

Temat tygodnia „ Dbamy o przyrodę” (20.04.- 24.04.2020)

Temat dnia: Oszczędzamy wodę - 20.04.2020

1. *Jak dbać o przyrodę?* – zapoznanie z opowiadaniem Barbary Szelągowskiej *Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę*



Ada, podobnie jak pozostałe dzieci, codziennie po śniadaniu myła zęby. Starła się robić to bardzo dokładnie. Tego dnia jak zwykle wyjęła z kubeczka pastę i szczoteczkę, odkręciła kran i zaczęła szorować ząbki. Ciepła woda płynęła wartkim strumieniem do odpływu, a kubeczek z dinozaurem stał beczynnie obok.

– Ado, prosiłam cię już kilka razy, żebyś nalewała wody do kubeczka, a kran zakręcała podczas mycia zębów – powiedziała pani. – Każdy z nas powinien oszczędzać wodę. Po to właśnie mamy kubeczki.

– Znowu zapomniałam – westchnęła dziewczynka. – Ale ja przecież nie leję dużo wody. Tylko troszeczkę. Naprawdę.

– Tak tylko ci się wydaje. Najlepiej będzie, jeśli zrobimy pewien eksperyment. Może to cię przekona do oszczędzania wody. Maciusiu, nalej wody do kubeczka i zacznij myć zęby. W tym czasie pani wstawiła miskę do sąsiedniej umywalki. – A teraz twoja kolej, Ado. Zacznij myć zęby – powiedziała pani i w tym samym momencie odkręciła kran.

– Skończyłam! – zawołała po pewnym czasie Ada. Pani natychmiast zakręciła kran i zaniósła miskę z wodą do sali. Wszystkim dzieciom rozdała jednorazowe kubeczki. – A teraz kolejno nabierajcie wodę z miski do swoich kubeczków.

– Jeden kubeczek, drugi, trzeci... Ada patrzyła z niedowierzaniem. – Jak to możliwe? To ja zużywam aż tyle wody? – zastanawiała się dziewczynka.

– Niestety tak. Codziennie myjesz ząbki i codziennie marnujesz tyle wody, ile zużywa cała nasza grupa.

– To ja już na pewno się poprawię. Obiecuję.

– Bardzo się cieszę, że tak mówisz. Musicie wiedzieć, że na świecie są kraje, w których brakuje wody. Są takie miejsca, gdzie trzeba kopać specjalne bardzo głębokie studnie, żeby się do niej dostać. Woda, którą pijemy, to woda słodka. Wcale nie jest jej tak dużo.

– Proszę pani, ale przecież w morzu jest mnóstwo wody – zawołała Kasia.

– Owszem, Kasiu, ale ta woda nie nadaje się do picia, bo jest słona. Zarówno ludzie, zwierzęta, jak i rośliny potrzebują słodkiej wody do życia. Dlatego jest taka cenna. Nie powinniśmy marnować jej bez potrzeby.

– W takim razie w domu też zacznę oszczędzać wodę, i to nie tylko podczas mycia zębów – obiecała Ada, a inne dzieci przytaknęły.

– W takim razie – powiedziała pani – proponuję, żebyśmy nauczyli się na pamięć krótkiej rymowanki. Posłuchajcie:

Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!

Wszystkie dzieci już po chwili zapamiętały słowa rymowanki. Obiecały również, że nie będą marnować wody.

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania

– W jaki sposób Ada myła zęby?

– Dlaczego należy oszczędzać wodę?

2. Zabawa ruchowa z elementem równowagi.

Rodzic rozkłada na dywanie (wodzie) serwetkę, w odległości jednego kroku od dziecka. Umawia się z dzieckiem, że są to kamienie. Dziecko na znak przechodzi po kamieniach tak, aby nie wpaść do wody (nie stanąć na dywanie).

