

## TEMAT TYGODNIA: WIOSNA NA WSI

12.04.2021- 16.04.2021



12. 04. 2021 „UPARTY KOGUT”

- 1. Oglądanie reprodukcji obrazu** Claude Moneta „Wiosna w Seine”. Rozmowa na temat jego kolorystyki .



- Jaką porę roku przedstawia obraz? Gdzie możemy oglądać arcydzieła malarskie?

- 2. Słuchanie piosenki „Na podwórku”. Rozmowa na temat tekstu piosenki.**

<https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0WOs>

- Gdzie mieszkają zwierzęta, o których jest mowa w piosence? Jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie?

**3. Zapraszamy do obejrzenia filmu edukacyjnego o zwierzętach na wsi, posłuchajcie jakie wydają odgłosy:**

<https://www.youtube.com/watch?v=YHB3x2k3x30>

**4. Obrazki zwierząt.**

Przyjrzyj się poniższym obrazkom, nazwij zwierzęta, które widzisz. Postaraj się przeczytać nazwy zwierząt. Podziel je na sylaby klaszcząc w dłonie. Powiedz ile sylab słyszysz. Postaraj się określić pierwszą i ostatnią głoskę w każdym z wyrazów. Spróbuj podzielić nazwy zwierząt na głoski.



**5. Karta pracy, cz. 4, s. 3**

**6. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej- Zaremby „Uparty kogut”.**

*Rodzina Ady i Olka wybrała się do cioci na wieś. Wszyscy byli zachwyceni celem podróży. Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko zaniepokojona.*

*– Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? – wypytywała tatę.*

*– Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata.*

*Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem super mamą.*

*– Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem.*

*Samochód wjechał na podwórko. Ada i Olek pierwsi przywitali się z ciocią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami.*

*– Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudlatej kundelce i czwórce jej szceniąt. Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść.*

*Wybrała się więc na spacer po podwórku.*

*– Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsienią, kaczki i kacząta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”.*

*– Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy.*

*– To koźlątko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek.*

*– Prześliczny maluszek – stwierdziła z podziwem mama.*

*Koźlątko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgdakały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak zauroczony.*

*– Lubi czerwony kolor – stwierdziła z zadowoleniem mama.*

*– Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie – powiedział tata.*

*Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami.*

*– Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłam w czerwonym kapeluszu*

*– powiedziała ciocia. – Ale to zdarzyło się tylko raz – dodała uspokajająco. Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. Uparte ptaszysko nie odstępowało jej na krok.*

*– Idź sobie – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał uparciucha jak magnes.*

*– Nie boj się, mamó – Ada dodała mamie otuchy.*

*– Dam sobie radę. – Mama bohatercko przeszła między kaczkami, kurami, minęła nawet gąsiora, ale gdy spojrzała za siebie, ponownie ogarnął ją niepokój. Kogut wciąż był tuż-tuż i wojowniczo stroszył póra.*

*– Bywa uparty jak oślątko – westchnęła ciocia. – Wracaj do kurnika, uparciuchu.*

*– No właśnie! – powiedziała stanowczo mama. Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnął pazurem i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem założyli na głowy kapelusze z siatką na twarz i poszli zajrzeć*

