

Dzień dobry Dzieci!  
Zapraszamy Was do wspólnej zabawy i skorzystania  
z naszych propozycji

**TEMAT TYGODNIA: „WIOSENNE POWROTY”**

**06.04 – 09.04.2021.**



**06.03.2021 „GDZIE BUDOWAĆ GNIAZDO?”**

**1. Sluchanie opowiadania Hanny Zdzitowieckiej „Gdzie budować gniazdo?”**

- Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci – powiedział dzięcioł.
- Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca – oburzył się skowronek.
- O, nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruzdzie, pomiędzy zielonym, młodym zbożem. Tu dzieci znajdą od razu pożywienie, tu skryją się w gąszczu...
- Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny, pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory – świergotała jaskółka.
- Sit, sit – powiedział cichutko remiz. – Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Z twardej gliny i przylepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z najdelikatniejszych puchów i zawieszane na wiotkich gałązkach nad wodą! Najłżejszy wiaterek buja nim jak kołyską...
- Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni – zaćwierkał stary wróbel. – Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruzdzie łatwo szukać ukrytych w ziemi owadów. Ba, są nawet ptaki budujące gniazda tylko w norkach, w ziemi albo wprost na wodzie... Ja tam nie

jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazdo. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie – pod rynną, trzecie... hm... trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte – szpakom. Owszem, dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz mieszkam kątem u bociana. W gałęziach, które poznosił na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocianostwo nie żałują mi tego kącika.

• **Rozmowa na temat opowiadania.**

- Które ptaki rozmawiały o gniazdach?
- Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek?
- Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz?
- Co powiedział wróbel na temat gniazd?
- Z czego ptaki robią gniazda?

2. **Karta pracy, cz. 3, s. 62.** Słuchanie nazw ptaków, oglądanie ich gniazd. Określanie różnic i podobieństw między gniazdami. Kończenie rysowania bocianów według wzoru.

3. **Wiosenne odgłosy ptaków :** <https://www.youtube.com/watch?v=NFz4nfoB5dA>

4. **Ciekawostki na temat życia bocianów**  
[https://www.youtube.com/watch?v=2XwDT00Wh\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=2XwDT00Wh_c)

5. **Odkrywanie litery j, J : małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.** Karty pracy *Litery i liczby*, cz. 2, s. 52–55.

- Nazywanie zdjęć.
- Dzielenie nazw zdjęć na głoski.
- Zaznaczanie na niebiesko liter **j, J** w wyrazach.
- Czytanie sylab, wyrazów i tekstu.
- Rozwiązywanie krzyżówki.
- Czytanie nazw ptaków. Kolorowanie wyrazów – nazw ptaków znanych dzieciom.
- Czytanie wyrazów powstałych z połączenia sylab.
- Wodzenie palcem po literze **j** – małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter **j, J** po śladach, a potem – samodzielnie.

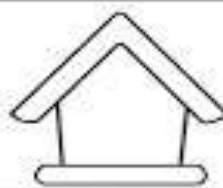
6. **Zabawa orientacyjno-porządkowa – Ptaki – do gniazd!** Dzieci są ptakami. Poruszają się między krążkami – gniazdami. Kiedy usłyszą klaśnięcie w dłonie, jak najszybciej przykucają w najbliższym gnieździe. Dwa klaśnięcia są sygnałem do ponownego poruszania się.

ZAMALUJ TE LITERY, KTÓRE SĄ POTRZEBNE DO  
NAPISANIA PODANEGO WYRAZU W RAMCE



PTAK

R	A	O	S	K	W	I	M
S	O	P	T	E	Y	K	N



KARMNIK

N	K	A	T	Z	A	L	K
S	N	B	R	I	M	Y	O

ZAMALUJ TE LITERY, KTÓRE SĄ POTRZEBNE DO  
NAPISANIA PODANEGO WYRAZU W RAMCE



SKOWRONEK

R	A	O	S	K	W	I	M
S	O	K	T	E	Y	K	N



BOCIAN

N	K	A	T	Z	A	L	C
S	D	B	R	I	M	Y	O

## 7.03.2020 „ZADANIA O PTAKACH”

### 1. Prezentacja:

*Ptaki, które wracają wiosną do Polski*



*Źródło: Internet*

2. **Zabawa twórcza – Ptaki z figur.**

Dzieci układają z dowolnych elementów wymyślone przez siebie ptaki oraz przeliczają, ile figur zostało użytych.

