

Temat tygodnia: Łąka w maju 11.05.2020 - 15.05.2020

Temat dnia: Wyprawa na łąkę 11.05.2020

1. Rozpoznawanie i nazywanie roślin i zwierząt – mieszkańców łąki.



Dziecko ogląda ilustracje o tematyce przyrodniczej. Rozpoznaje i nazywa znane rośliny i zwierzęta zamieszkujące łąkę. Rodzic zapoznaje z nazwami tych, które są dziecku nieznane. Przekazuje podstawowe informacje na ich temat.

2. „ Kwiaty na łące”- zabawa ruchowa z elementem równowagi .

Pomoce; Krążek w kolorze żółtym wycięty z papieru kolorowego

Dziecko jest kwiatem, który rośnie na łące. Stoi z rękami opuszczonymi wzdłuż tułowia. Rodzic pokazuje żółty krążek symbolizujący słońce. Kwiat rozkwita – dziecko stoi na jednej nodze, unosi powoli wyprostowane ręce, najpierw do boku, a następnie do góry. Rodzic opuszcza krążek – słońce zachodzi. Dziecko opuszcza wolno ręce, układa je wzdłuż tułowia, ponownie staje na dwóch nogach. Następuje zmiana nóg.

3. „Wiosenne zabawy na łące”- zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.

Pomoce : piłka.

Dziecko trzymające piłkę rzuca ją do rodzica, klaszcze w dłonie i łapie piłkę, którą odrzuca mu rodzic.

4. „Łąka w maju” – wycieczka na łąkę, połączona z zabawami badawczymi.

Pomoce: aparat fotograficzny, lupy lub szkła powiększające.

• **Określanie kolorów na łące w maju.**

Dziecko przygląda się łące. Opisuje wrażenia, jakie budzi w nich widok łąki.

• **Obserwowanie kwiatów na łące.**

Rozpoznawanie i nazywanie znanych dziecku gatunków.

Dziecko obserwuje przez lupy i szkła powiększające rosnące na niej kwiaty. Nazywa znane gatunki. Wykonuje zdjęcia wybranym kwiatom.

• **Obserwowanie życia na łące.**

Dziecko obserwuje za pomocą lup lub szkieł powiększających zwierzęta, które żyją na łące (np.: mrówkę, biedronkę, motyla, ślimaka). Opisuje ich wygląd, zauważone cechy, np. kształt i kolory muszli ślimaków, kolory skrzydeł motyli, liczbę kropek na pancerzyku biedronki. Odnajduje i wskazuje miejsca, w których poszczególnych zwierząt jest najwięcej, np. na jakim kolorze kwiatów najczęściej siadają pszczoły lub motyle, gdzie jest najwięcej ślimaków.

5. „Łąka w maju” – malowanie na mokrym kleju.

Pomoce: biała kartka z bloku technicznego, płynny klej, pędzelek, farby plakatowe (jeśli są gęste, dobrze je rozcieńczyć wodą).

Dziecko pokrywa sztywną kartkę płynnym klejem. Następnie maluje farbami na mokrym podkładzie, palcami lub pędzlem. Starając się odtworzyć taki koloryt łąki, jaki zapamiętało z wycieczki.



6. „Bal na łące” słuchanie piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=VL-IW-Xy0Jo>

Kiedy świeci słoneczko
to na łące nad rzeczką

świerszcze stroją skrzypeczki
do wiosennej poleczki.

Dylu, dylu już grają
grube bąki śpiewają,
myszki tańczą poleczkę
sapią przy tym troszeczkę.

A trzy małe biedronki nie chcą tańczyć tej polki
i czekają na walca, aby tańczyć na palcach.

Przykładowe pytania dotyczące tekstu zadawane przez Rodzica.

- O czym jest piosenka?
- Jakie zwierzęta mieszkają na łące?
- Co robili mieszkańcy łąki?

7. Zagadki

W czerwonych butach po łące chodzę
Czasem przystanę na jednej nodze
Łypnę okiem, przekrzywię głowę
Czy już śniadanie dla mnie gotowe? (*bocian*)

Tu cytrynek, tam paż królowej
Wszędzie piękne, kolorowe
Lekko unoszą się nad łąką
Gdy tylko zaświeci słońko (*motyl*)

Skaczą po łące, pływają w wodzie.
Z bocianem żyją w ciągłej niezgodzie. (*żaby*)

W kropki mam spódnice,
chętnie zjadam mszyce. (*biedronka*)

Że jest w ogródku łatwo zgadniecie,
Skrył się, lecz widać kopczyki ziemi. (*kret*)

Ma żółte i czarne paseczki,
lata nad łąką i głośno bzyczy
kiedy grzeje słońko. (*pszczola*)

Nie liść – a na łące i zielony
Nie zegar – a cyka jak szalony.
Nie w stajni skacze wolny.
Już wiem! – to (*konik polny*)

Temat dnia: Kolorowa łąka 12.05.2020

1. Dzieci odnajdują rośliny i zwierzęta, które spotkały na łące. Podają ich nazwy i wyklaskują je, dzieląc rytmicznie (na sylaby).