3. Rozmowa z dzieckiem na temat sposobów oszczędzania wody.

Przykłady:

- *branie prysznic zamiast kąpieli w wannie,*
- *dokładne zakręcanie kranu przed wyjściem z łazienki,*
- *gromadzenie wody deszczowej i podlewanie nią roślin w ogrodzie.*

Światowy Dzień Wody (22 marca) to święto propagujące oszczędzanie wody. Obchody koncentrują się na poszukiwaniu naturalnych rozwiązań związanych z niedoborem wody na świecie.

4. Jak możemy dbać o przyrodę? Co zagraża przyrodzie?



Dziecko ogląda zdjęcia przedstawiające różne środowiska przyrodnicze: jezioro, ogród, park, las. Rodzic zwraca ich uwagę na piękno przyrody. Dziecko swobodnie wypowiada się na temat zwierząt i roślin żyjących w tych środowiskach. Wspólnie zastanawiają się, co może zagrażać przyrodzie a co jej służy

5. „Dbamy o rośliny”



Przykładowe pytania:

- dziecko opowiada, co robi Ada z mamą,
- mówi, jak należy dbać o rośliny,
- w każdej doniczce rysują jeden kwiatek,
- dziecko liczy, ile w sumie jest kwiatków we wszystkich doniczkach.



6. „Ziemia wyspa zielona” piosenka do osłuchania

<https://youtu.be/SKe11ntnGc>

Nie warto mieszkać na Marsie,
nie warto mieszkać na Wenus.
Na Ziemi jest życie ciekawsze,
powtarzam to każdemu .

Ref.

Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,
wśród innych dalekich planet.
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,
więc musi być bardzo zadbany.

Chcę poznać życie delfinów
i wiedzieć co piszczy w trawie.
Zachwycać się lotem motyla
i z kotem móc się bawić.

Ref.

Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,
wśród innych dalekich planet.
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,
więc musi być bardzo zadbany.

Posadźmy kwiatów tysiące.
Posadźmy krzewy i drzewa,
niech z nieba uśmiecha się słońce,
pozwołmy ptakom śpiewać.

Ref.

Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,
wśród innych dalekich planet.
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,
więc musi być bardzo zadbany.

Temat dnia: Dbamy o ogródek - 21.04 2020

1. „Piórko” -ćwiczenie oddechowe

Pomoce: sztuczne piórko dla dziecka, nagranie piosenki „Ziemia wyspa zielona”

Dziecko wykonuje dowolne improwizacje ruchowe w rytmie nagrania, trzyma piórko. Podczas przerwy w muzyce dziecko unosi piórko na wysokość głowy, wypuszcza je z dłoni i zaczyna w nie dmuchać. Stara się, żeby piórko nie spadło na podłogę.

2. *Dzieci dbają o środowisko* – masażyk według Bożeny Formy

Dziecko siada w siadzie skrzyżnym i rysują na plecach rodzica.

W zgodzie z przyrodą--- rysują powoli całą dłonią koła, zaczynając od środka pleców,
żyją wszystkie dzieci. - uderzają delikatnie pięściami w różne części pleców,
Kochają jasne słońko, - delikatnie uderzają palcami lewej ręki i prawej ręki, dotykając pleców opuszkami palców,
które na niebie świeci. - wykonują koliste ruchy całą dłonią,
Nie łamią gałęzi, - delikatnie uderzają bokiem dłoni w różne części pleców,
dbają o rośliny, - rysują kwiatek,
podczas wycieczek do lasu - delikatnie uderzają rozwartymi dłońmi od dołu pleców do góry,
nie płoszą zwierzyny. - przesuwiają rozwarte dłonie od góry pleców w dół,
Często też dorosłym - kładą dłonie na środku pleców i delikatnie naciskają,
dobry przykład dają - w wyznaczonych miejscach uciskają delikatnie ramiona.
śmieci zostawiają.

3. *Wiosenne prace w ogródku* – zabawa inscenizowana, na podstawie wiersza - Iwony Róży Salach

„*Ogrodnicy*”.

Idą, idą ogrodnicy. Tup!