3. **Karta pracy, cz. 3, s. 63.** Opowiadanie historyjki o wildze. Rysowanie po śladzie drogi kukułki do gniazda wilgi. Odpowiadanie na pytanie o gniazdo kukułki.

4. **Rozwiązywanie zadań tekstowych metoda symulacji.**

Dziesięć klocków (liczmanów) dla dziecka. Dzieci dostają klocki (lub inne liczmany) Podajemy treść zadania, a dzieci starają się je rozwiązać, dokładając klocki lub je odkładając.

Na drzewie siedziało 7 wróbli. (Dzieci układają przed sobą 7 klocków). Potem przyleciały jeszcze 3 wróble. (Dzieci dokładają jeszcze trzy klocki). Ile wróbli siedzi teraz na drzewie?

Dzieci układają działanie:  $7 + 3 = 10$  i odpowiadają na pytanie.

Na drzewie było 8 gołębi. (Dzieci układają przed sobą 8 klocków). Przejeżdżający samochód wystraszył je i wszystkie odleciały. (Odsuwają 8 klocków). Ile gołębi pozostało na drzewie?

Dzieci układają działanie:  $8 - 8 = 0$  i odpowiadają na pytanie.

W ten sposób rozwiązujemy podobne działania. Powodzenia☺

10 - 8 =  S  
8 - 2 =  O  
4 + 3 =  I  
8 - 4 =  Ł  
10 - 2 =  W  
8 - 3 =  K

5. **Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 56-57.**

6. **Śpiewaj razem z nami piosenkę „Wiosenne buziaki”**

<https://www.youtube.com/watch?v=iXVw5asKVGU>

7. Ptaki wiosna <https://www.youtube.com/watch?v=l5c4hxgdaB4>

8. Dodaj do siebie jajka i wynik dodawania zapisz w gnieździe.

4 eggs + 1 egg = nest

3 eggs + 5 eggs = nest

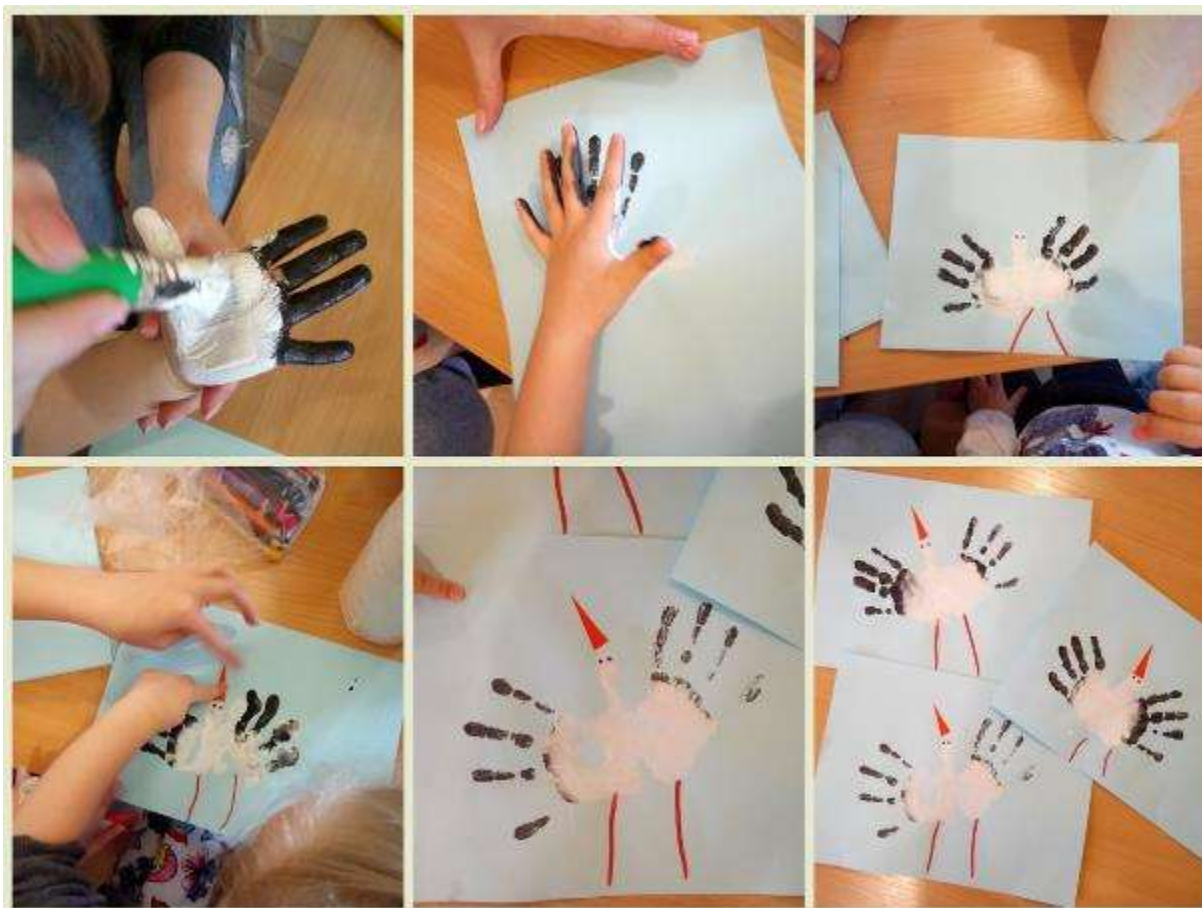
5 eggs + 5 eggs = nest

6 eggs + 6 eggs = nest

2 eggs + 4 eggs = nest

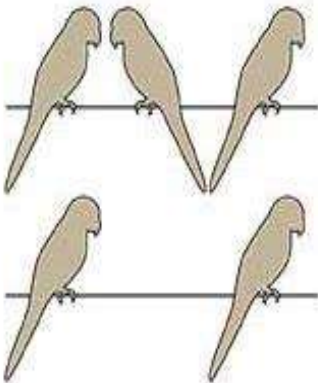
9. **Karta pracy, cz. 3, s. 64.** Kolorowanie rysunku czajki według wzoru. Czytanie z rodzicem (lub samodzielnie) nazw części ciała czajki. Rysowanie jajek w każdym polu tak, żeby wszędzie było ich po dziesięć.

10. **Praca plastyczna „Bocian”**

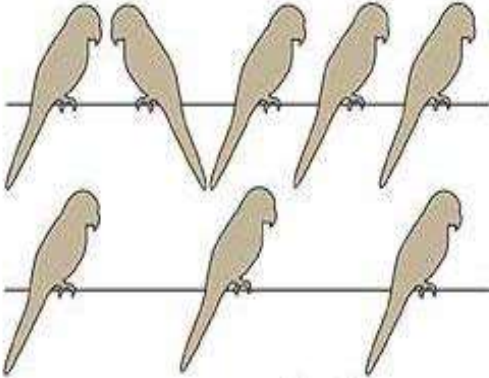




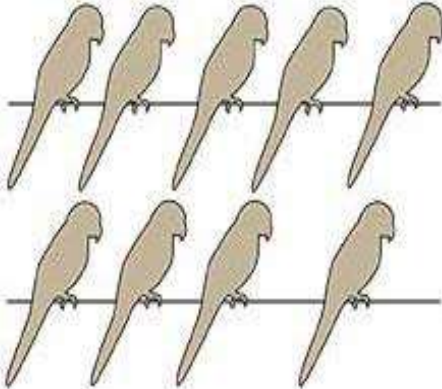
11. Uzupełnij działania według podanego przykładu.