2. „Bal na łące” nauka piosenki na zasadzie echa muzycznego.

<https://www.youtube.com/watch?v=VL-IW-Xy0Jo>

POPRAW PO ŚLADZIE TRASY OWADÓW.



3. „Smok łąkowy wielogłowy” słuchanie opowiadania Ewy Stadmüller .

Pomoce: książka (s. 70–71).

- O czym wam poczytać? – zapytała mama, rozsiadając się wygodnie w fotelu ustawionym między łózkami dzieci.
- O Kubusiu Puchatku – zdecydowała natychmiast Ada. – Jak zaprosił Prosiaczka na piknik...
- Piknik! – wykrzyknął Olek. – Zupełnie zapomniałem! Jutro jedziemy na piknik i pani prosiła, żeby każdy miał w plecaczku coś dobrego, czym mógłby poczęstować innych.
- Masz szczęście, że wczoraj upiekłam ciasteczka – uspokoiła go mama – zapakujemy je do

plastikowego pudełka, dorzucimy torebkę suszonych owoców i będziesz miał się czym dzielić. A dokąd się wybieracie?

– Na łąkę. Pani powiedziała, że pojedziemy autobusem do ostatniego przystanku i kawałek przejdziemy piechotą.

– I bardzo dobrze – ucieszyła się mama. – Trochę ruchu wam się przyda.

Jazdą autobusem najbardziej zachwycony był Oskar, którego rodzice codziennie przywozili do przedszkola samochodem. Przez całą drogę gadał, śpiewał, wygłupiał się z kolegami i podjadał smakołyki, które mama spakowała mu do plecaczka.

– Dalej pójdziemy na piechotę – oświadczyła pani, gdy wysiedli na ostatnim przystanku.

– Abyśmy się nie nudzili, proponuję marsz w rytmie naszych przedszkolnych przebojów. Trzy, cztery – zaczynamy: Gdzie strumyk płynie z wolna, rozsiewa zioła maj...

Olek nawet nie przypuszczał, jak bardzo takie wspólne śpiewanie pomaga wędrować. Nawet się nie obejrżeli, a już byli na miejscu.

– Jak tu ślicznie... – westchnęła Zuzia.

Faktycznie, rozgrzana słońcem łąka pachniała cudnie, słoneczko przyświecało, pszczoły bzycały... Pani rozłożyła na trawie wielki koc, a na nim obrus w kratkę i papierowe talerze.

– Proponuję, abyśmy wyjęli z plecaków wszystkie smakołyki, a potem częstowali się tym, na co kto ma ochotę.

Z początku niektórzy ociągali się trochę, ale kiedy Zosia poukładała na talerzach drożdżówki z makiem, Bartek orzechowe chrupki, a Zuzia pachnące jabłuszka, wszyscy po kolei opróżnili plecaczki.

– Ciekawe, że na świeżym powietrzu wszystko smakuje lepiej – pomyślał Olek, pałaszując z apetytem zwykle słone paluszki przyniesione przez Madzię.

– A teraz możecie się pobawić – oznajmiła pani, gdy na trawie nie pozostał już żaden ślad po tygryskowej uczcie.

Kasia z Oliwką natychmiast pobiegły zbierać kwiatki, z których postanowiły upleść sobie wianki. Ania, Malwina i Dominika bawiły się w zgadywanki. Konrad z Bartkiem napompowali piłkę plażową i zaczęli grać, a Olek, Adaś i Kuba położyli się na kocu i obserwowali wędrujące po niebie obłoki.

– Patrzcie, ten duży wygląda jak motyl – skojarzyło się Adasiowi.

– A ten mniejszy jak zając – zauważył Kuba. – O, jak mu się wydłużyły uszy... Trzeci obłoczek nie przypominał kształtem żadnego zwierzaka.

– Ani to żaba, ani ślimak – mrucał pod nosem Olek. – Już wiem! – wykrzyknął nagle.

– To jest SMOK, KTÓREGO NIE WIDAĆ, bardzo groźny i podstępny. Skrada się po cichutku, a jego obecność zdradzają lekko poruszające się trawy. Ledwo wypowiedział te słowa, łąka zafalowała gwałtownie.

– Ratunku! – wrzasnął Adaś, zrywając się na równe nogi, a Kuba, na wszelki wypadek, schował się za Olka.

– Spokojnie, to tylko wiatr... – próbowała uspokoić chłopców pani.

– Na... na pewno? – wyjąkał ciężko przestraszony Adaś.

– Oczywiście! – usłyszał.

– A ja wcale nie byłbym tego taki pewny – szepnął do Kuby Olek, nie spuszczać oczu z rozkołysanych traw.