Niosą grabki i łopatki. Hej!

Będą spulchniać ziemię,

aby lekko było jej.

Puk, puk, puk łopatką.

Szu, szu, szu grabkami.

Tryśnie woda z koneweczki

na nasze grządeczki.

Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza

- Dokąd idą dzieci?
- Co dzieci niosą ze sobą do ogrodu?
- Co dzieci będą robiły w ogrodzie?

4. „Co robimy w ogrodzie?”- Zabawa ruchowo-ortofoniczna

Rodzic rozkłada na dywanie sznurek – ścieżki między grządkami.

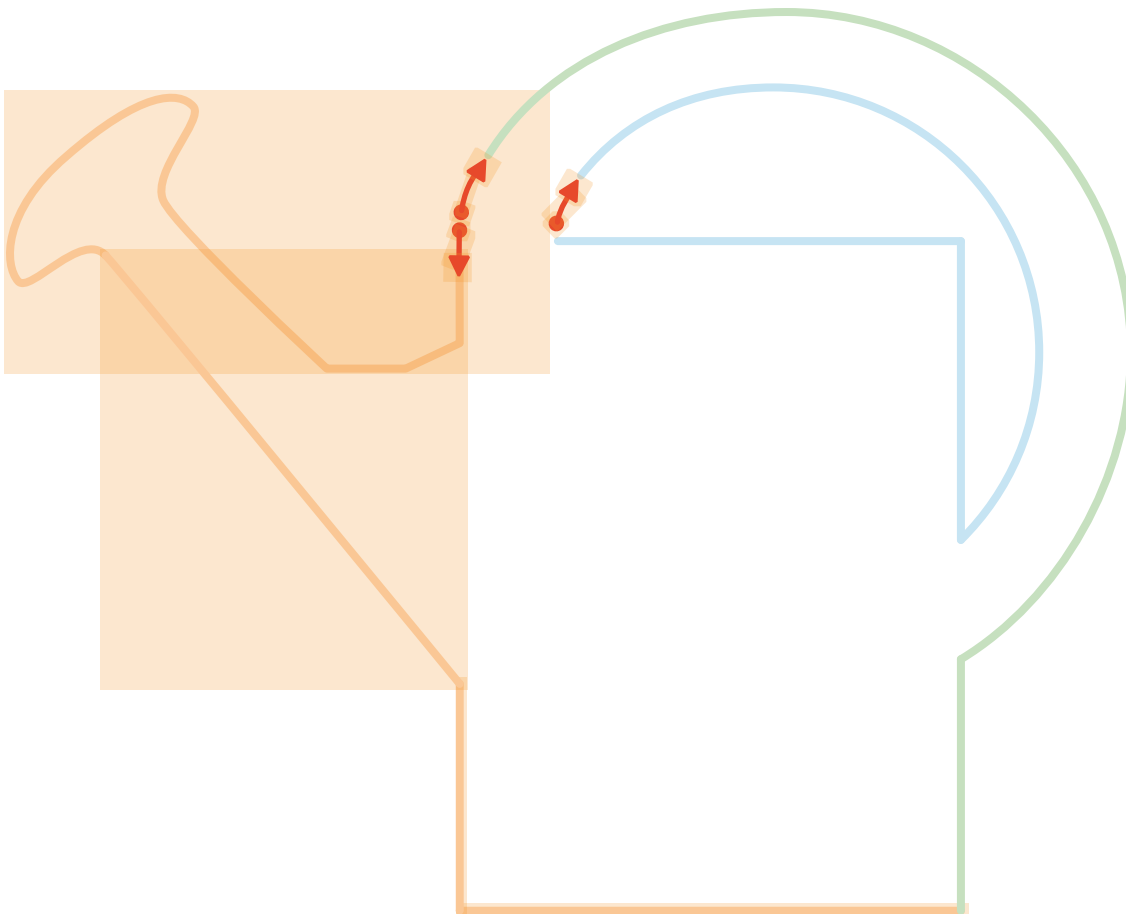
Dziecko swobodnie maszeruje wzdłuż sznurka tak, aby nie nadepnąć na grządki. Powtarza słowa dźwiękonaśladowcze:

tup, tup, tup.

