 )

- Zabawa na powitanie.

Dziecko stoi z rodzicami w kole, trzymając się za ręce. Wspólnie z rodzicami wypowiada rymowaną z jednoczesnym wykonywaniem ruchów, o których jest w niej mowa: Krok do przodu, krok do tyłu, teraz podskok w górę. Zrób kółeczko z dwóch paluszków (łączymy ze sobą palec wskazujący i kciuk) i wyrzyj przez dziurę – odwracamy się do swoich sąsiadów po obydwu stronach i mówimy: Cześć.

- Układanie zdrobnień do nazw młodych zwierząt. Zachęcanie do samodzielnej zabawy słowami.

Rodzic układa na stole zdjęcia przedstawiające młode, wiejskie zwierzęta. Dzieci podają ich nazwy, a następnie układają zdrobnienia, np. źrebię – źrebaczek, źrebiątko; cielę – cielaczek, cielątko. Rodzic podaje dziecku przykłady zabawnych rymów do zdrobnień, np. *Źrebaczek założy fraczek. Cielątko lubi małpiątko. Prosiaczek zdjął kubraczek. Rodzic zachęca dziecko do samodzielnej zabawy słowami i układania rymów (mogą to być również rymy niezwiązane ze zwierzętami, np. tacki – placki).*



- Kolorowanie rysunków zwierząt z wiejskiego podwórka.

Rodzic układa na stole zdjęcia zwierząt z wiejskiego podwórka. Dziecko podaje ich nazwy. Następnie losuje z pojemnika rysunki tych zwierząt i je koloruje. Stara się zachować rzeczywisty wygląd zwierząt. Przygląda się w tym celu ułożonym na stole zdjęciom, które przygotuje Rodzic.



- Segregowanie i przeliczanie elementów zbioru.

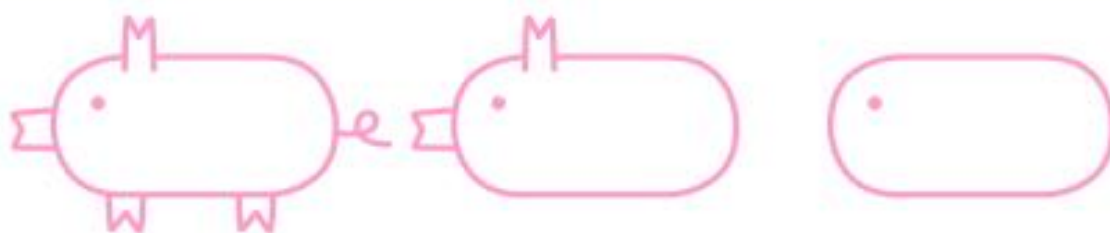
Dziecko układa przed sobą obrazki zwierząt wiejskich.

Rodzic umieszcza na stole dwie obręcze. Pyta, czy można podzielić te zwierzęta na dwie grupy. Dziecko podaje propozycje (np. zwierzęta, które mają dwie lub cztery nogi) i układa odpowiednio obrazki zwierząt w obręczach. Przy pomocy Rodzica przelicza elementy zbiorów. Układając obrazki parami, dziecko sprawdza, których zwierząt jest więcej. Rodzic pyta, czy dziecko ma jeszcze jakieś inne propozycje dotyczące podziału tych obrazków zwierząt na grupy. Jeśli nie, wyjaśnia, że można jeszcze dokonać podziału w zależności od tego, czy zwierzę jest ptakiem, czy nim nie jest. Pyta: *Jakie charakterystyczne cechy mają ptaki?* (Skrzydła, dzioby, pióra). Dziecko układa właściwe obrazki w obręczach – w jednej ptaki, w drugiej pozostałe zwierzęta. Rodzic wskazuje obręcz, w której znajdują się zwierzęta niebędące ptakami. Wyjaśnia, że są to ssaki, czyli zwierzęta, które po urodzeniu odżywiają się mlekiem matki.

Nazwij zwierzęta, które są na zdjęciach. Narysuj obok każdego z nich tyle kropek, ile ma ono nóg.