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

Przykładowe pytania zadawane przez Rodzica:

- Co można robić podczas pobytu na łące?
- Jakie zwierzęta można spotkać na łące?

5. Karty pracy - cz.2, nr 48–49.



Dziecko:

- ogląda obrazek; mówi, co dzieje się na łące w maju,
- łączy fragmenty obrazka znajdujące się na dole karty z ich miejscami na obrazku,
- nazywa zwierzęta na obrazkach i dzieli ich nazwy rytmicznie (na sylaby).

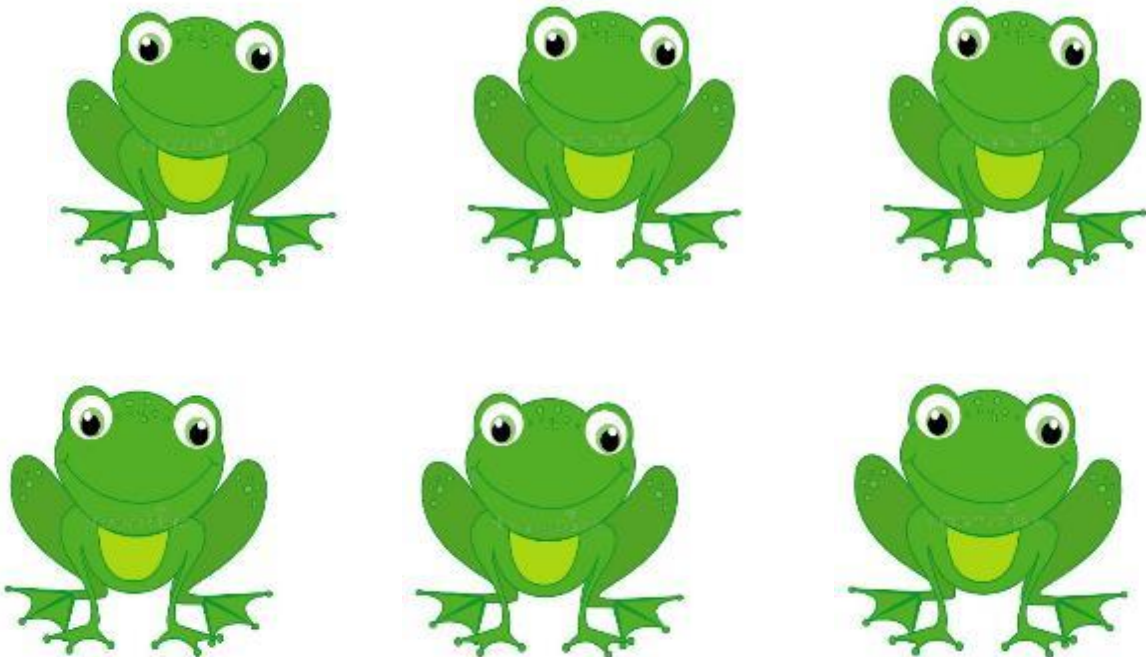
6. Ćwiczenie oddechowe.

Pomoce: szablon żabki, słomka; szablon jeziora z kartonu, nagranie piosenki

„Bal na łące” <https://www.youtube.com/watch?v=VL-IW-Xy0Jo>

Na środku stołu Rodzic kładzie wycięty wycięty staw. Dziecko ma przed sobą wycięte z zielonego papieru żabki. Stara się je przenieść do stawu za pomocą słomki.

Szablony żabek





7. Czyj to głos? - ćwiczenie rozwijające słuch.

Odgłosy mieszkańców łąki

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=fxLkVDCyUVg&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=VB2Sy2xcW7E>

<https://www.youtube.com/watch?v=nZ8DJa4Oc8w>

<https://www.youtube.com/watch?v=HYF7N49B16A>

<https://www.youtube.com/watch?v=bTB1mMxAjI8>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=8q0poDwrlj8&feature=emb_logo

Dziecko odgaduje mieszkańców łąki.

8. Karta pracy - cz.2, nr 50



Dziecko:

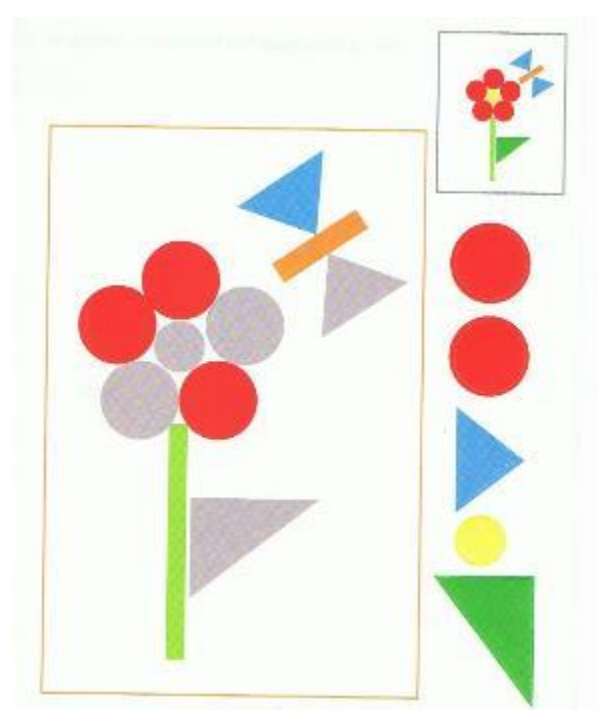
- rysuje po śladzie rysunku ślimaka, koloruje rysunek,
- nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach, naśladuje ich ruchy.