Na kłaśnicie zatrzymuje się, naśladują czynności, jakie wykonuje się w wiosną w ogrodzie, np.:

- *kopujemy grządki łopatką – puk, puk, puk,*
- *grabimy grządki – szu, szu, szu,*
- *podlewamy kwiaty – palcami naśladują spadanie kropel i mówi: kap, kap, kap.*

5. „Rysowanie pośladzie”

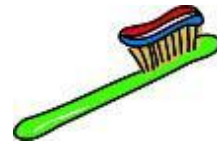


Dziecko

- mówi, do czego służy konewka,
- nazywa z pomocą osoby dorosłej przedmioty, które są na zdjęciach,
- mówi, do czego one służą,
- rysuje po śladzie rysunku konewki: zaczynając od czerwonej strzałki, potem od niebieskiej, a na końcu, od zielonej,
- ozdabia konewkę według własnego pomysłu.

6. *Co przyda się w ogrodzie?*- zabawa rozwijająca logiczne myślenie

Spośród obrazków wybierz te przedstawiające przedmioty które przydadzą się do pracy w ogrodzie. W jaki sposób się je wykorzystuje w ogrodzie?



7. „Biedronka” zabawa paluszkowa według Krzysztofa Sąsiadka

Rodziec prosi dziecko o naśladowanie jego ruchów; wyciąga przed siebie obie dłonie i recytuje wierszyk. Podczas kolejnych wersów Rodziec palcami jednej ręki dotyka palców drugiej ręki zaczynając od najmniejszego. Na koniec wykonuje dłonią zygzaki i unosi ją ku górze.

*Biedronka mała
robaczki spotkała:
z tym się przywitała,
tego pogłaskała,
temu pomachała,
tego zabrać chciała,
z tym się pożegnała...
i do nieba poleciała.*



Rodziec powtarza zabawę kilka razy. Następnie przekazuje dziecku ciekawostki na temat znaczenia biedronek w przyrodzie. Biedronka to pożyteczny chrząszcz. Zjada mszyce, które żywią się sokami roślin uprawianych w ogrodzie.

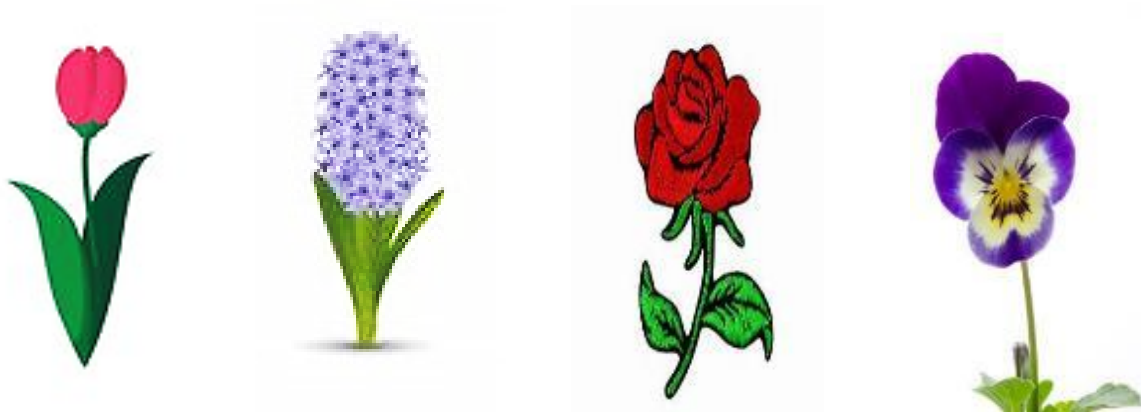
Temat dnia: Sadzimy rośliny - 22.04.2020

1. Kwiaty ogrodnicze - ćwiczenie pamięci





Rodzic układa na stole sylwety kwiatów, np.: hiacynta, tulipana, bratka, róży. Dziecko podaje nazwy kwiatów uprawianych w ogrodzie i je liczą. Wskazuje, który kwiat jest: pierwszy, drugi, trzeci, a który – czwarty. Następnie odwraca się, Rodzic chowa sylwetę jednego kwiatka. Dziecko patrzy i odgaduje, którego kwiatka brakuje.



