

Temat tygodnia : Pożegnania nadszedł czas (15.06- 19.06. 2020)

I. Pożegnanie z zabawkami - 15.06.2020.

1. „Przywitanie i rozgrzewka”:

<https://www.youtube.com/watch?v=l78D-0TKWBM>

2. „Słyszę, rozumiem, zapamiętuję” – ustawianie zabawek zgodnie z instrukcją.

Dziecko siedzi na dywanie Rodzic ustawia przed dzieckiem np. trzy zabawki: lalkę, misia, pajacyka. Dziecko wymienia ich nazwy, dzieląc wyraz na sylaby. Następnie Rodzic wypowiada nazwy w zmienionej kolejności, a dziecko ustawia zabawki w odpowiedni sposób. Można dołożyć więcej zabawek.

Karta pracy, cz. 2, nr 60.

Dziecko:

- nazywa miejsca przedstawione na zdjęciach i to, co znajduje się pod nimi,
- łączy zdjęcia z odpowiednim krajobrazem,
- koloruje muszelki, liczy je i pokazuje ich liczbę na palcach.

3. „O czym rozmawiają zabawki?” – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej Zabawkowe smutki. Książka (s.78-79)

Zabawki, podobnie jak dzieci, wiedziały, że zbliżają się wakacje.

-Znowu lato- westchnęła lalka Emilka- i jak co roku, za kilka dni zrobi się w przedszkolu tak cicho. Będę tęsknić za dziećmi.

- Łatwo ci mówić- powiedziała lalka Rozalka.- Masz wszystkie ręce i nogi. A ja? Popatrz na mnie. Jakiś rozrabiaka wyrwał mi rękę.

- Nie jakiś, tylko Krzys- zawołał pajacyk i fiknął koziołka.

- A ja tam lubię wakacje. W ciągu dnia przez okno zagląda słońeczko, a wieczorem księżyc. Cisza, spokój...-powiedział miś Łatek i pogłaskał się po naderwanym uchu. -
Może ktoś mi je w końcu przyszyje.

- Tak, tak, nareszcie będzie można odsapnąć. Do tej pory nie mogę odnaleźć mojego kółka – zawołała wyścigówka.-Jak mam jeździć? Na trzech kołach? Nie da rady.

- Coś nas uwiera- westchnęły chórem klocki, ledwie wystając z wielkiego pudła.

- Może to właśnie twoje kółko? Mógłbyś je w końcu zabrać, a nie tylko narzekasz!

- Lubię dzieci. Lubię jak mnie biorą do swoich rączek i patrzą na mnie z zachwytem

- dodał zajączek Kłapek.- Mają taki miły dotyk. Pamiętam, jak pierwszy raz trafiłem do przedszkola. Okropnie się bałem. Myślałem, że może dzieci mnie nie polubią. Ale tylko raz na mnie spojrziała i już wiedziałem, że wszystko będzie dobrze.

- A mnie Ania wozila w wózeczku – Rozmarzyła się Rozalka.

- Zaraz po tym, gdy Krzys wyrwał mi rękę. A później Zosia próbowała ją wsadzić z powrotem, ale jej się nie udało.

-A z tym kółkiem to też troszkę była moja wina. Niepotrzebnie najechałem na klocek. Kiedy dzieci mną się bawią, to wiem, że jestem potrzebny. A na dodatek gdy Pawełek Płakał, to Maciek dał mu mnie do zabawy. I od razu Pawełek się uspokoił. Fajnie jest, gdy wywołujemy u dzieci uśmiech na twarzach.

- I jak się nami dzielą- odezwał się z rogu Sali tygrysek.

- Ja też wolę jeździć po torach, gdy słyszę dziecięce głosy- wyszeptała kolejka, zagwizdała przeciągle i pojechała dalej.

- Mam nadzieję, że te wakacje szybko miną i znów będziemy wesoło bawić się z dziećmi- odezwał się po chwili zastanowienia misio. – A może dostanę całkiem nowe ucho i będzie ładniejsze od tego?- powiedział i znowu pogłaskał się po głowie.

- Chciałbym żeby było w kratkę!

- Na pewno dostaniesz nowe ucho. Pani Ewa potrafi tak pięknie szyć. Spójrz na mnie- powiedziała lalka Emilka i zerknęła na swoją nową koronkową sukieneczkę.

- Będzie dobrze- zawołał pajacyk. Musimy tylko uzbroić się w cierpliwość i zebrać siły oraz energię na cały przyszły rok. Zobaczycie, na pewno nie będziemy się nudzić od września.

- Na pewno- odpowiedziały chórem lalki i uszczęśliwione zasnęły.

Misio i inne zabawki też poszli spać, śniąc o nadchodzących zabawach. Pajacyk po raz ostatni fiknął koziołka i usnął przytulony do zajączka.

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce. Rodzic zadaje pytania:

- Co przytrafiło się lalce Rozalce, misiowi Łatkowi i wyścigówce podczas zabaw z dziećmi?
- Za jakimi przedszkolnymi zabawami i zabawkami będziecie tęsknić w czasie wakacyjnej przerwy?

