

Temat tygodnia : Wakacyjne podróże (08.06 – 12.06.2020)

Temat dnia: Podróż samolotem – 08.06.2020



1. Poznajemy samoloty – wysłuchanie ciekawostek na temat samolotów.

Rodzic nawiązuje z dzieckiem rozmowę na temat wakacyjnych podróży. Następnie ogląda filmik przedstawiający różnego rodzaju samoloty. Rodzic zwraca uwagę na samoloty pasażerskie. Przedstawia dziecku zalety podróżowania samolotem:

https://www.youtube.com/watch?v=vI_Euz7wiQc

2. Zabawa ruchowa z elementem równowagi - *Samolot*.

Dziecko w rytmicznym tempie maszeruje po pokoju w różnych kierunkach. Na hasło Rodzica: Samolot! próbują stanąć na jednej nodze z ramionami wyciągniętymi w bok. Naśladują samolot przygotowujący się do startu. Powtarzamy kilka razy całą sekwencję ruchu.

3. Podróż do Włoch – wysłuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej *Wakacyjne podróże*.

Książka (s. 76–77) dla dziecka. Rodzic czytając opowiadanie, prezentuje mu ilustracje.

Na wakacje czas!

Powoli zbliżały się wakacje. Każdy dzień był odrobinę dłuższy od poprzedniego. Robiło się coraz cieplej. Ada od dawna marzyła o locie samolotem.

Lubiła bawić się starym globusem swojej mamy. Plastikowym samolocikiem lądowała na maciupenkich, ledwie widocznych wysepkach.

Któregoś dnia tata z tajemniczą miną podszedł do dziewczynki.

– *Córeczko, czy ja mogę wylądować na twoim globusie?*

– *Oczywiście, że możesz. A gdzie chcesz wylądować, tatusiu?*

– *Widzisz, tutaj jest taki but na obcasie. To są Włochy i tu chciałbym wylądować razem z tobą, Olkiem, babcią, dziadkiem i mamą.*

– *To wspaniale, ale nie wiem, czy się zmieścimy w takim małym samolociku* – *zaśmiała się dziewczynka.*

– *W takim razie może polecimy dużym samolotem? Takim prawdziwym! Co ty na to?*

– *Bardzo, bardzo bym chciała, tatusiu!* – *krzyknęła uradowana Ada.*

– *To powiem ci w tajemnicy, że już kupiłem bilety.*

– *Naprawdę?! – zapytała z niedowierzaniem dziewczynka. – Olek, słyszałeś, będziemy lądować na bucie! Naprawdę!*

Olek, podobnie jak jego siostra, nie mógł doczekać się wyjazdu. Kilka dni później całą rodziną przyjechali na lotnisko.

– *Kochani – powiedział tata - lotnisko jest bardzo duże i łatwo się zgubić. Musimy się wzajemnie pilnować* – *dodał i popatrzył na dzieci.*

Rodzeństwo z zacięciem rozglądało się po ogromnej, pełnej ludzi hali wylotów.

– *A kim są ci ludzie w mundurach?* – *zapytała Ada, ściskając Dinusia.*

– *To kapitan i stewardesy* – *odpowiedziała mama. – Może będą z nami lecieć do Włoch.*

Zobaczmy.

Dwie godziny później cała rodzina usadowiła się wygodnie w samolocie. Początkowo dziewczynka odrobinę bała się hałasujących silników.

– *Startujemy! Nareszcie!* – *ucieszył się Olek i patrzył przez okno, jak z każdą chwilą wszystko robiło się coraz mniejsze i mniejsze. W końcu wlecieli w chmury i tylko od czasu do czasu widać było ląd, a potem morze. Wreszcie samolot wylądował i zaczęły się prawdziwe wakacje.*

Upalne dni dzieci spędzały w krystalicznie przejrzystej i ciepłej wodzie. Wiezorami zaś

zwiedzały piękne miasta, miasteczka i wsie pełne gajów oliwnych i winorośli. Ada uwielbiała pozować do zdjęć – zwłaszcza w towarzystwie Dinusia. Najbardziej spodobała się jej Fontanna Pszczół.

– Mamo, czy mogę posadzić tutaj Dinusia? – zapytała dziewczynka i w tym momencie Dinuś wpadł prosto do wody. Na szczęście tata szybko wyłowił niesfornego pluszaka.

– Musisz go bardziej pilnować, córeczko – zaśmiał się tata. – Nie wiem, czy jest zadowolony z kąpieli.