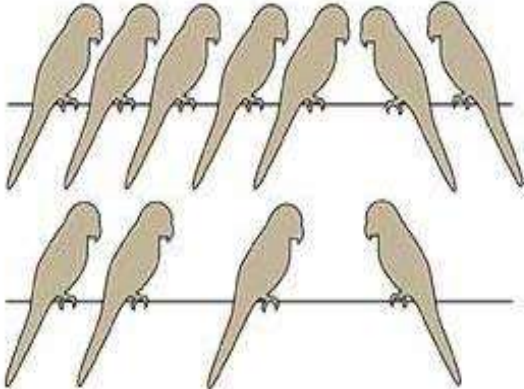
$$3 - 1 = 2$$



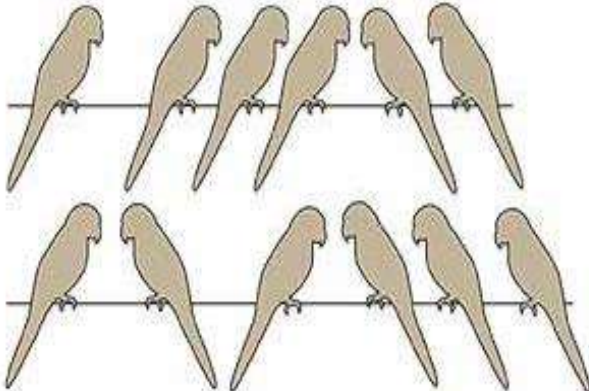
$$5 - 2 = \square$$



$$5 - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

## 8.03.2021 „WOŁANIE WIOSNY”

1. **Karta pracy, cz. 3, s. 65.** Wskazywanie na rysunkach: słowika, wróbla, jaskółki, bociana. Kolorowanie rysunków ptaków, które powracają do Polski wiosną. Nazywanie ptaków przedstawionych na zdjęciach. Rysowanie po śladach ramek zdjęć.

### 2. **Ćwiczenia separacji ruchów**

1. Separacja ruchów polega na wprowadzeniu wybranej części ciała w ruch, w sposób niezależny od ruchów innych części ciała.

- Niezależność ruchów rąk tułowia:

prawa ręka poziomo w bok, lewa – pionowo w górę,

prawa ręka poziomo w przód, lewa – pionowo w górę

prawa ręka poziomo w przód, lewa – pod kątem w górę,

prawa ręka pod kątem w górę, lewa – pod kątem w dół

- Rozdzielanie ruchów dłoni i palców: zaciskanie prawej dłoni przy jednoczesnym rozchylaniu lewej, uderzanie czubkami palców obydwu dłoni o blat stołu, na zmianę: wewnętrzną stroną dłoni i zewnętrzną stroną dłoni.

- Rozdzielanie ruchów palców: zaciskanie pięści wokół kciuka, unoszenie po jednym palcu dłoni opartej palcami o stół.

### 3. **Nauka I zwrotki i refrenu piosenki „Maszeruje wiosna”**

<https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9PW>

I. Tam daleko gdzie wysoka sosna

maszeruje drogą mała wiosna.

Ma spódniczkę mini,

sznurowane butki i jeden warkoczyk krótki.

**Ref.** Maszeruje wiosna a ptaki wokoło

lecą i świergoczą głośno i wesoło.

Maszeruje wiosna w ręku trzyma kwiat

gdy go w górę wznosi zielenieje świat !

### 4. **Ptasia narada – słuchowisko** <https://www.youtube.com/watch?v=Azr2pqqxGro>

5. Wesoła wilga - wyprawka karta nr 18. Wycinanie i składanie obrazka wg instrukcji.

6. Ćwiczenia słuchu fonematycznego – Co to za ptak?