4. „Już wkrótce wakacje” - słuchanie piosenki (sł. i muz. Danuta i Karol Jagiełło

<https://www.youtube.com/watch?v=By6dA9peBi4>

Już wkrótce wakacje
I piękna przygoda,
Wyjedźmy więc czym prędzej,
Bo każdej chwili szkoda.

Ref.

Gdzie grzywy morskich fal,
gdzie słońca złoty blask,
gdzie ptaków leśny chór
swym śpiewem wita nas.

Żegnamy się z panią,
z Maciusiem i Anią,
gotowi, spakowani,
dziś w drogę wyruszamy.

Ref.

Gdzie grzywy morskich fal...

Lecimy, jedziemy,
idziemy, płyniemy,
powietrzem, lądem, wodą,
by spotkać się z przyrodą.

Ref.

Gdzie grzywy morskich fal...

Rodzic zadaje pytania:

- O czym opowiada piosenka?
- Gdzie możemy spędzić czas wakacji?
- Jakimi środkami transportu możemy dotrzeć w nowe ciekawe miejsca?

5. „Moja ulubiona zabawka z przedszkola”- technika dowolna.

II. Bezpieczne wakacje - 16.06.2020.

1. Rodzic wycina puzzle a dziecko próbuje złożyć w całość obrazek przedstawiający morze.



Rodzic zadaje pytanie:

- Jaką czynność w tym miejscu lubisz wykonywać najchętniej?

2. Wakacyjne rady - wysłuchaj wiersza Jadwigi Koczanowskiej „Podjudzajka”.

Zawsze jadę na wakacje w towarzystwie podjudzajki.

To istotka bardzo sprytna, pewnie rodem z jakiejś bajki.

I ma ulubione zdanie, gdy na pomysł wpadam zły,

Mówi: – Zrób to, zrób kochanie. I nie słuchaj swojej mamy!

Podjudzajka mnie podjudza, zakłócając letnie sny.

Wykap się na dzikiej plaży, może się nieszczęście zdarzy?

Będzie potem płacz i łzy! Rozpal dziś ognisko w lesie,

To się szybko wieść rozniesie, kto z ostrzeżeń ważnych kpi!

Schowaj się przed mamą w sklepie, niech cię szuka i oblepi plakatami wszystkie drzwi!

Wymknij się po cichu z domu, Nie mów o tym nic nikomu.

Zgub się w tym okropnym mieście, będzie działo się nareszcie, będzie świetnie, mówię ci!

A ja śnię, że tak się dzieje, że drzę cała i truchleję,

I gdy budzę się nad ranem, pytam moją biedną mamę,

Czy niegrzeczna byłam znów? Czy uciekłam, zaginęłam, gdzieś przepadłam i zniknęłam
w gąszczu moich strasznych snów?

Nic z tych rzeczy! – mówi mama. – To nie wakacyjny Dramat, tylko podjudzajki gra.

Kto rodziców zawsze słucha, nie chochlika i kłamczucha, ten wakacje piękne ma!

Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

- Kim była podjudzajka?
- Do czego podjudzajka namawiała dzieci?
- Dlaczego nie warto słuchać podjudzajki?

3. Wykonanie plakatu „Bezpieczne wakacje” - ustalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku.

Rodzic umieszcza na stoliku duży arkusz białego papieru. Dzieli go na cztery kolumny (rysuje czarnym flamastrem linie). W dłoni trzyma obrazki lub zdjęcia przedstawiające

morze, góry, las, miasto. Dziecko podchodzi do Rodzica, losuje obrazek, i podaje nazwę widniejącego na nim środowiska przyrodniczego. Rodzic nakleja obrazek na biały karton. Pyta np.: *Jakich zasad bezpieczeństwa należy przestrzegać podczas pobytu nad morzem? Czego nie wolno robić?* Zapisuje odpowiedzi dziecka na białym kartonie pod obrazkiem.

W podobny sposób omawia i zapisuje zasady bezpiecznego wypoczynku w pozostałych miejscach.



morze



góry



las



miasto

4. Obejrzyj rysunek. Powiedz, co przedstawia. Pokoloruj go.

Dziecko

- ogląda obrazek, mówi co przedstawia, koloruje go,
- odszukuje w naklejkach obrazki ryb, nakleja je w akwariach tak, aby w każdym akwarium były takie same rybki.



5. Zabawa z elementem czworakowania *Dzień – noc.*

Gdy Rodzic włączy światło, dziecko porusza się jak kot, gdy Rodzic wyłączy światło, dziecko zwijają się w kłębek i chrapie. Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie.

6. Ćwiczenie ortofoniczne – *Czym podróżujemy.*

Nagranie piosenki *Już wkrótce wakacje* <https://www.youtube.com/watch?v=By6dA9peBi4>

Dziecko swobodnie maszeruje w rytmie piosenki. Na przerwę w muzyce Rodzic unosi wybrany przez siebie obrazek. Dziecko zatrzymuje się i wypowiada ustalone zgłoski;

- *wrrrr* (samolot),
- *tuf, tuf, tuf* (pociąg),
- *szszsz, uuu* (statek).





III. Wakacje w lesie - 17.06.2020

1. Ćwiczenia pamięci „Piknik”.