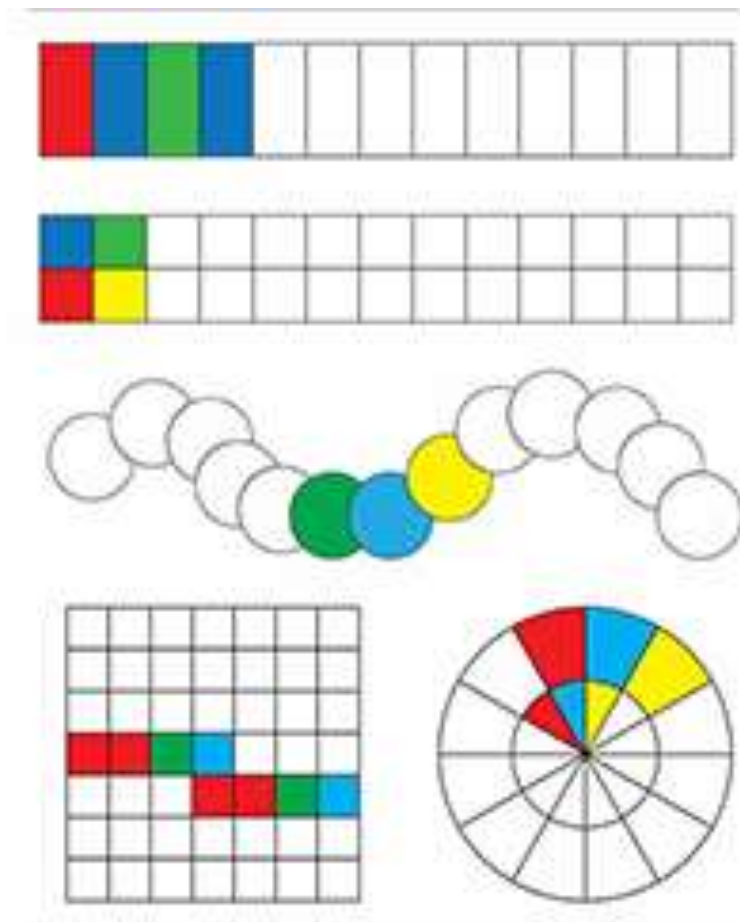
*do uli w sadzie. Ada unikała pszczół od czasu, gdy minionego lata została użądlnona w stopę. Woląta przechadzać się pośród żółtych kaczuszek, które nie żądają i są mięciutkie. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż*

*bawił się ze szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się sprawdzaniem pszczelich uli. Znudzona mama postanowiła do nich dołączyć. Jednak żeby dotrzeć do furtki prowadzącej do sadu, musiałaby przejść obok kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Woląta tego uniknąć. Postanowiła przechytryć nieprzyjaznego ptaka i przedostać się do sadu przez płot. Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym przejmował.*

*– Oczko ci ucieka, łap je! – zażartował tata na widok żony.*

*– To nic takiego. Wykiwałam koguta – powiedziała szeptem, zadowolona z siebie mama. Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.*

**7. Pokoloruj cały szlaczek według pokazanego wzoru.**



**8. Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania:**

- Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?
- Z kim bawił się Olek?
- Co robiła Ada?
- Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?
- Czym zajęli się tata z wujkiem?
- Jak mama przechytrzyła koguta? Czy jej się to naprawdę udało?

**9. Odkrywanie litery Ż, ż . Karty pracy: Litery i liczby, cz. 2 s. 64- 67.**

**10. Zabawa z piłką.** W staniu jednonóż - przekładanie piłki z ręki do ręki pod kolaniem wzniesionej nogi. Ćwiczenia wykonujemy, stając na przemian, na lewej nodze lub na prawej nodze.

**11. Praca plastyczna:**

Do wykonania pracy potrzebny będzie papierowy talerzyk, kartka różowego papieru, różowa bibuła. Z bibuły robimy małe kulki, wyklejamy talerzyk. Z papieru kolorowego wycinamy uszy i mocujemy je do talerzyka. Markerem rysujemy oczy świnki i nosek.

## 13. 04. 2021 „TYLE STÓP , TYLE KROKÓW”

### 1. Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej „Podwórkowa awantura”.

*Kura gdacze, kaczka kwacze –  
goni kurę mokrą raczej.  
Gęś też syczy, kogut pieje.  
Gwałtu! Rety! Co się dzieje?  
Ryczy krowa, świnia kwiczy,  
a indyk się rozindyczył.  
Kot mysz goni, głośno miauczy.  
– Dość awantur! Już wystarczy!  
Tak pies Burek głośno szczeka  
i już słycać go z daleka.  
Koza meczy:  
mee, mee, mee...*

*– Czego psisko mądrzy się?  
Dla ochłody – wiadro wody  
poleją na głowy, brody!  
Wyszły z mody awantury!  
A sio, gęsi, a sio, kury! –  
Powiedziała, co wiedziała,  
białą brodą pokiwała,  
pochyliła nisko rogi.  
– Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!  
Awantura się skończyła,  
bo ta koza groźna była.*

### 2. Rozmowa na temat wiersza.

- Które zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze?
- Jakie zwierzę próbowało je uspokoić? W jaki sposób to zrobiło?