Dzieci wymyślają nazwy ptaków rozpoczynające się głoskami np. a – albatros, b – bocian, d – dudek, g- gawron, k- kukułka, m- mewa, o- orzeł, p- pliszka, s- sowa, w- wrona

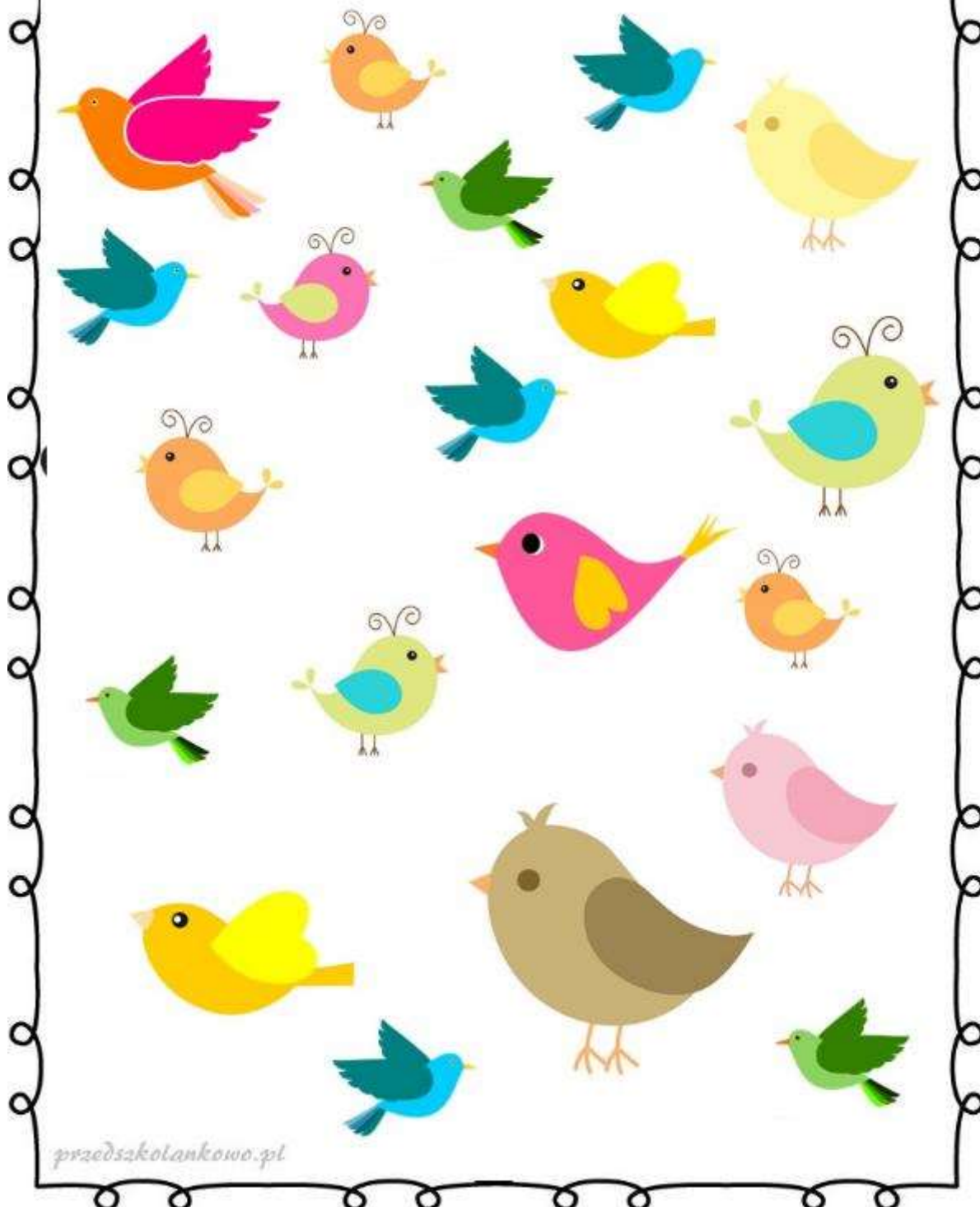
Zabawy na dywanie

- „Wirujący bączek” - dziecko ślizga się w kółko najpierw na brzuchu, potem na plecach
- „Gorąca podłoga” – szybkie chodzenie w wysokim unoszeniem kolan
- „Ugniatamy podłogę” – w leżeniu na plecach, wciskamy wszystkie części ciała w podłogę
- „Na szczydłach” – chodzenie na sztywnych nogach