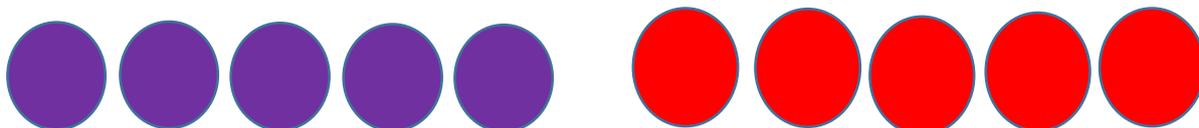
Rodzic pokazuje dziecku obrazek przedstawiający rodzinę na pikniku w lesie. Pyta, co przedstawia obrazek i co to jest piknik. Zwraca uwagę na przedstawione na obrazku przedmioty, które mogą być przydatne podczas organizacji pikniku. Prosi, aby dziecko wymieniło ich nazwy. Następnie rozkłada na dywanie koc. Umieszcza na nim koszyk, plastikową butelkę po wodzie mineralnej, plastikowy kubek, jabłko. Dziecko nazywa poszczególne przedmioty (koszyk, kubek, jabłko, butelka).

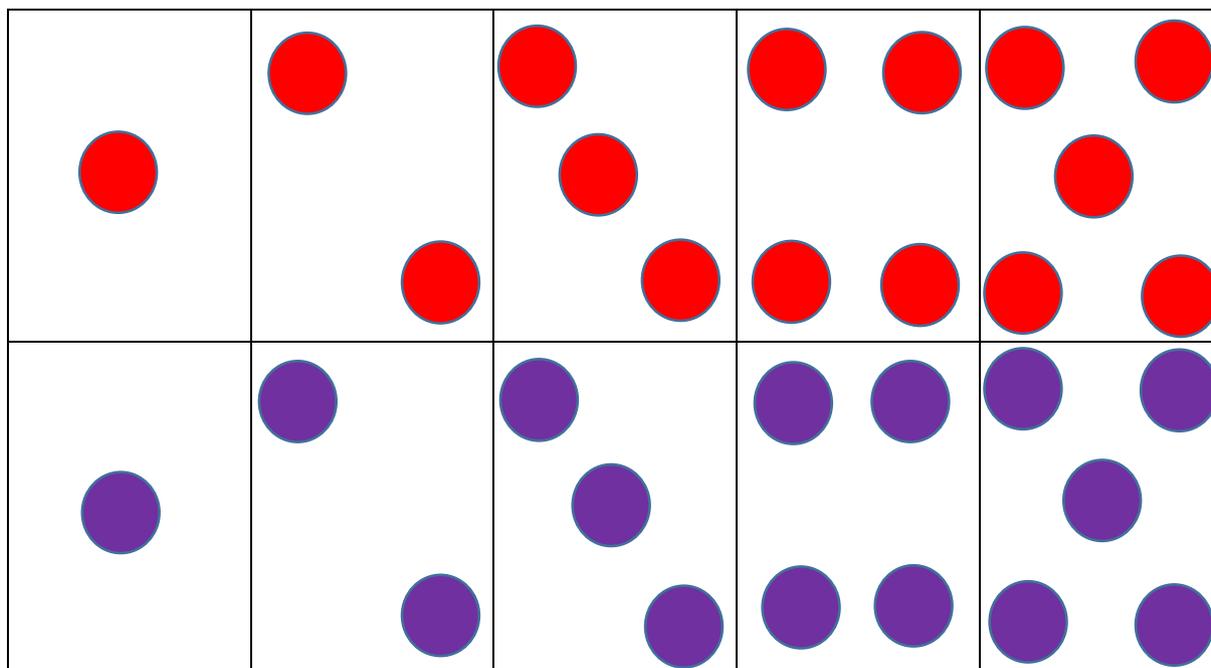
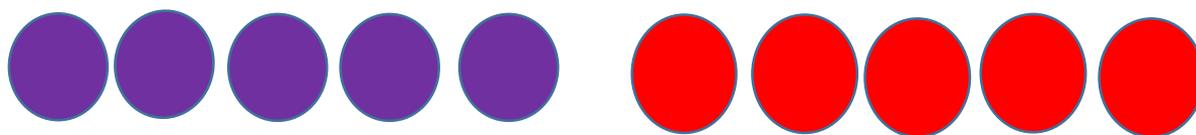
Następnie odwraca się w drugą stronę, zamyka oczy, a Rodzic chowa jeden przedmiot.

Dziecko odgaduje, czego brakuje. Zabawę w zależności od możliwości dziecka można urozmaicić. Rodzic dokłada więcej przedmiotów, które mogą się przydać podczas pikniku i np. zamiast jednego przedmiotu chowa dwa.

2. Wycieczka do lasu – zabawa matematyczna.

Rodzic zaprasza dziecko na wycieczkę do lasu, gdzie rosną bardzo smaczne jagody i poziomki. Dziecko improwizuje ruchem: maszeruje, kierując się w stronę lasu, przedziera się przez gęste zarośla – odgarnia gałęzie, zatrzymuje się – słucha śpiewu ptaków, pokonuje przeszkody np. czołga się pod nisko położonymi gałęziami, zatrzymuje się i wdycha leśne powietrze – wciąga powietrze nosem, a wydycha ustami, przeskakuje przez kamienie, dochodzi do leśnej polany.