Temat dnia: Łąka w maju 13.05.2020

1. Tworzenie kompozycji kwiatowych

Pomoce: kartka w białym kolorze i kartki w różnych kolorach (papier kolorowy), nożyczki, ołówek, szablony kół, trójkątów, prostokątów różnej wielkości.

Dziecko odrysowuje na kolorowych kartkach koła i trójkąty a następnie je wycina. Układa z kolorowych kół oraz trójkątów na białej kartce dowolne kompozycje kwiatowe.



2. „Życie na łące” – zajęcia matematyczne z elementami ćwiczeń ortofonicznych.

Utrwalenie liczenia w zakresie 5.

Naśladowanie odgłosów owadów.

Rodzic ustala z dzieckiem, jakie zwierzę będzie miało kolor oraz jakie odgłosy wyda: pszczoły (żółty) – bzzz, koniki polne (brązowy) – cyk, żaby (zielony) – rech. Następnie Rodzic pokazuje kolor i tyle palców ile razy dziecko ma naśladować wydawane odgłosy przez zwierzęta.

3. Pokoloruj według oznaczeń.

W plątaninie linii ukryty się różne obrazki.
Aby je odnaleźć, pokoloruj pola
według poniższych oznaczeń:



○ żółty jak słońce



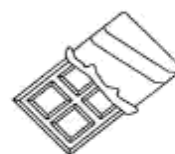
♥ czerwony jak pomidor



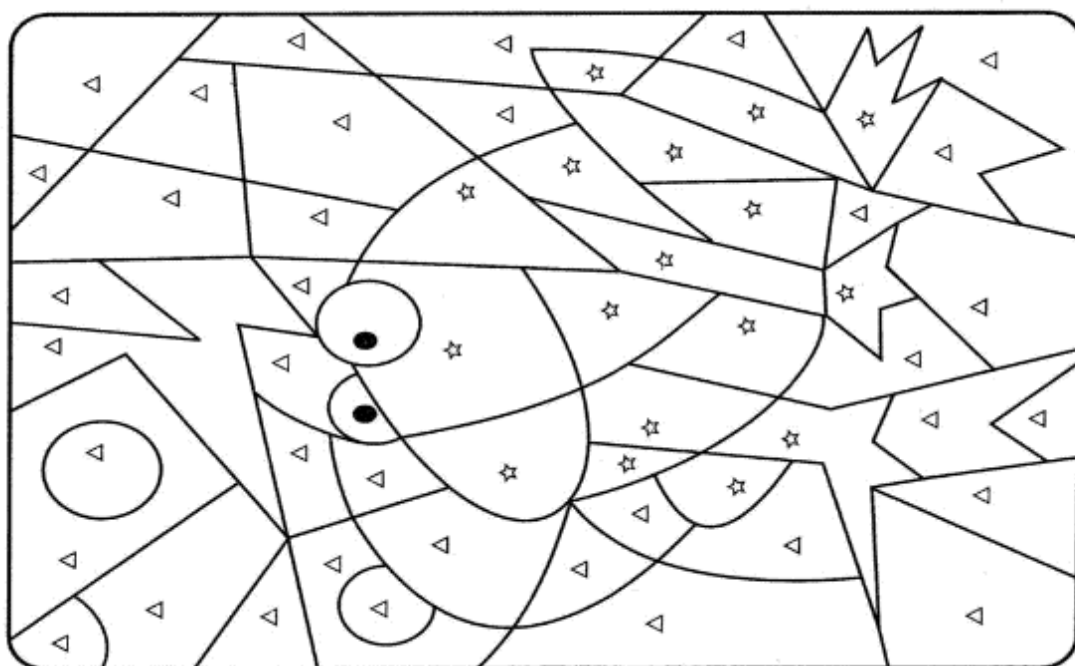
△ niebieski jak woda



☆ zielony jak liść

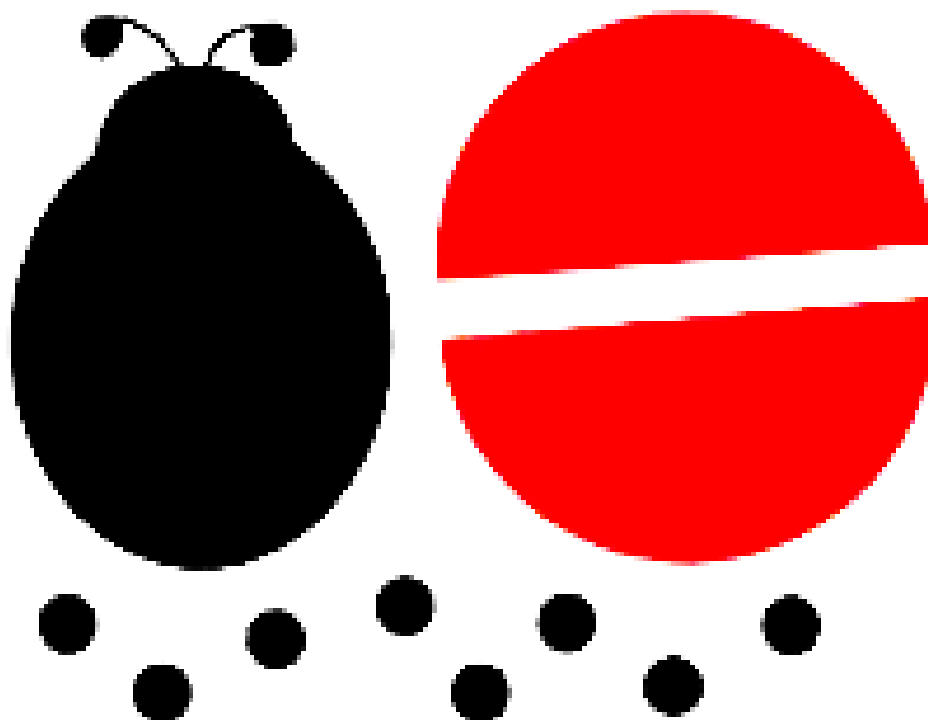


□ brązowy jak czekolada



4. Układanie z kół sylwety biedronki. Rysowanie na sylwecie odpowiedniej liczby kropek.

Pomoce: dwa czerwone koła (na skrzydła biedronki), jedno małe czarne koło (na głowę biedronki) i jedno większe czarne koło, na które naklejone będą skrzydła biedronki, czarna kredka, klej.