– Chyba nie. Coś smutno wygląda. I co teraz zrobimy? Jeszcze się na mnie pogniewa – zasmuciła się Ada.

– Nie martw się. Myślę, że poprawi mu się humor, gdy tylko spróbuje prawdziwej włoskiej pizzy! – powiedział dziadek. – Zrobiłem się naprawdę głodny. A wy? – I wskazał budynek, z którego unosił się świeży zapach ziół i ciasta.

– W końcu jak Włochy, to i pizza! – zawołał Olek i cała rodzina weszła do pobliskiej pizzerii. Dinusiowi też poprawił się humor. Tak naprawdę nawet nie zdążył się mocno zmoczyć.

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

Rodzic zadaje przykładowe pytania dziecku:

- Gdzie wybrali się Olek i Ada z rodzicami i dziadkami na wakacje?
- Co stało się z Dinusiem tuż przed tym, jak tata zrobił jemu i Adzie zdjęcie?
- Jakie miejsce odwiedziła cała rodzina Olka i Ady?
- Co jeszcze robili na wakacjach Olek, Ada i ich rodzina?
- W jaki sposób rodzina Olka i Ady dotarła do Włoch?

Jeśli dziecko ma problem z płynnym opowiadaniem, Rodzic może je wspierać, zadając dodatkowe pytania.

4. Zabawy z globusem. – Rodzic pokazuje dziecku globus. Wyjaśnia, co on przedstawia.

Informuje, że tym jakim kolorem oznaczone są jeziora, rzeki, pustynie, góry, morza i oceany.

Pomoce: globus, jeżeli Państwo nie posiadacie go – poniżej znajduję się filmik informacyjny dla dzieci; https://www.youtube.com/watch?v=Pp_zeQXXaY8

Dziecko:

- opisują jego wygląd – wymieniają kolory, których jest na nim najwięcej,
- kręci globusem i wskazują na mapie dowolne miejsce – Rodzic odczytuje jego nazwę, dzieli ją rytmicznie na sylaby, a dziecko powtarza.



5. Zabawa ruchowa – Samoloty (zabawa dla całej rodziny)

Uczestnicy zabawy – samoloty przykucają i szeroko rozstawiają ramiona. Na hasło: Start! powoli się podnoszą i naśladują lot. Biegają w różnych kierunkach. Na hasło: Lądujemy! powoli zwalniają swój bieg, zatrzymują się w miejscu, kucają i opuszczają ramiona.