- Układanie na tkaninie odpowiedniej liczby sylwet jagód i poziomek.

Pomoce: Zielona tkanina, woreczek nieprzezroczysty, 4 łyżki wycięte z zielonego papieru lub krepiny i sylwety jagód (10 fioletowych kółek) lub poziomek (10 czerwonych kółek), kartoniki z różną liczbą kółek (1–5) fioletowych i czerwonych.

Rodzic rozkłada na stoliku zieloną tkaninę i umieszcza na niej 4 sylwety zielonych łyżek. Pyta dziecko, jakie owoce mogłyby się teraz na nich znaleźć. Ustawia obok tkaniny tacę, na której znajdują się wycięte z papieru kolorowego sylwety jagód i poziomek. Pokazuje ukryte w woreczku kartoniki z narysowanymi na nich kółkami w takich samych kolorach. Dziecko podchodzi i losuje kartoniki, przelicza głośno znajdujące się na nich kółka (sylwety jagód lub poziomek), odkłada kartonik w wyznaczone miejsce, a następnie bierze z tacy odpowiednią liczbę kółek i układa je na wybranej łyżeczce. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania – następnie wspólnie z dzieckiem liczą głośno sylwety jagód lub poziomek, a wynik pokazują na palcach. Po wykonaniu zadania przez dziecko Rodzic zdejmuje z tkaniny sylwety poziomek lub jagód i ponownie umieszcza je na tacy.

- Liczenie wygrywanych przez Rodzica dźwięków. Zdejmowanie z tkaniny takiej samej liczby sylwet jagód i poziomek.

Pomoce: Zielona tkanina, sylwety 4 łądyżek, 10 sylwet jagód, 10 sylwet poziomek, bębenek.

Rodzic układa na tkaninie na łądyżkach po pięć sylwet jagód i poziomek. Zaprasza dziecko do ich zbierania. Uderza w wolnym tempie np. bębenek lub w ręce. Dziecko liczy dźwięki i zdejmuje z niej odpowiednią liczbę sylwet jagód lub poziomek. Układa je obok tkaniny.

Po zdjęciu wszystkich sylwet owoców Rodzic dokłada na łądyżkach tyle sylwet jagód i poziomek, aby na każdej z nich było pięć.

- Określanie liczebności zbioru.

Pomoce: 5 sylwet jagód, 5 sylwet poziomek, dwie obręcze, bębenek.

Rodzic przy pomocy dziecka odkłada na bok tkaninę i sylwety łądyżek. Układa na środku pokoju (w pewnej odległości od siebie) dwie obręcze. Wkłada do nich sylwety jagód i poziomek tak, aby ich liczba różniła się lub była taka sama. Gra na bębnieku. Na przerwę w grze dziecko ustawia się obok obręczy, w której jest więcej elementów lub staje między obręczami, jeśli elementów jest tyle samo.

3. Zestaw ćwiczeń ruchowych.

• Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – Żabki.

Dziecko jest żabką która robi przysiad podparty przed chusteczką. Rodzic kładzie chusteczki w różnych miejscach na dywanie. Na hasło: *Żabka skacze, dziecko* wykonuje skok do najbliższej leżącej chusteczki. Rodzic powtarza zabawę kilka razy.

• Skrętoskłon –Trawa na wietrze.

Dziecko siedzi w siadzie rozkrocznym, apaszkę trzyma oburącz w górze, źdźbłami trawy, wykonuje skrętoskłon raz do jednej, raz do drugiej stopy, starając się nie zginać kolan.

Powtarzamy ćwiczenie kilkakrotnie.

• Ćwiczenie mięśni grzbietu – Kolorowe lato.

Dziecko leży przodem, trzyma apaszkę oburącz przed głową. Unosi głowę, ręce trzyma prosto, ogląda apaszkę – stara się przez chwilę utrzymać taką pozycję. Następnie wraca do leżenia i powtarza ćwiczenie.

• Ćwiczenie uspokajające – Kwiaty w dzień i w nocy.

Dziecko leży na plecach. Kładzie dłonie na dolnej części brzucha, ściskając apaszkę– kwiaty. Jest dzień, bierze głęboki wdech, oddala dłonie – kwiat rozchyła swoje płatki. Nadchodzi noc, wykonuje wydech – zbliża ponownie dłonie – kwiat zwija swoje płatki.

• **Zabawa *Gdzie jest dzięcioł?*** – rozwijanie orientacji przestrzennej.



Rodzic pokazuje zdjęcie przedstawiające dzięcioła, prosi, aby dziecko opisało jego wygląd. Opowiada ciekawostki na jego temat, zwracając szczególną uwagę na rolę, jaką pełni on w lesie. Następnie chowa w pokoju sylwetę dzięcioła. Dziecko odnajduje jego kryjówkę. Nazywając to miejsce, używa określeń wysoko, nisko, na, pod, za, obok, przed itp.

IV. Wakacje z uśmiechem - 18.06.2020r.

1. „Telefon do babci”.