Czyje to ogony? Nazwij zwierzęta, do których należą ogony. Pokoloruj ich rysunki. Naśladuj głosy tych zwierząt.



Dokończ rysunki świnek według podanego wzoru.

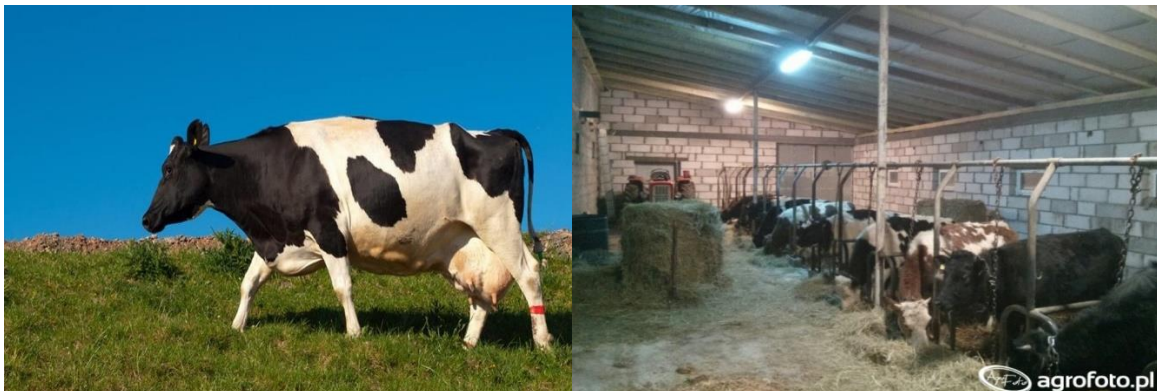
#### 4. Domy zwierząt wiejskich ( 17.04.2020 )

- Układanie śladów z ziaren fasoli według wzoru.  
Rodzic układa na stole kartki z narysowanymi na nich śladami: konia, kury i świni. Dziecko rozpoznaje ślady i kolejno podaje nazwy zwierząt, które je zostawiły. Następnie, patrząc na wzór, układa z ziaren fasoli takie same ślady.
- Ćwiczenie określania położenia przedmiotów – *Kłębek wełny*. Będzie potrzebna maskotka kota, kłębek wełny.  
Dziecko siedzi w kole. Rodzic ustawia w jego środku krzeselko. Umieszcza na nim maskotkę kota. Wyjaśnia dziecku, że kot bawi się kłębkami wełny. Dziecko układa kłębek wełny według polecenia Rodzica., np.: na krześle, pod krzesłem, obok krzesła, przed krzesłem, za krzesłem, nad krzesłem (trzyma w ręce).
- Słuchanie wiersza Iwony Fabiszewskiej „Domy zwierząt”  
Rodzic czyta dziecku wiersz.

W chlewiku mieszka świnka, korytko stoi tam,  
a w budzie siedzi piesek; nie lubi, gdy jest sam.  
W kurniku kury gdaczą, nocą na grzędach śpią,  
a konie stoją w stajniach i głośno czasem rżą.  
A krowy? Pewnie wiecie, obora to ich dom.  
Gdy wrócą już z pastwiska, tu muczą piosnkę swą.

Rozmowa na temat wiersza. Rodzic pyta:  
*O jakich zwierzętach była mowa w wierszu?*  
*Jak nazywa się dom świnki (psa, konia, kury, krowy)?*  
*Jakie jeszcze inne zwierzęta oprócz kury mogą mieszkać w kurniku?*

- Łączenie zdjęć zwierząt ze zdjęciami ich domów.  
Rodzic układa na stole zdjęcia: krowy, kury, konia, psa oraz domów tych zwierząt. Dziecko układa zdjęcia zwierząt jedno pod drugim i dzieli rytmicznie ich nazwy. Następnie obok zdjęć zwierząt układa zdjęcia ich domów i je nazywa.







Rynek-Rolny.pl



psy-pics.com



Sprzedajemy



Podziel rytmicznie (na sylaby) za osobą dorosłą nazwy zwierząt, które są na zdjęciach.  
Połącz mówienie nazw z klaskaniem.