7. Czytaj razem z nami... fragment wiersza J. Tuwima „Ptasie radio”



Czerwoną pętlą otocz ptaki, których dzioby zwrócone są w lewą stronę, a niebieską pętlą te ptaki, których dzioby zwrócone są w prawą stronę.



8. **Karta pracy, cz. 3, s. 66.** Łączenie fragmentów obrazków z dołu karty z odpowiednimi pustymi miejscami na dużym obrazku.

## 9.03.2021 „POWROTY PTAKÓW”

### 1. „Bocianim szlakiem”



2. .Rozmowa o wiosennych powrotach ptaków. Oglądanie książek o ptakach, zachęcanie do dzielenia się spostrzeżeniami na ich temat. Karta pracy, cz. 3, s. 67.

### 3. .Rozwiązywanie zagadek o ptakach.

Pióra biało-czarne,  
buciki czerwone;  
uciekają przed nim żabki,  
bardzo przestraszone. **(bocian)**

Już po lesie kuka,  
gniazdka sobie szuka.  
Jak znajdzie, podrzuca jaja,  
niech inni je wygrzewają.  
**(kukułka)**

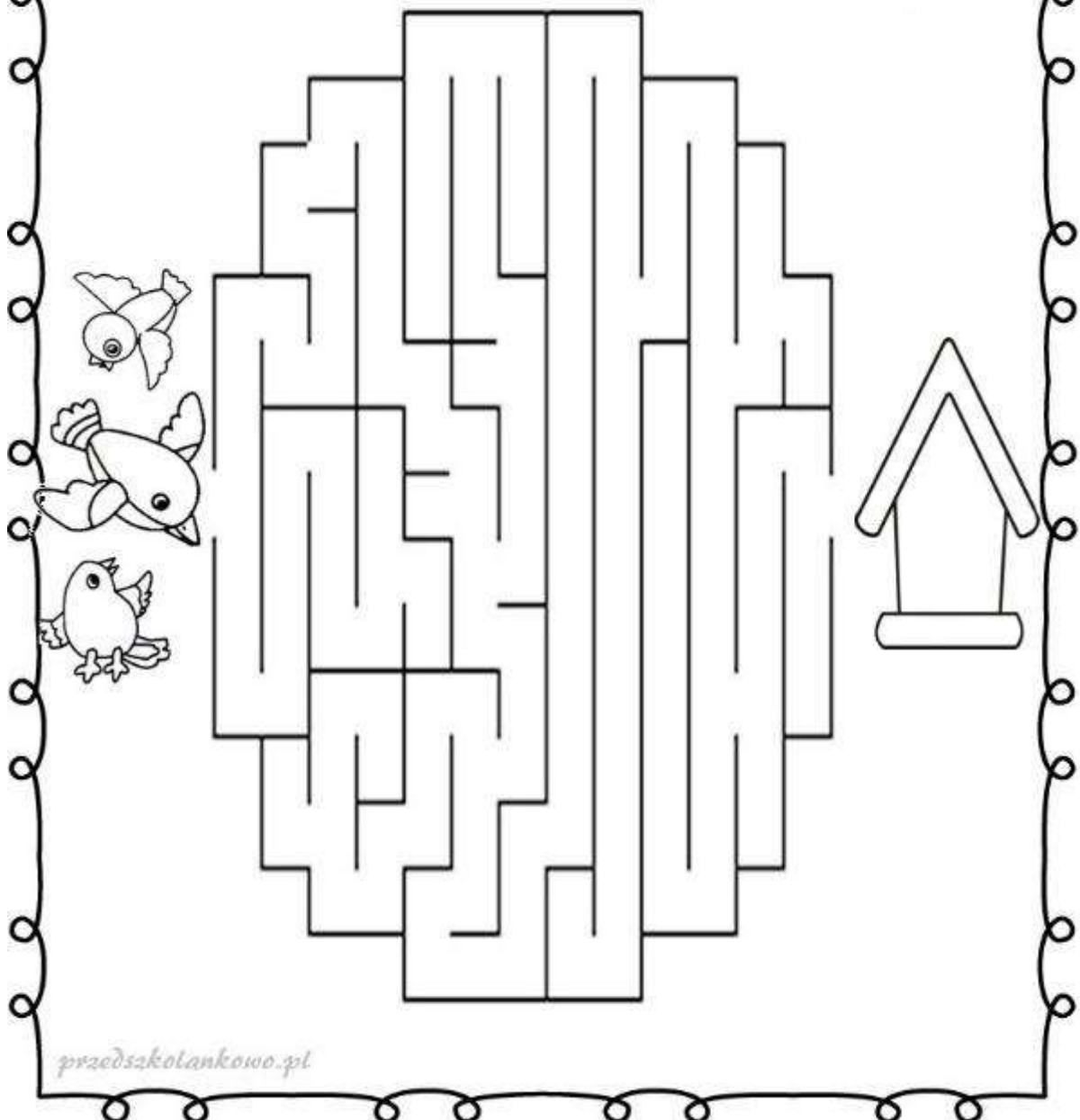
Wiosną do nas przyleciała ta  
ptaszyna czarna, mała. Murować  
się nie uczyła, ale gniazdko ulepiła.  
**(jaskółka)**