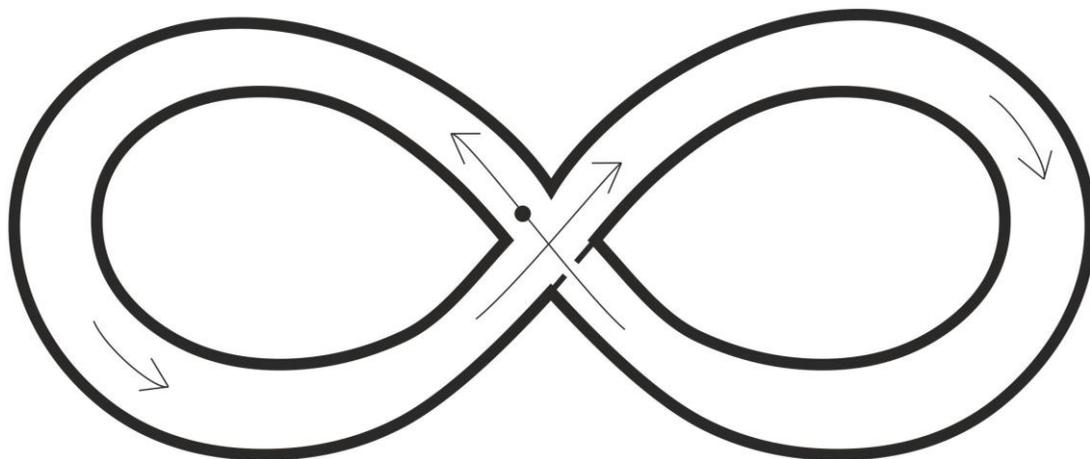
Potrzebne będą: dwa zabawkowe aparaty telefoniczne.

Rodzic zachęca do podjęcia w pokoju zabawy tematycznej „Telefon do babci”. Mama z dzieckiem prowadzi rozmowę telefoniczną, zwraca uwagę na konieczność przedstawiania się na początku rozmowy telefonicznej oraz na stosowanie zwrotów grzecznościowych np. dzień dobry, do widzenia, słucham, nie rozumiem, proszę.

2. Ćwiczenie *Leniwa ósemka* – rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej (według Paula Dennisona).

LENIWA ÓSEMKA
Kinezylogia Dennisona Gimnastyka mózgu

www.ninadajrybke.pl



Ćwiczenie polega na wodzeniu paluszkiem dziecka, samodzielnie lub z pomocą, po obwodzie ósemki (ćwiczenie będzie ciekawsze jeśli dziecko użyje do tego celu zabawek, np. samochodzik, lala, zwierzątko. Ósemkę możemy rysować również w powietrzu (w tym celu można powiesić planszę na ścianie przed dzieckiem) lub kredką na kartce papieru. Zaczynamy rysować od środka (w punkcie zaznaczonym kropką) kierując się w lewą stronę do góry (zgodnie ze strzałkami na rysunku). Głowę dziecko trzyma nieruchomo i podąża wzrokiem za rysowaną ósemką. Ćwiczenie wykonujemy każdą ręką osobno trzy razy, kończymy oburącz również trzema ósemkami.

Rodzic proponuje dziecku wycieczkę po krętych leśnych ścieżkach. Układa na stole kartkę z narysowaną na niej czarnym mazakiem ósemką w układzie poziomym. Dziecko na zmianę wodzi palcem po wzorze raz jedną, raz drugą ręką, a potem obiema rękami.

3. Wycieczka do krainy życzliwości – zabawy dydaktyczne inspirowane wierszem Iwony Fabiszewskiej „Uprzejmość”.

Słuchanie wiersza Iwony Fabiszewskiej *Uprzejmość*.

Na piaszczystej plaży

Zuzia zamek buduje.

Nagle Krzyś piłką rzuca

i cały zamek psuje.

Potem szybko podbiega,

piłkę z piachu wyjmuje,

a tym, że zamek zniszczył

wcale się nie przejmuje.

Jednak mama to widzi,

woła Krzysia do siebie.

– Czemu nie przeprosiłeś?

Wstyd mi Krzysiu za ciebie.

Rozmowa na temat wiersza. Rodzic zadaje pytania:

- *Co robiła Zuzia na plaży?*
- *Co zrobił Krzyś?*
- *Jak zachował się Krzyś po zniszczeniu zamku?*
- *Dlaczego mamie było wstyd za Krzysia?*

• Ćwiczenia dramowe. Potrzebne będą klocki i piłka.

Rodzic proponuje dziecku odegranie scenki przedstawiającej poprawne zachowanie Krzysia.

Rodzic z dzieckiem siada na dywanie. Dziecko buduje z klocków

(np. z trzech) wieżę – to zamek następnie np. tata trzyma piłkę. Rodzic z dzieckiem odgrywają scenkę według własnego pomysłu.

• Zabawa *Podróż do Krainy uprzejmości*. Link do muzyki

https://www.youtube.com/watch?v=I70_mZwuYg

Rodzik włącza muzykę. Dziecko w rytm muzyki spacerują po pokoju. Na przerwę w muzyce dziecko wita się np. z mamą miłymi gestami np. podają sobie ręce, uśmiechają się, przytulają się, uderzają dłonią o dłoń (przybijają piątki) itp.