Większe czerwone koła dziecko składa na pół. Układa i nakleja je na większym czarnym kole tak, aby utworzyły skrzydła biedronki. Małe, czarne kółko (głowę biedronki) dokleja od spodu do większego czarnego koła. Dziecko przykleja na czerwonych skrzydłach kropki wg wskazań rodzica.

5. Karty pracy - cz.2, nr 50–51.



Dziecko:

- łączy w pary owady z kwiatami; mówi, czego jest więcej: owadów czy kwiatów,
- naśladuje sposób poruszania się pszczoły, mrówki, konika polnego, dżdżownicy.

6. „Pracowite mrówki”- ćwiczenie dużych grup mięśniowych .

Pomoce : Piłeczka

Dziecko i Rodzic stają tyłem do siebie, w małym rozkroku, w odległości mniej więcej jednego kroku. Podają je sobie zamiennie: między nogami, z jednej strony i z drugiej strony. Nogi w kolanach przez cały czas ćwiczenia pozostają proste, a stopy przylegają do podłogi.

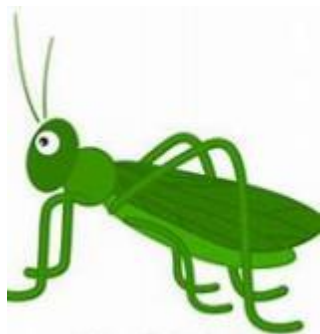
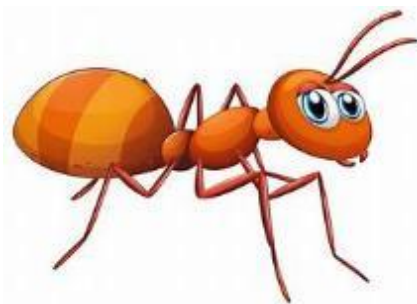
- „Bociany”- ćwiczenie wyprostne

Dziecko kładzie na głowę klocek, prostuje plecy, układa ręce na biodrach i powoli porusza się po pokoju, wysoko unosząc kolana – bociany chodzą po łące.

- „Dżdżownica”- ćwiczenia mięśni nóg i mięśni brzucha. *Pomoce; plastikowy talerzyk.*

Dziecko leży na brzuchu. Dłonie, jedna ułożona na drugiej, umieszcza na talerzyku. Brodę opiera na dłoniach. Na sygnał Rodzica chwytają talerzyk rękami z obu stron, unosząc je w górę, tak jakby wyglądało przez otwór – dżdżownica szykuje się do wyjścia z ziemi. Po chwili wraca do pozycji wyjściowej (bo przez otwór widać ptaka), powtarza ćwiczenie.