6. Zabawa konstrukcyjna.

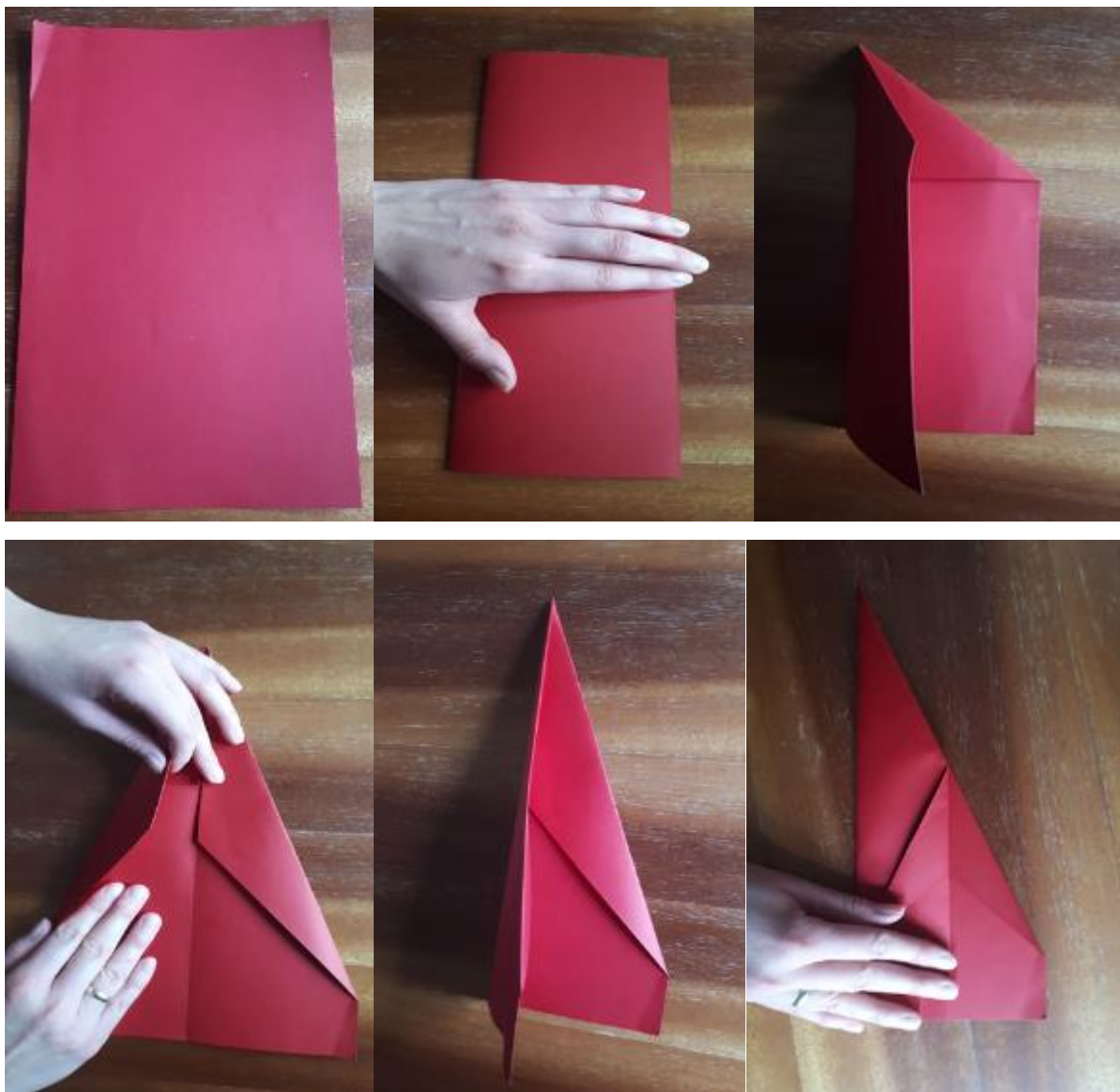
Rodzic zachęca dziecko do zabawy tematycznej *Na lotnisku*. Budują z różnego rodzaju klocków samoloty. Nadają im nazwy i uzasadniają, dlaczego właśnie tak chcą je nazwać.

Następnie budują z klocków hangary (garaże) dla samolotów. Dalszą część zabawy – to inwencja twórcza rodziny.

7. Praca techniczna – Samolot do wspólnego wykonania z dzieckiem 😊

Pomoce: kartka formatu A4.

- Sposób wykonania:



Efekt końcowy

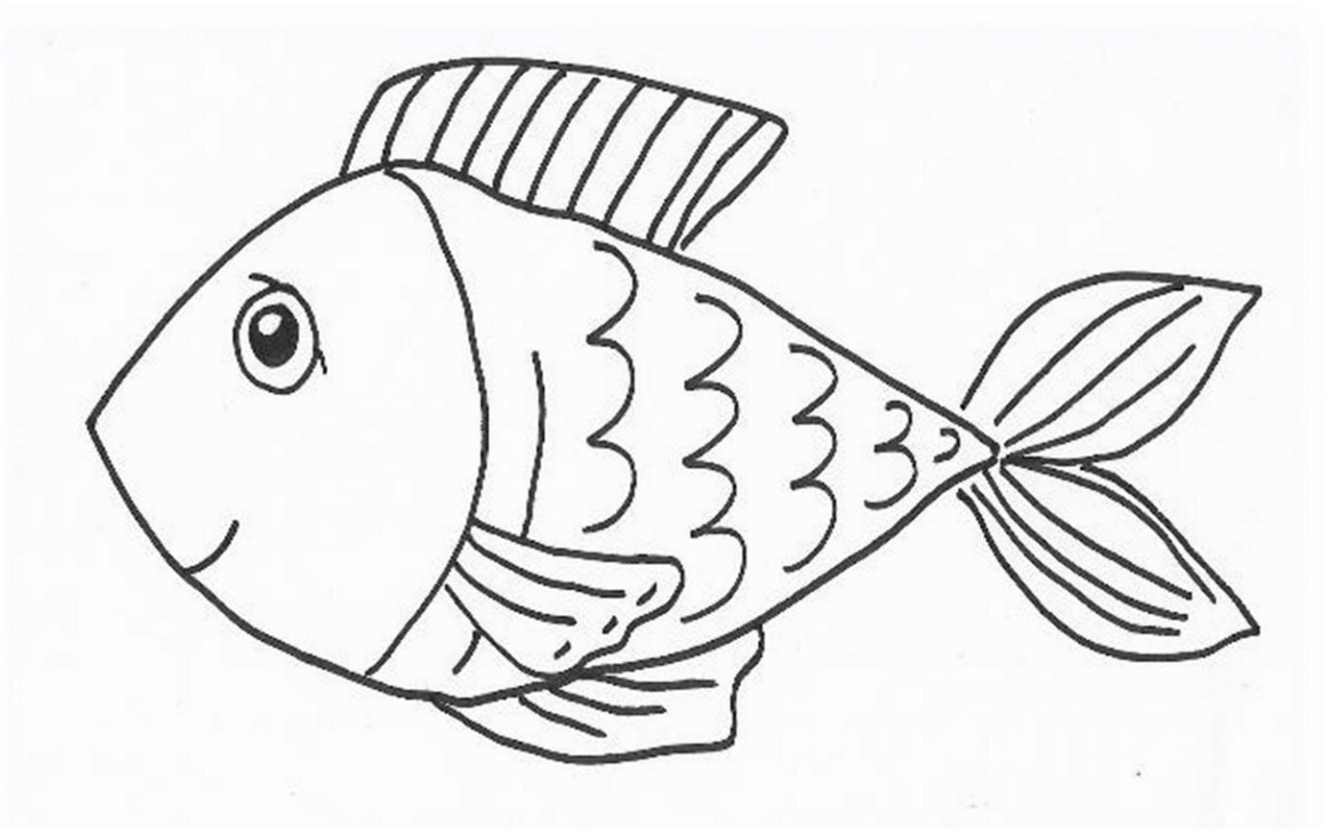
Temat dnia: Sposób na wakacyjną nudę – 09.06.2020