2. „Ślimak” ćwiczenia dużych grup mięśniowych.

Dziecko leży na brzuch, ręce ma podparte na łokciach, dłonie przy uszach. Na hasło” ślimak „, dziecko wystawia wskazujące palce do góry odrywając łokcie od podłogi.

3. Kwiaty na rabatkach - ćwiczenia rachunkowe

Rodzic pokazuje sylwety kwiatów (można wykorzystać kwiatki umieszczone powyżej) i je nazywa. Proponuje dziecku zabawę w sadzenie kwiatów na rabatkach.

Sadzenie kwiatów według kolorów płatków

Dziecko rozkłada prostokąty. Na każdym z nich układa kwiaty w danym kolorze. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty i mówi, ile kwiatów danego koloru rośnie na rabatkach.

Sadzenie kwiatów według gatunków

Dziecko sadi kwiaty według gatunków: na każdej rabatce (każdym prostokącie) układa kwiaty danego gatunku. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty. Mówi, ile kwiatów danego gatunku zasadziło na swojej rabatce.

Sadzenie kwiatów według instrukcji Rodzica

Dziecko sadi kwiaty według polecenia Rodzica., np.: *Na każdej rabatce zasadźcie po 3 kwiaty.* Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty. Mówi, jakie kwiaty, jakiego koloru zasadziło na rabatce.



SKRZYNKA NA KWIATY



SKRZYNKA NA KWIATY

SKRZYNKA NA KWIATY

4. Na rabatce

Dziecko:

- odpowiada na pytanie, czy zna kwiaty przedstawione na rysunku,
- nazywa kwiaty z pomocą osoby dorosłej.
- odszukuje obrazki kwiatów,
- nakleja kwiaty tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą kropek na skrzynkach,

w następnym etapie zadaniu:

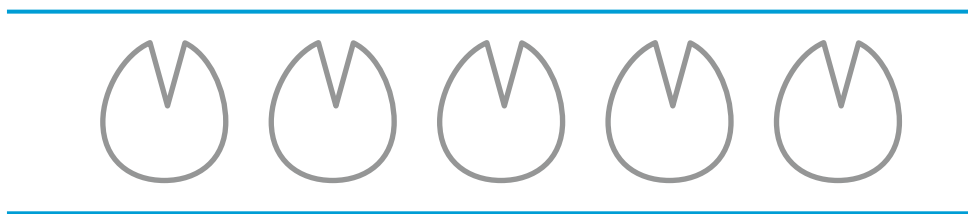
- koloruje pierwszy kwiat na różowo, trzeci na pomarańczowo, a piąty – na fioletowo,
- koloruje pozostałe kwiaty wybranymi przez siebie kolorami.

karta 39



karta 39





5. „*Celuj do butelek*” -zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania

Pomoce: 5 plastikowych butelek, piłeczka.

Rodzic ustawia 5 plastikowych butelek tak, aby na pierwszej linii stały 2 butelki, a na drugiej linii – 3 butelki. Dziecko kolejno rzuca piłeczką tak, aby przewrócić jak najwięcej butelek.

Po każdym rzucie liczy, ile butelek udało się przewrócić.

6. *Kwitnący ogród* stemplowanie palcem na temat

Pomoce: kartka z narysowaną trawą i łodygami kwiatów, pojemniki z kolorową farbą.

Dziecko macza palce w kolorowych farbach i kończy obrazek. Domalowują inne elementy przyrody, np.: motyle, słońce, chmury, drzewa.