7. Układanie i rozwiązywanie zagadek o mieszkańcach łąki.



Dziecko układa zagadkę, np. Jakie zwierzę nosi swój dom na plecach?
O jakim zwierzętku mówimy że jest bardzo pracowite? itp
Rodzic wskazuje odpowiedni obrazek i podaje nazwę zwierzęcia. Następnie zmiana ról.

Temat dnia: Kwiaty na łące 14.05.2020

1. Układanie kompozycji z odpowiedniej liczby sylwet kwiatów.

Pomoce: wycięte z kolorowych kartek sylwety kwiatów, sylweta wazonu, kostka do gry.



Dziecko rzuca kostką. Liczy ile oczek wypadło. Układa w wazonie bukiety składające się z takiej samej liczby kwiatów jak na kostce.

2. „Kwiaty na łące”- słuchanie wiersza Grażyny Lech

Dywan z kwiatów, ziół i traw.
Są w nim jaskry, maki, szczaw.
Brzęczą trzmielce, skrzeczy sroka.
Kreta także tutaj spotkasz.
Możesz słuchać, patrzeć, wachać!
Piękna, kolorowa łąka.

Rozmowa na temat wiersza. Przykładowe pytania zadawane przez rodzica:

- O jakim miejscu jest ten wiersz?
- Jakie rośliny rosły na łące?
- Jakie zwierzęta tam przebywały?
- Jak wyglądała łąka?

3. Karta pracy - cz.2, nr 52.



Dziecko:

- nazywa kwiaty na obrazkach i je liczą,
- pod każdym obrazkiem rysuje tyle kresek, ile kwiatów jest w bukietcie,
- rysuje kwiaty po śladach.

4. „Żuczki”-zabawa ruchowa z elementem czworakowania *Pomoce: lekka piłka.*

Rodzic wyznacza linie – startu i mety. Dziecko przemieszcza się na czworakach, toczy piłkę do mety, odpychając ją głową jak żuczki, po czym wstaje, wraca biegiem, przekazuje piłkę i następuje zamiana.

5. Rumianki – zajęcia plastyczne

Oglądanie zdjęć przedstawiających rumianek. Wskazywanie przez dziecko charakterystycznych cech kwiatu.



Rodzic opowiada ciekawostki na temat kwiatu.

Rumianek to roślina często spotykana na łące. Kwiaty mają kolor biały, z żółtym środkiem. Cała roślina bardzo ładnie pachnie. Rumianek wykorzystywany jest w leczeniu ludzi, np. gdy boli gardło, bolą dziąsła lub przy podrażnieniach skóry.

6. Samodzielne wykonanie pracy przez dzieci według instrukcji Rodzica.

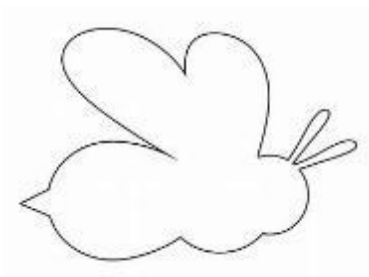
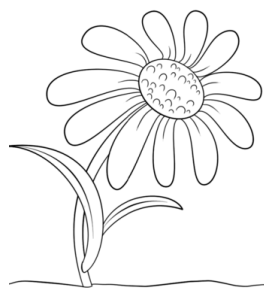
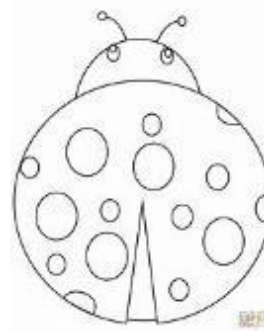
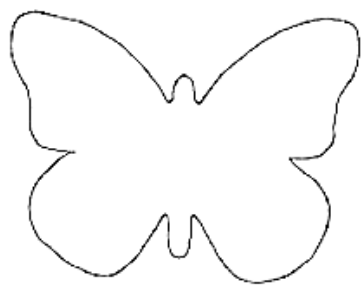
Wyprawka - karta nr 25, klej, biała i żółta bibuła.

Dziecko:

- przygotowuje kartę pracy, klej, białą i żółtą bibułę,
- odrywa lub wycina kawałki bibuły i ugniata z nich kulki podobnej wielkości,
- dokleja do każdej łodyżki na łące kwiat rumianku – żółty środek i białe płatki

7. Rysowane zagadki.

Rodzic rysuje patykiem na piasku lub na ziemi kontury poznanych zwierząt i roślin występujących na łące. Dziecko stara się odgadnąć ich nazwy.