1. Zabawa – Ryby w rzece (rozwijanie sprawności manualnej)

Rodzic opowiada dziecku zagadkę: *W wodzie pływają, głosu nie mają. (ryby)*

Układa na stole szablon przedstawiający rybę.

- Dzieci obrysowują sylwetę ryby na białej kartce, wycinają i kolorują według własnego pomysłu.
- **Potrzebne pomoce do zabawy:** rolka po ręczniku papierowym, kawałki włóczki, wykonaną wcześniej przez dziecko sylwetę ryb, worek foliowy lub niebieska kartka papieru.
- Rodzic proponuje zabawę z rybkami. Wręcza rolkę po ręczniku papierowym. Przywiązuje do niej koniec włóczki. Pozostałą część włóczki dziecko nawija na rolkę. W wykonanej wcześniej sylwecie ryby robią otwór. Samodzielnie lub z pomocą Rodzica przywiązują sylwetę rybki do końca włóczki. Na podłodze (woreczek, kartka) – to rzeka. Opiekun proponuje dziecku, aby rybkę wypuścić do rzeki. Dziecko trzymając za końce w obu dłoniach rolkę po ręcznikach -powoli obracają rolkę, odwijając z niej włóczkę. Sylweta rybki znajduje się coraz niżej. Zadanie jest wykonane, gdy sylweta rybki „zanurzy się w wodzie”.



Szablon rybki



Efekt końcowy

2. Co pływa, co tonie? – zajęcia badawcze.

Pomoce: pojemniki na wodę, papierowe tacki i np. małe kamyki, kartki z zeszytu, plastelina, metalowy klucz, korek, piłeczki do ping-ponga, kawałki papieru o różnej strukturze i grubości (np. kawałek tektury, bibuły, brystolu), klocek drewniany, klocek plastikowy, piórko, liść, gąbka, makaron.

Dziecko i Rodzic wykonuje następujące doświadczenia:

– układają na jednej tacce przedmioty, które toną, na drugiej przedmioty, które pływają. Zastanawiają się, dlaczego tak się dzieje. Rodzic wyjaśnia, że wszystko zależy od ciężaru przedmiotów. Ciężkie przedmioty toną, lekkie pływają.

3. Zabawy na świeżym powietrzu.

• Zabawa bieżna Echo:

Rodzic wyznacza teren do zabawy. Po jednej stronie staje Opiekun., a po drugiej dziecko. Rodzic wypowiada proste, krótkie słowo dziecko powtarza je. Następnie w jak najszybszym tempie zamieniają się z stronami. I tak na zmianę.

• Zabawa kształty chmur: (będzie potrzebny koc)

Rodzina przyglądają się kształtom chmur. Następnie rysują je na piasku. Zastanawiają się, dlaczego chmury przybierają różny kształt.