• **Rozmowa na temat uprzejmości.** Potrzebujemy: Żółte koło wycięte z papieru, żółte prostokąty (na promyki słońca), flamaster.

Rodzik pyta dziecko, co to znaczy uprzejmość. Wyjaśnia, że w *Krainie uprzejmości* wszyscy są uprzejmi. Tu zawsze świeci słońce, a na jego promykach zapisane są czarodziejskie słowa, których na co dzień używają mieszkańcy. Rodzik układa przed dzieckiem żółte koło. Pyta, czy dziecko wie, jakie to słowa. Dziecko podaje propozycje. *Rodzik* zapisuje je na promykach (żółtych prostokątach). Dziecko dokłada je do żółtego koła, tworząc słońce. Rodzik wyjaśnia, że w tym kraju mieszkańcy oprócz tego, że używają czarodziejskich słów, codziennie mówią sobie coś miłego. Rodzik zaprasza dziecko do testu sprawdzającego, czy mogłoby zamieszkać w *Krainie uprzejmości*. Dziecko siada naprzeciwko rodzica i mówi coś miłego. Rodzik wyraża swoje zadowolenie. Przyznaje dziecku prawo do zamieszkania w *Krainie uprzejmości*. ☺

• **Dopasowywanie słów grzecznościowych do odpowiednich sytuacji społecznych.**

Rodzik zaprasza dziecko do spaceru po *Krainie uprzejmości*. Dziecko napotka po drodze różne sytuacje społeczne, o których opowiada *Rodzik*. Zgodnie z panującymi tu zasadami musisz wiedzieć, jakich słów grzecznościowych użyć w konkretnej sytuacji. *Rodzik* przypomina, że te słowa to: *proszę, dziękuję, przepraszam*. Gdy dziecko usłyszy muzykę maszeruje po pokoju. Na przerwę w muzyce zatrzymuje się. *Rodzik* opisuje sytuację, w której zachodzi konieczność użycia jednego ze słów grzecznościowych: *proszę, dziękuję, przepraszam* np.:

- dziecko dostaje od babci lizaka,
- niechcący potrąca podczas rysowania inne dziecko,
- podaje książkę koledze.

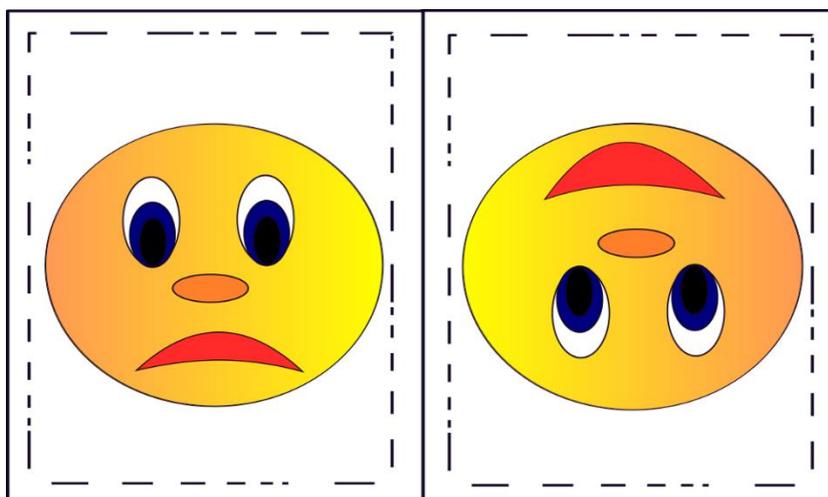
Dziecko uważnie słucha i wypowiada głośno odpowiednie słowo. Po wykonaniu wszystkich zadań Rodzik dziękuje za przybycie do swojej krainy i zaprasza do kolejnej wizyty.

4. Zachód słońca nad morzem – zajęcia plastyczne.



Papierowy talerzyk okrągły lub prostokątny malujemy na dwa kolory żółty i niebieski. Dodajemy odrobinę pomarańczowej farby tworząc zachodzące słońce. Z kartonu wycinamy łódki i żagle. Przyklejamy.

5. Utrwalenie zasad zachowania podczas posiłków – quiz na temat *Wiem, jak zachować się przy stole.*



Rodzic daje dziecku sylwety uśmiechniętych i smutnych buzi. Mówi różne zdania. Jeśli dziecko zgadza się z wypowiedzią, podnosi do góry uśmiechniętą buzię. Jeśli nie zgadza się, podnosi do góry smutną buzię. Dziecko podaje przykłady poprawnego zachowania w miejsce tych, z którymi się nie zgadza.

Przykłady zdań:

- *Przed każdym posiłkiem myję ręce.*
- *Ziemniaki jem łyżką.*
- *Po zjedzeniu obiadu mówię „dziękuję”.*
- *Mówię z pełną buzią.*
- *Obiad jem palcami.*
- *Uważam, aby nie rozlewać zupy.*
- *Kładę głowę na stole.*

7. Opowieść ruchowa z wykorzystaniem tamburynu.

Link do muzyki relaksacyjnej.