Temat dnia: Segregujemy śmieci - 23.04.2020

1., *Co trzymam w ręce?*”- zagadki słuchowe

Pomoce: różne przedmioty wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, np.: 2 talerze plastikowe, 2 talerze szklane, 2 talerze papierowe.

Rodzic pokazuje dziecku zgromadzone przedmioty, wykonane z papieru, plastiku, szkła, i je nazywa. Demonstruje dźwięki, jakie one wydają. Następnie w ukryciu wytwarza dźwięki przy użyciu tych przedmiotów, np. stuka o siebie dwoma szklanymi talerzykami. Dziecko odgadują, co Rodzic trzyma w ręce.

2. „*Kolorowe śmieci*” ćwiczenia manualne. Odwzorowywanie rytmu.

Pomoce: plastelina w czterech kolorach, patyk do szaszłyków, kartoniki z różnym układem kółeczek.

Dziecko lepi w palcach kulki z plasteliny, przygląda się układowi kolorowych kółeczek na kartoniku i nakłada je na wykałaczki w tej samej kolejności.

3. „*Papier, plastik*” - szkło zajęcia badawcze.

Zadanie 1. *Badanie właściwości papieru.*

Pomoce: różne przedmioty wykonane z papieru (np.: gazeta, kartka, pudełko tekturowe) .nakryte niebieską tkaniną

Przedmioty wykonane z papieru zakryte są niebieska tkaniną. Rodzic prosi dziecko , aby wybrało jeden przedmiot i określiło jego cechy.

Wniosek: *papier jest miękki, da się go drzeć, daje się zgniatać.*

Zadanie 2. *Badanie właściwości plastiku.*

Pomoce: różne przedmioty wykonane z plastiku (, np.: plastikowe butelka, kubeczek i łyżeczka). nakryte żółtą tkaniną

Pod żółtą tkaniną ułożone są różne przedmioty wykonane z plastiku. Rodzic prosi dziecko o wybranie jednego przedmiotu i określenie jego cech. Dziecko wypowiada się. Rodzic. uzupełnia wypowiedz

Wniosek: *plastik jest lekki, elastyczny lub sztywny.*

Plastik to potoczna nazwa tworzywa sztucznego – materiału wytworzonego przez człowieka z niewystępujących w naturze substancji. Jest on surowcem całkowicie odpornym na wodę i wiele czynników chemicznych.

Zadanie 3. *Badanie właściwości szkła.*

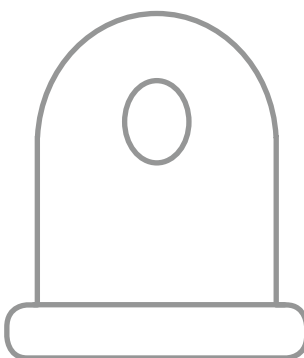
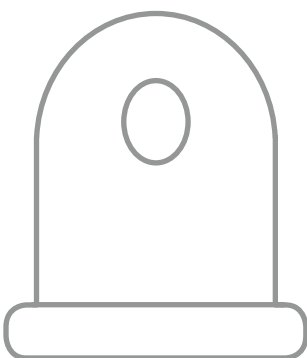
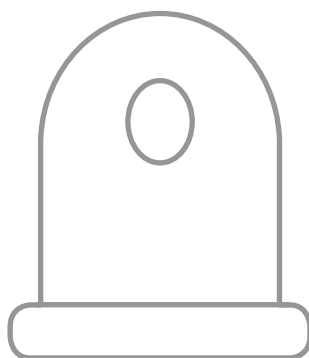
Pomoce: różne (bezpieczne) przedmioty wykonane ze szkła,(np.: małe słoiki, spodki.)nakryte zieloną tkaniną

Pod zieloną tkaniną ułożone są różne przedmioty wykonane ze szkła. Rodzic prosi dziecko o wybranie jednego przedmiotu i określenie jego cech. Dziecko wypowiadają się. Rodzic uzupełnia te wypowiedzi.