- **Zabawa badawcza z piaskiem:**

Pomoce: piasek, talerzyk, lupa lub szkła powiększające.

Dziecko ogląda ziarenka piasku przez szkła powiększające lub lupy, dotykają.

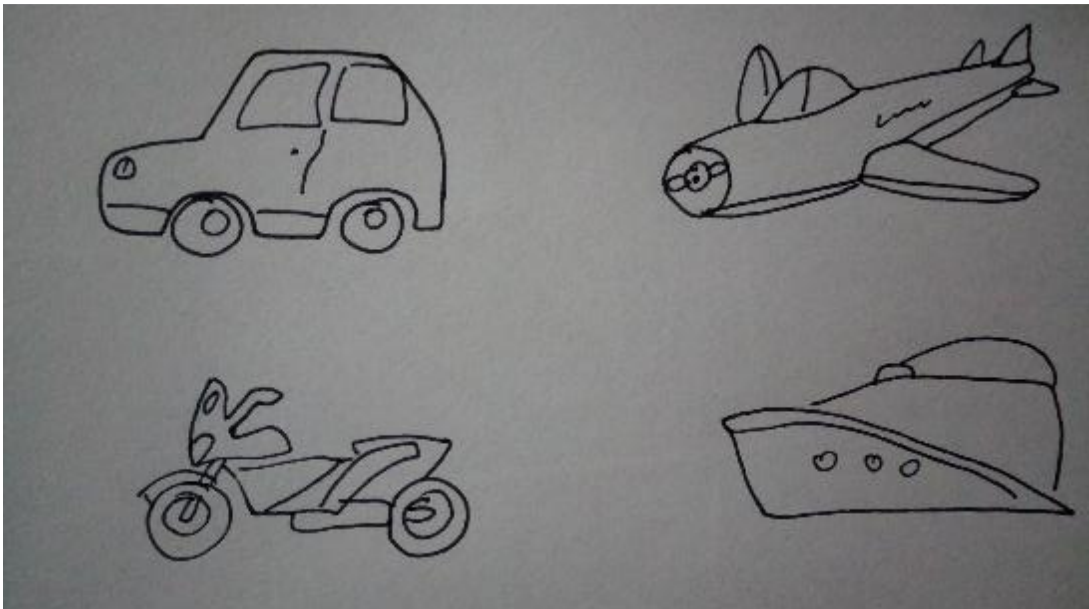
Starają się określić, jaki jest piasek. Rodzic zwraca uwagę na bezpieczeństwo (np. niedotykanie oczu zapiaszczonymi rękami, nierzucanie w siebie piaskiem, niejedzenie piasku).

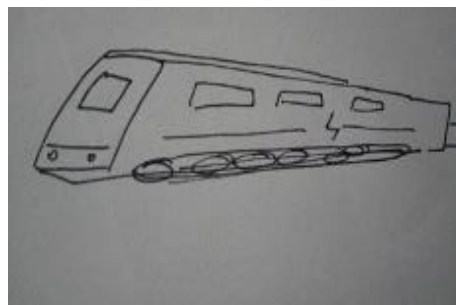
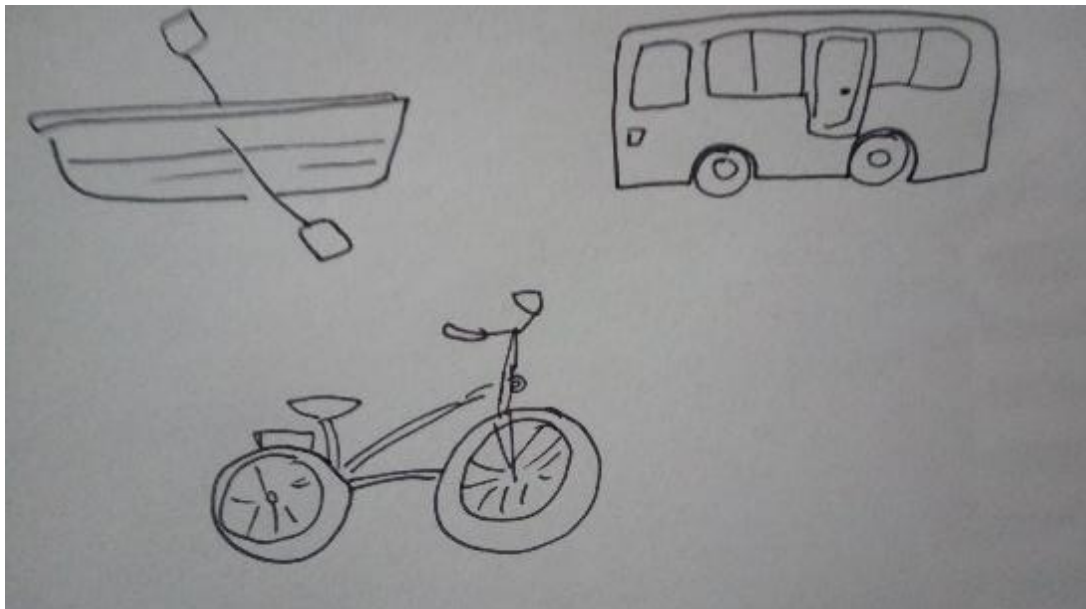
4. Zagadki ruchowe – Naśladujemy pojazdy to zabawa dla całej Rodziny.