<https://www.youtube.com/watch?v=IBAoNnyp7WE&pbjreload=101>

Dziecko siada na dywanie następnie rodzic rozpoczyna opowiadanie

Dziecko:

Zamyka na chwilę oczy. Są wakacje. naśladuje głos fal, wypowiada zgłoski: szuuuuuuu,

Jesteś nad morzem. Szumią morskie fale. równocześnie rysuje w powietrzu fale,

Małe fale – szumią cicho. naśladuje szum fal cichym głosem,

Duże fale – szumią głośno. naśladuje szum fal donośnym głosem,

Teraz wchodzi do morza. wykonuje ruchy zgodnie z opowieścią.

Skacze przez fale. wykonuje mały wyskok w górę,

Uwaga! Mała fala.

Teraz zbliża się duża fala. Wykonuje wysoki wyskok w górę,

Pływamy w morzu. kładzie się na brzuchu, naśladuje pływanie,

Trochę jesteśmy zmęczeni. kładzie się na plecach i zamyka oczy,

Wychodzimy na brzeg

i przez chwilę odpoczywamy.

Leżymy na ciepłym piasku

i słuchamy głosów mew.

Czas wyruszyć w góry. wstaje, miarowo oddycha,

Zdobywamy wysokie szczyty. ciężkie kroki,

W górach można spotkać echo, echo, echo... powtarza słowo: echo, wypowiedane przez Rodzica.

Na zakończenie dziecko leży na dywanie i słucha muzyki relaksacyjnej

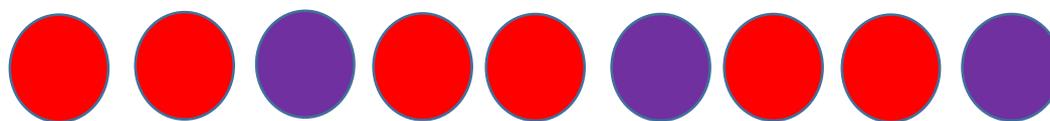
V. Powitanie lata 19.06.2020r.

1. Układanie rytmów z kolorowych kół. Potrzebne będą:

Wycięte z papieru czerwone i fioletowe koła (po 10 elementów), tacka

Rodzic ustawia na stole tackę z wyciętymi z papieru czerwonymi i fioletowymi kołami.

Układa z nich prosty rytm np. dwa czerwone koła, jedno fioletowe, dwa czerwone koła, jedno fioletowe, dwa czerwone koła, jedno fioletowe. Dziecko kontynuuje rytm.



Następnie dziecko proponuje inny rytm 😊

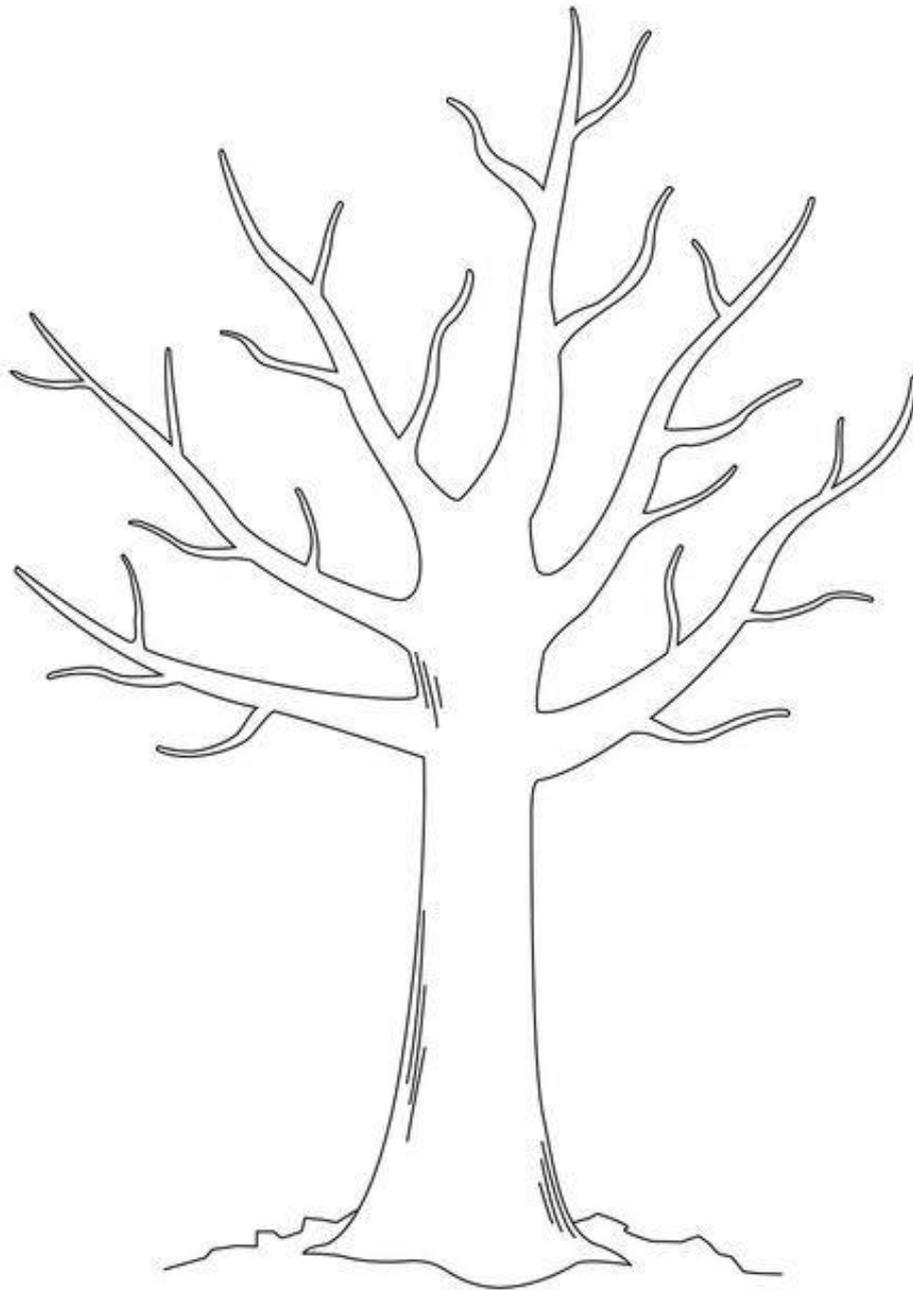
2. Ćwiczenia manualne „Drzewo”.