Wniosek: *szkło jest ciężkie, zimne, twarde, przepuszcza światło.*

Rodzic informuje dziecko o konieczności segregowania odpadów w celu ich ponownego wykorzystania w przemyśle.

4. „Mali ekolodzy”_karta pracy



Pokoloruj odpowiednio pojemniki: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko.

Dziecko:

- ogląda obrazki,
- nazywa kolory koszy, które służą do segregowania śmieci,
- mówi, jakie śmieci do nich wrzucamy,
- łączy liniami obrazki z odpowiednimi koszami,
- koloruje odpowiednio kosze: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko.

5. Segregowanie odpadów. Wyjaśnienie pojęcia *recykling*.

Pomoce: 3 kartki A3 w kolorach: zielonym, żółtym, niebieskim, pognieciona kartka, pudełko tekturowe, torebka po cukrze, pusta butelka po soku, słóiczki po dżemie, puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek.

Dziecko ogląda zgromadzone odpady. Rodzic informuje je, że z odpadów, jeśli są posegregowane, wykonuje się inne, nowe przedmioty. Wyjaśnia pojęcie *recykling*. Następnie zachęca dziecko do posegregowania odpadów. Układa na środku kartki w kolorach: niebieskim, żółtym, zielonym. Dziecko wymienia nazwy przedmiotów i z pomocą Rodzica. kładzie je na odpowiednich kartonach – segregując odpady.

Następnie przelicza odpady każdego rodzaju.

Przykłady:

- papier – kartka w kolorze niebieskim (pognieciona kartka, pudełko tekturowe, papierowa torebka po cukrze),
- plastik – kartka w kolorze żółtym (puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek),
- szkło – kartka w kolorze zielonym (pusta butelka po soku, słóiczki po dżemie).

Dziecko przelicza poszczególne odpady. Mówi, których jest najwięcej, a których tyle samo.

Część plastyczna :

- kończy rysować pojemniki na segregowane śmieci właściwymi kolorami,
- koloruje je zgodnie z kolorami konturów,



6. *Papier, plastik, szkło*- zabawa ruchowa

Dziecko porusza się zgodnie z rytmem wybranej melodii . Na przerwę Rodzic wypowiada słowa: *papier, plastik* lub *szkło*. Dziecko wyszukują w domu przedmioty wykonane z danego rodzaju materiału i staje przy nich.

7. „*Ekologiczne instrumenty*” – praca plastyczna.

Pomoce: plastikowe butelki, fasola, groch lub ryż, mocny klej, metalowe puszki, gumki recepturki. Dziecko wykonuje ekologiczną grzechotkę – wsypuje do plastikowych butelek fasolę, groch lub ryż. Rodzic szczelnie zamyka pojemniki, używając do tego mocnego kleju.



Następnie dziecko wykonuje ekologiczny bębenek – z pomocą Rodzica naciąga na puszkę balon i mocuje go gumką recepturką – za pałeczki posłużą duże patyczki do szaszłyków.



Po zakończeniu prac dziecko porównuje brzmienie grzechotki i bębenków

Temat dnia: Jestem przyjacielem przyrody - 24.04.2020

1. „Podaj nazwę” zabawa rozwijająca słuch fonematyczny

Pomoce ;Książka z obrazkami przedstawiającymi znane dziecku zwierzęta i rośliny

Rodzic wypowiada część nazwy jednego z tych zwierząt lub jednej z roślin. Dziecko wypowiada całe słowo, po czym wskazuje właściwy obrazek.

2. *Chronimy przyrodę* – zabawa dydaktyczna, inspirowana wierszem Ireny Róży Salach

Wszędzie czysto

*Czysty dom i czysty ogród,
w lesie czysto, w polu też.
Czysta rzeka i jezioro,
samo zdrowie – wierz mi, wierz.
Brudu nie chce widzieć wcale
ani morze, ani niebo.
Taką cichą mam nadzieję,
nie wiecie dlaczego?
Bo od kogo to zależy,
aby czysty był nasz świat?
By ptak śpiewał, strumyk szemrał,
by w ogrodzie zakwitł kwiat?*

Rozmowa kierowana na podstawie wiersza

- W jakich miejscach wymienionych w wierszu jest czysto
- Od kogo zależy czystość świata?
- Jak wygląda świat, kiedy jest czysty?