Pomoce: obrazki lub zdjęcia przedstawiające samochód, pociąg, statek, samolot, tekturowe pudełko z otworem wyciętym w górnej części.

- Rodzic pokazuje obrazki przedstawiające różne środki lokomocji.
- Uczestnicy zabawy rozpoznają i nazywają środki transportu. Następnie jeden z nich chowa obrazki do pudełka, w którego górnej części wycięty jest otwór.
- W dalszej kolejności ochotnik wyciąga po kolei z pudełka, jeden obrazek, jego zadaniem jest pokazanie – w jaki sposób porusza się przedstawiony na nim pojazd (może także naśladować dźwięk).

Pozostali odgadują, o jaki pojazd chodzi. Podają jego nazwę i wspólnie naśladują dźwięk i sposób poruszania się pojazdu zaproponowanego.





Temat dnia: Planujemy wakacje – 10.06.2020

1. Ćwiczenia artykulacyjne i ruchowe – na podstawie rymowanki Iwony Fabiszewskiej *Wakacyjne plany.*

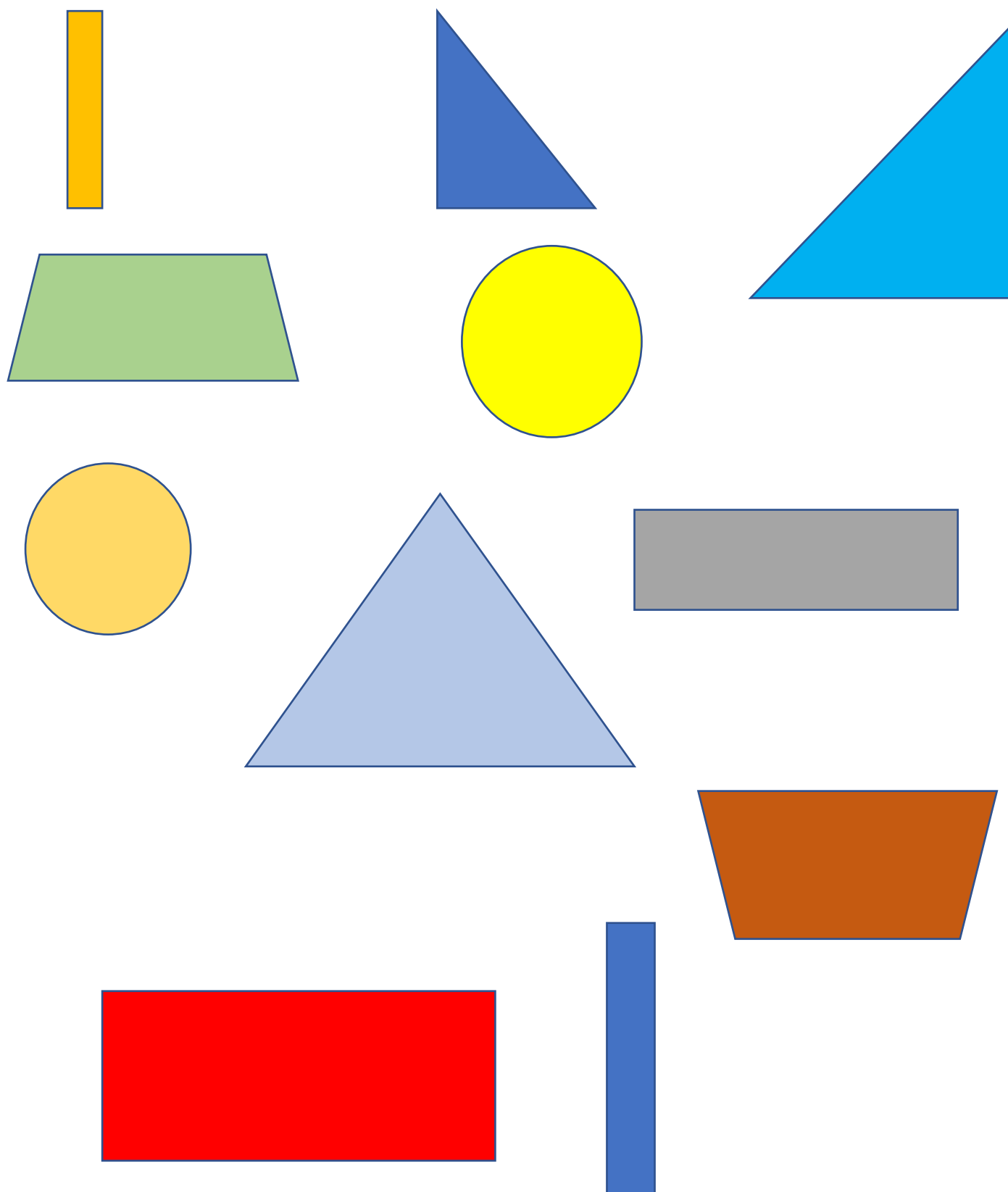
Rodzic mówi rymowankę, następnie wspólnie z dzieckiem powtarza tekst kilka razy. Prosi dziecko aby wymyśliło swobodną choreografię – ruchy do powtarzanego tekstu.