Rodzic zadaje dziecku zagadkę:

Szumią w gęstym lesie,

szum ten wiatr w dal niesie. (drzewa)

Po rozwiązaniu zagadki dziecko zastanawia się, o czym mogą szumieć (rozmawiać) drzewa latem. Rodzic układa przed dzieckiem narysowany na kartce kontur drzewa. Dziecko wykleja je plasteliną – toczy z niej cienkie wałeczki i nakleja na kontur drzewa. Wodzi po konturze drzewa palcami. Następnie rysuje drzewo palcem w powietrzu, na stoliku, na podłodze.



3. Zabawy z porami roku – rozwiązywanie zagadek.

Karta pracy, cz. 2, nr 62.

Przeczytaj tekst z osobą dorosłą. Ona będzie czytała wyrazy, a ty nazywy obrazków.

 i  przez cały rok chętnie chodzili do .

Tam bawili się , rysowali , malowali .

Uczyli się o  i  egzotycznych i jak dbać o .

Dowiedzieli się, z czego robi się  i czemu w marcu

trzeba ubierać się na . Teraz spędzą wakacje z .

i . Odwiedzą , popływają w .

i  po jeziorze. Razem z  i rodzicami polecą

 do Włoch.



Rysuj po śladach wokół przedmiotów. Powiedz, do czego służą te przedmioty.

62

Dziecko:

- czyta tekst z osobą dorosłą, osoba czyta tekst, a dziecko mówi nazwy obrazków,
- rysuje po szarych liniach wokół przedmiotów, mówi, do czego służą te przedmioty.

Rozmowa kierowana na temat minionego roku.

- *Co najbardziej podobało ci się w przedszkolu?*

Rodzic proponuje zabawę w zgadywanki o porach roku.

• Rozwiązywanie zagadek obrazkowych.

Rodzic umieszcza na stoliku obrazki przedstawiające krajobrazy w różnych porach roku. Opowiada o jednym z nich. Dzieci zgadują, o którym obrazku jest mowa. Uzasadniają swoją odpowiedź. Nazywają przedstawioną na obrazku porę roku. Zastanawiają się, jaka była pora roku, kiedy rozpoczynały przedszkole we wrześniu, a jaka pora roku będzie, kiedy przyjdzie czas pożegnania i wyjazdu na wakacje.



Przykłady zagadek:

Na drzewach liście kolorowe.

W sadzie owoce zdrowe.

W spiżarni różne zapasy,

na trudne zimowe czasy (jesień)

Śniegiem pola zasypało,

gdzie nie spojrzysz, wszędzie białe.

Białe puszek z nieba leci,

już bałwanka lepią dzieci (zima)

Bociany z podróży wracają,

wokół kwiaty rozkwitają

Motyle pojawiły się na łące,

ale dni nie są jeszcze gorące (wiosna)

Jest gorąco, słońce świeci.

Na wakacje jadą dzieci.

W wodzie będą się pluskały

i na plaży w piłkę grały (lato)

• **Powitanie lata.** Wypowiadanie rymowanki Iwony Fabiszewskiej.

Rodzic proponuje dziecku powitanie lata wspólną rymowanką. Dziecko wspólnie z rodzicem wypowiada tekst rymowanki z różnym natężeniem głosu: cicho, głośno.

Kolorowe lato! Z radością cię witamy

i do wspólnych zabaw gorąco zapraszamy.

Bardzo się cieszymy, że jesteś już nami.

Ogrzewaj nas codziennie ciepłymi promykami.

Drodzy Rodzice!

Zachęcamy do wspierania dzieci podczas zabaw i wykonywania ćwiczeń. Będzie nam bardzo miło jeżeli zechcecie się z nami podzielić zdjęciami z Waszych wspólnych zajęć.

Prosimy wysyłajcie je na nasze adresy mailowe, są dostępne na stronie internetowej przedszkola w zakładce KONTAKT

<http://www.spp3.sanok.pl/kontakt-s-23.html>

Pozdrawiamy i dziękujemy za wspólną zabawę.

Wychowawczyni ☺