Temat dnia: Odgłosy dochodzące z łąki 15.05.2020

1. Poznawanie wyglądu ślimaka. Układanie z kolorowych sznurków sylwetki ślimaka.
Pomoce: sznurek lub włóczka.



Rodzic pokazuje zdjęcie przedstawiające ślimaka. Dziecko opisuje jego wygląd. Rodzic zwraca uwagę na wygląd muszli oraz na wyraźnie zaznaczone czułki. Opowiada dziecku ciekawostki o życiu ślimaków. Zastanawia się, czy na łące można usłyszeć ślimaka. Następnie dzieci układa ze sznurka skręconą muszlę ślimaka.

Ślimak winniczek to największy ślimak występujący w Polsce. Zamieszkuje tereny o dużej wilgotności – lasy, parki, ogrody. Żywi się świeżymi liśćmi. Zimuje w ściółce, ukryty pod roślinnością. Ze ślimaków winniczków robi się różne potrawy. Popularne są zwłaszcza w kuchni francuskiej.

2. Życie na łące – oglądanie filmu edukacyjnego łąka.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=313&v=LKLf5EN1Ff4&feature=emb_logo

Rozmowa na temat filmu. Rodzic zadaje przykładowe pytania:

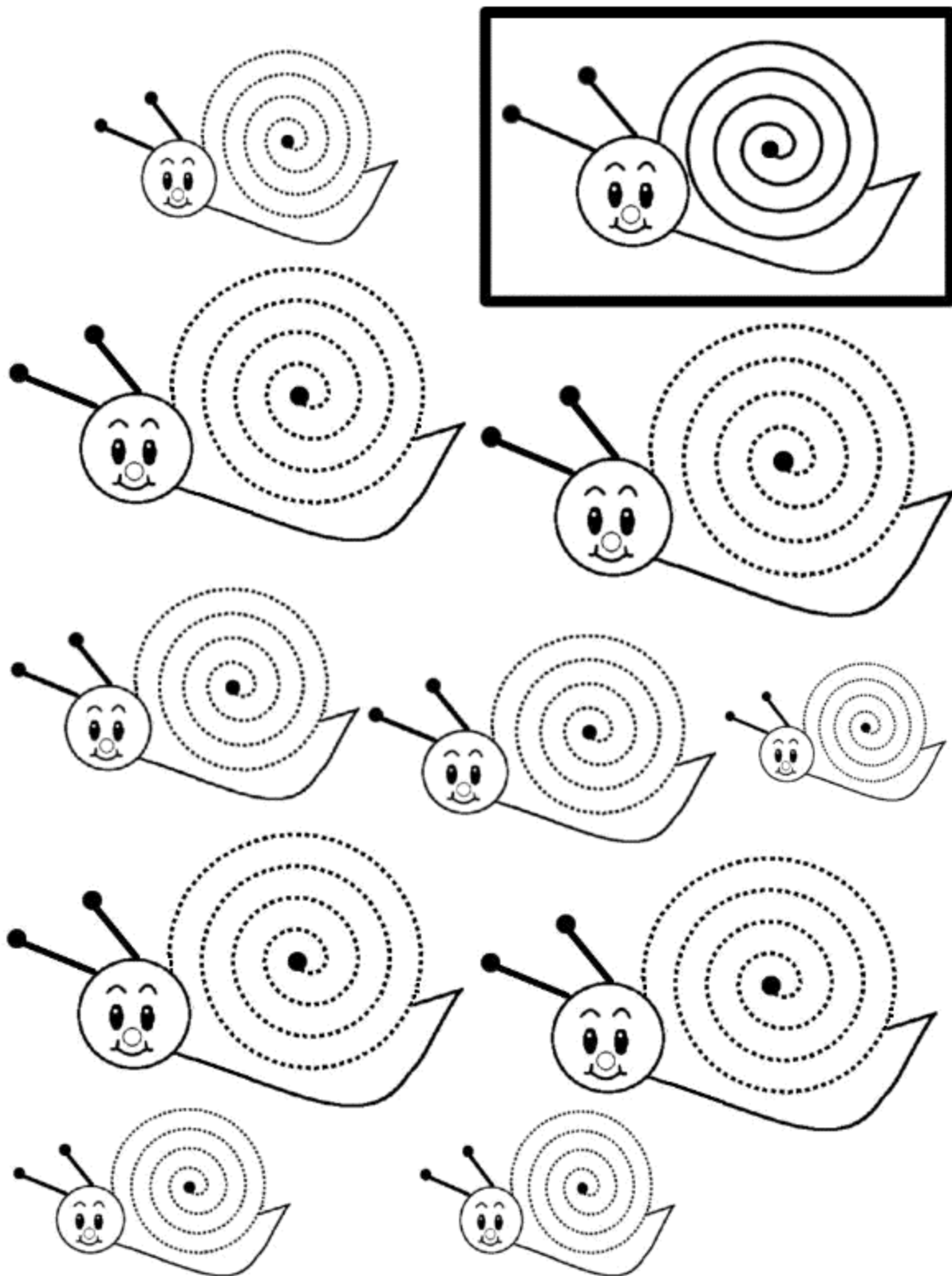
- Jakie zwierzęta odwiedziły łąkę?
- Jakie znane wam kwiaty rosły na łące?
- Co robiły zwierzęta na łące?
- Dlaczego owady lubią kwiaty?