*Słońko mocno świeci,
cieszą się więc dzieci
Chi, chi, cha, chi, chi, cha,
moc promyków słońko da
Chodźmy więc nad wodę
po letnią przygodę
Plum, plum, plum, plum, plum, plum,
to strumyka słyhać szum
Wejdźmy też na górę
podziwiać naturę.*

2. Zabawa – układanka Żaglówki.

Pomoce: sylwety figur geometrycznych, które wycina dziecko wraz z Rodzicem.

Rodzic prosi dziecko o wycięcie figur geometrycznych. Sam układa kształt żaglówki a następnie prosi dziecko o ułożenie takiego samego kształtu. Dzieci, patrząc na wzór, tworzą taką samą kompozycję. Na koniec układają inne kształty według własnej inwencji.



2. Karta pracy, cz. 2, nr 58

Dzieci:

- oglądają obrazek,
- wymieniają rzeczy, które pakuje do walizki Olek, zastanawiają się, czy wszystkie będą przydatne podczas wakacyjnego wyjazdu,
- przypominają sobie, gdzie Olek z rodziną spędza wakacje i jaka panuje tam latem pogoda,
- liczą spodenki, koszulki, czapki, pary skarpetek i pary butów,
- rysują odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami,
- w każdej ramce rysują o jedną chmurkę więcej niż w poprzedniej.

3. Wysłuchanie piosenki – *Jedzie pociąg z daleka:*

<https://www.youtube.com/watch?v=ozB2D5h3w0k>

Można z wyciętych wcześniej figur ułożyć pociąg 😊

4. Karta pracy, cz. 2, nr 59.

Dzieci:

- Oglądają obrazki, – liczą stroje kąpielowe, spódniczki, koszulki, kapelusze, pary skarpet, zastanawiają się czy wszystkie będą Adzie potrzebne,
- Rysują odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami,
- Przyglądają się obrazkom na poprzedniej karcie, wskazują różnice między bagażami Olka i Ady, w każdej kolejnej ramce rysują o jedną chmurkę mniej niż w poprzedniej.

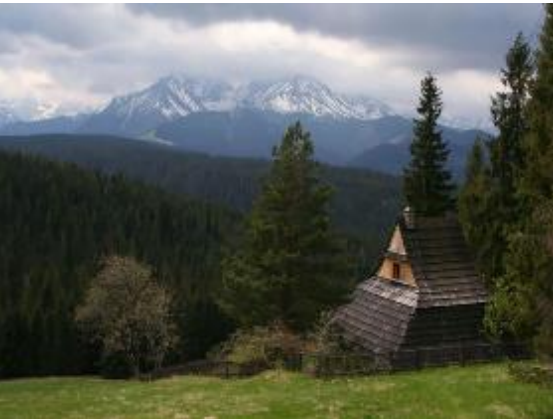
5. Moje wymarzone wakacje – praca plastyczna.

Rodzic prosi dziecko, żeby narysowało swoje wymarzone wakacje.