Śpiewa wysoko piosenki do słońka  
Głos ma podobny do drzenia  
dzwonka  
**(skowronek)**

### 4. Baw się razem z nami „Mucha w mucholocie”

<https://www.youtube.com/watch?v=IueASDp61bc>

# DOPROWADŹ PTAKI DO KARMNIKA



5. **Zabawa ruchowa „Wiosenne porządki”** Dziecko porusza się po pokoju przy akompaniamencie dowolnej muzyki. Podczas przerwy w muzyce naśladuje wiosenne prace w ogrodzie, o których mówi rodzic, np. grabimy suche liście; przekopujemy grządki; niesiemy wiadra ze śmieciami; sadzimy sadzonki; podlewamy .

6. **Karta pracy, cz.3, s.68,69** Czytanie rodzica (lub samodzielnie) nazw ptaków z pierwszego rzędu. Odszukanie w drugim i w trzecim rzędzie takich samych wyrazów. Kolorowanie ich tak samo jak tych we wzorze.
7. **”Czy wiesz, że? – ciekawostki przyrodnicze** <https://vod.tvp.pl/video/domowe-przedszkole,ptaki,54321>
8. **Zapoznanie z wyglądem szpaka.**

Dzieci wskazują na zdjęciu części ciała świadczące o tym, że szpak to ptak. Omawiają wygląd szpaka (pióra mieniące się kolorami tęczy, z brązowymi kreskami). Szpaki są przedsiębiorcze, ciekawskie, towarzyskie. Wszystko robią szybko i zdecydowanie. W gniazdach mają zioła, które chronią je przed pasożytami. Śpiewając, wydobywają różne dźwięki, najczęściej te zasłyszane, np. dźwięki klaksonów samochodów. Każdy z nich ma swoją charakterystyczną pieśń. Zjadają dżdżownice, mrówki i różne robaki z ziemi, spod kamieni. Lubią też dojrzałe owoce, np. czereśnie.



9. Posłuchaj <https://www.youtube.com/watch?v=cFRYe2RbT9s>
10. **Karta pracy , cz.3, s.70 -71 .** Liczenie żab. Wskazywanie dwóch takich samych par żab. Kolorowanie ich. Wyklaskiwanie podanego rytmu i powtarzanie tekstu.

**OPRACOWAŁY :** mgr Iwona Szwarc  
mgr Agnieszka Zając

**GRUPA VI ELFY**