3. „Wiem, jak dbać o przyrodę” - praca plastyczna

Przyjaciel przyrody- wykonanie odznaki



4. „W ogrodzie pełnym muzyki” - improwizacja ruchowa

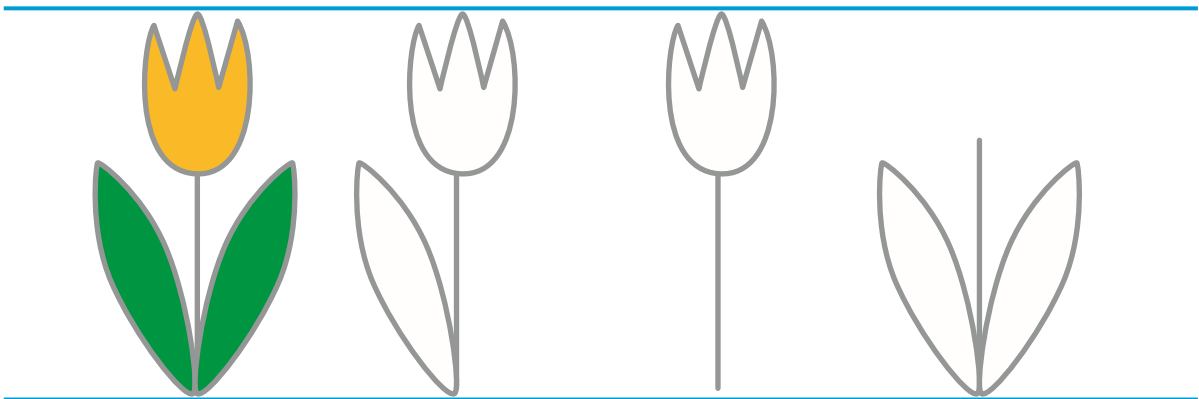
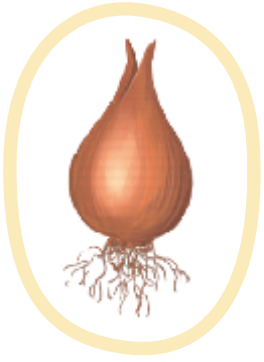
Pomoce; nagranie wesołej melodii, szyfonowa chustka.

Dziecko wykonują siad klęczny i chowa w dłoniach po jednej szyfonowej chustce (symbol pączka kwiatowego, który za chwilę rozkwitnie). Po włączeniu muzyki wolno rozkłada dłonie i uwalnia chustkę – kwiatek rozkwita. Następnie w takt muzyki tańczy swobodnie po pokoju, poruszając chustkami – kwiatami.

5. „Tulipan’

Dziecko:

- na przykładzie tulipana nazywa części rośliny znajdujące się w kółkach,
- dzieli ich nazwy rytmicznie (na sylaby),
- łączy części z odpowiednimi miejscami na rysunku kwiatka,
- kończy rysunki tulipanów według podanego wzoru,
- koloruje rysunki.



6. *Tulipan jest jak...* zabawa słowna

Rodziec pokazuje dziecku obrazek tulipanów w różnych kolorach. Dziecko rozpoznaje i nazywa kolory tulipanów. Następnie Rodziec rozkłada obrazki tulipanów (obrazkiem do dołu). Dziecko losuje jeden obrazek i kończy zdanie: *Tulipan jest* (podaje kolor wylosowanego kwiatka) *jak...* (podaje nazwę dowolnego elementu w domu, który jest w takim kolorze), np.: *Tulipan jest czerwony jak pojemnik na klocki*.