Temat dnia: Wakacje nad morzem – 12.06.2020r.

1. **Pocztówka znad morza”** – rozmowa kierowana (potrzebne będą pocztówki z różnych miejsc Polski, szczególnie z krajobrazem nadmorskim. Jeśli nie mamy pocztówek, poszukajmy takich widoków w dostępnych książkach lub gazetach). Ewentualnie skorzystajcie Państwo z poniższych 😊

- Warto w tym miejscu przypomnieć o miłym zwyczaju wysyłania kartek z pozdrowieniami, np. z wakacji.
- Prosimy, zwróćcie szczególną uwagę na krajobraz nadmorski.





- Być może niektórzy z Was byli już nad morzem.. A tam można znaleźć piękne muszle. Może ktoś dostał muszelki jako pamiątkę? Jeżeli macie w domu muszelki, zabawcie się w badaczy, przyjrzyjcie się im uważnie. Możecie użyć lupę lub szkło powiększające. Porównajcie je ze sobą, pogrupujcie np. ze względu na kształt. Poszukajcie największej i najmniejszej. Powodzenia 😊

2. „Nad morzem” – rozmowa o krajobrazie nadmorskim

- Morze to woda - na początek proponujemy zabawę dotykową „Dotyk kropelki” (za pomocą słomki lub kropłomierza dajemy dziecku na dłoń kropelkę wody. Dziecko ma zamknięte oczy. Gdy poczuje kroplę na skórze, rozciera ją i opowiada o swoich wrażeniach z tego momentu).
- Teraz przyjrzyjcie się raz jeszcze obrazkom powyżej przedstawiającym morze; krajobraz nadmorski i odpowiedzcie na pytania:
 - *Jakie jest według Was morze? (np. szerokie, głębokie, niebieskie, niebezpieczne, piękne, tajemnicze, itp.)*

- *Czy morze różni się od rzeki lub jeziora?*
- *Jaki smak ma woda morska?*
- *Dlaczego morze jest słone?*

(wyjaśnienie dla dzieci: na dnie mórz i oceanów znajdują się pasma skał. Zbudowane są one z różnych minerałów, z których niektóre są bardzo słone. Wtedy sól dostaje się do morza. Na dnie mórz i oceanów znajdują się również wulkany, które wybuchają. Wydobywa się z nich lawa zwiększająca zasolenie wody. Najbardziej słonym morzem jest Morze Martwe. Jest ono tak słone, że nie mogą w nim żyć żadne rośliny i zwierzęta. Gdybyśmy chcieli się w nim wykąpać, to nawet jeśli nie potrafimy pływać, utrzymamy się na wodzie.)

4. Zabawa ruchowo – naśladowcza „Morskie fale”

(naśladujemy ruch morskich fal; naprzemiennie unosimy obie ręce, wykonując wdech i opuszczamy, wykonując wydech).

5. „O czym szepcze muszelka?” – rozwijanie wyobraźni twórczej

(jeśli macie muszelkę, w której słyhać wyraźny szum, posłuchajcie jej uważnie.. Może coś Wam opowie 😊)

6. „Wakacyjny upominek” – zajęcia plastyczne

(zanim przystąpicie do pracy, pomyślcie: Jakie pamiątki przywozimy z wakacji? Dla kogo? I dlaczego wręczamy bliskim osobom takie pamiątki?)

Praca plastyczna – wyprawka nr 27

(potrzebne są: nożyczki, klej, kolorowa włóczka lub bibuła).

Dzieci wycinają z karty zaznaczone konturem kształty. Składają je wg instrukcji tak, aby potworek otwierał i zamykał usta. Przyklejają na czubku głowy potworka kolorowe włosy z włóczki lub z bibuły. Na koniec nadajemy potworkom imiona.

7. Zabawa sensoryczna – „Rysujemy morskie fale”

(potrzebne będą: plastikowa tacka, piasek, ewentualnie sól, myjka do okien lub linijka)

Na tacę wsypujemy piasek (lub sól zabarwioną kolorową kredą). Pokazujemy dzieciom, jak można „narysować” na tej powierzchni morskie fale – rysujemy palcem na piasku. Następnie wyrównujemy powierzchnię, linijką lub nawet dłonią. Dzieci próbują samodzielnie rysować fale.

Mała wypowiedź:

<https://www.youtube.com/watch?v=jjLexAp1Lyg>

A to mały upominek dla Was:

<https://www.youtube.com/watch?v=jEAtQKYCXQ8>