Rodzic uzupełnia i porządkuje wypowiedź dziecka.

Zwraca uwagę na pozytywną rolę owadów.

Owady lubią kwiaty, bo znajdują na nich pożywienie: pyłek i nektar. Jednocześnie przenoszą pyłek na inne kwiaty, co umożliwia ich zapylenie. To bardzo ważne dla kwiatów. Dopiero po zapyleniu bowiem mogą powstać owoce. To dlatego kwiaty przyciągają do siebie owady na różne sposoby, np.: poprzez piękne kolory, aromatyczny zapach i pyszny, słodki pyłek.

3. Popraw po śladzie domek ślimaka



4. Spacer po łące – opowieść ruchowa połączona z ćwiczeniami artykulacyjnymi (dziecko porusza się według opowiadania).

Jest piękny, wiosenny dzień, wybieramy się na wycieczkę na łąkę (*idziemy*).

Słoneczko ogrzewa nas swoimi promieniami. Jest nam miło i ciepło. Ciekawie rozglądamy się dookoła. Trawy szumią (*szuuuuu*). Wszędzie rosną kolorowe i pachnące kwiaty (*nabieramy powietrze nosem, wypuszczamy buzią*), zbieramy i robimy z nich mały bukietik (*zrywamy kwiatki*). Dmuchamy na dmuchawce (*nabieramy powietrze nosem, wypuszczamy buzią*), nasionka wesoło wirują. Nagle co to? (*zatrzymujemy się i nasłuchujemy*). To pracowite pszczołki zbierają pyłek z kwiatów (*latamy i bzczyimy: bzz, bzz*). Na małym listku zobaczyły konika polnego, który grał swój koncert, zobaczmy go z *bliska* (*kucamy i mówimy: cyk, cyk, cyk*). Spacerują biedronki, otrzepują łapki z rosy. O, przy małym strumyku wesoło skaczą zielone żabki i radośnie kumkają i rechczą (*skaczemy i mówimy: kum, kum, rech, rech*), wysuwają język łapiąc muszki. Nagle jednak żabki ucichły, bo nad strumyk zbliżał się bocian (*brodzimy jak bocian, wysoko unosząc długie czerwone nogi i mówią: kle, kle, kle, stajemy na jednej nodze, drugą opierając o kolano*). Przed bocianem do norki schowała się też mała myszka (*czworakujemy i mówimy: pi, pi, pi*). Musimy już wracać do domu, ale co to – nad łąką fruwały piękne, kolorowe motyle, które podziwiają łąkę z góry (*fruwamy delikatnie jak motyle*). Przyglądamy im się z zachwytem. To była wspaniała wycieczka.



5. Połącz cienie z odpowiednimi obrazkami.



6. Słuchanie odgłosów dochodzących z łąki. Utrwalanie nazw zwierząt oraz rodzaju wydawanych przez nie dźwięków.

Odgłosy łąki <https://www.youtube.com/watch?v=IoC7WCfx6Z0>

Dziecko podaje nazwy zwierząt, które usłyszały. Wyklaskuje je rytmicznie (z podziałem na sylaby). Dziecko, słuchając dźwięków, jakie wydają zwierzęta żyjące na łące, jednocześnie naśladuje wydawane przez nie głosy.

7. Żaby na łące - zabawa ortofoniczna. Rozwiązywanie zagadki.



Rodzic mówi dziecku zagadkę: Na łące kumkają, zielone sukienki mają. (*żaby*)

Rodzic zachęca do wspólnej zabawy. Mówi tekst (Iwony Fabiszewskiej):

Na łące żaby kumkały- dziecko skacze po pokoju naśladując żaby
, re, re, kum, kum, re, re, kum, kum - zatrzymuje się i naśladuje wypowiedane przez Rodzica dźwięki,

Koncert piękny wszystkim dały - skacze, zbliża się do środka pokoju

Re ,re ,kum ,kum ,rech- naśladuje dźwięki,

Zielone suknie włożyły - skacze naśladując żaby

re, re, kum, kum, re, re, kum, kum- naśladuje dźwięki,

Swoim śpiewem zachwyciły - kłania się,

re, re, kum, kum, rech. powtarza dźwięki .

8. „Policz ile”- zabawa matematyczna:

Policz:

ile jest na obrazku ślimaków? – podskocz tyle razy

ile lata motyli? – klaśnij tyle razy ile jest motyli

ile jest biedronek? – podskocz na prawej nodze tyle razy

ile jest chmurków? – tupnij tyle razy

ile jest kwiatów? – klaśnij tyle razy

ile jest pszczołek? - podskocz na lewej nodze tyle razy