### 3. Utrwalenie piosenki „Na podwórku”

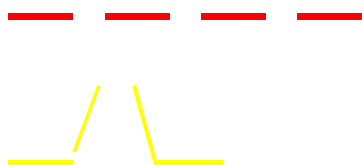
<https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0W0s>

### 4. Opowieść ruchowa przy muzyce „Wycieczka na wieś”

<https://www.youtube.com/watch?v=4cNbggnMMpo>

### 5. Długi, krótki – ćwiczenia w mierzeniu długości.

Potrzebne będzie osiem kawałków sznurka (może być tasiemka, włóczka) w dwóch kolorach. Rodzic układa ze sznurków dwie drogi równoległe (każda składa się z czterech części sznurka tego samego koloru). R. zadaje pytanie: czy obie drogi mają taką samą długość. Następnie jedna z dróg zakreca:

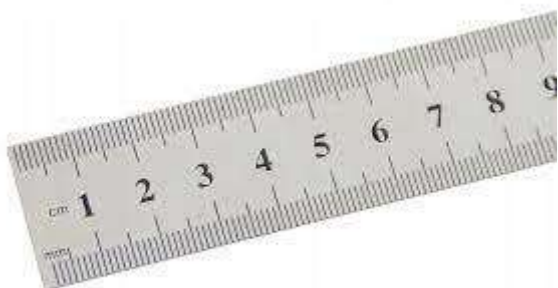


Czy teraz drogi mają taką samą długość? Dlaczego tak uważasz?

- Jak można udowodnić, że są tej samej długości? (drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery sznurki, tylko przesunięte)

**6. Mierzenie szerokości dywanu wspólnie z rodzicem.** Każdy mierzy szerokość dywanu, stawiając stopę nad stopą i głośno licząc. Rodzic zadaje dziecku pytanie dlaczego wyszły różne wyniki? Następnie można sprawdzić szerokość pokoju krokami. Dziecko porównuje z rodzicem swoje wyniki i zastanawia się dlaczego wyszły różne wyniki? Od czego zależy długość ludzkich kroków ( od wzrostu).

**7. Pokaz linijki i miarki krawieckiej.**



**LINIJKA**



**MIARKA KRAWIECKA**

**8. Karta pracy cz. 4, s. 7,8**

**9. Ćwiczenia przy muzyce.**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ou3mbAKU69I>

**10. Ćwiczenia gimnastyczne z gazetą.**

Dziecko trzyma gazetę. Na hasło „start” biega z potrząsaniem gazetą, którą trzyma oburącz w górze. Kiedy rodzic mówi „burza”, dziecko zatrzymuje się i przyjmując dowolną pozycję, chroni się przed zmoknięciem, wykorzystując gazetę. Następnie staje w rozkroku, trzymając oburącz złożoną gazetę- w skłonie w przód wymachuje gazetą w tył i w przód. Po kilku ruchach prostuje się i potrząsa gazetą w górze. W kolejnym ćwiczeniu przechodzi do klęku podpartego, dłonie układa na gazecie, skierowane palcami do wewnątrz- przy zgiętych w łokciach rękach opada tułowiem w przód, dotyka gazety brodą i powraca do pozycji wyjściowej. Następnie dziecko przechodzi do leżenia przodem- unosi gazetę trzymaną za końce oburącz, dmucha na gazetę, wprowadzając ją w ruch. Po wykonanym ćwiczeniu, ugniata gazetę tak, aby powstała kulka, rzuca kulkę do góry i próbuje ją złapać. W siadzie skrzyżnym, przetacza kulkę wokół

siebie, najpierw prawą ręką, a później lewą. W siadzie podpartym, kolana rozchylone, kulkę z gazety kładzie między stopami, stara się podrzucić kulkę stopami, chwytając ją rękami.

**11. Karta pracy „Litery i liczby”, cz. 2, s. 68-** Czytanie tekstu indywidualnie przez dzieci.  
Odszukiwanie zdjęć zwierząt i naklejanie ich w odpowiednich miejscach.

Policz kolorowe kropki (1-10)

Green =      Light blue =      Brown =  
Pink =      Purple =      Yellow =  
Blue =      Magenta =  
Orange =      Light green =

## 14. 04. 2021 „NA PODWÓRKU”.

### 1. Zapoznanie z wybranymi popularnymi przysłowiami, których bohaterami są zwierzęta-wyjaśnienie ich znaczenia

*Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała.*

*Zapomniał wół, jak cielęciem był.*

*Koń ma cztery nogi i tak się potyka.*

*Pasuje jak wół do karety*

### 2. Zabawa ruchowa. Dziecko tańczy w rytmie muzyki.

<https://www.youtube.com/watch?v=13uTOdqN-E>

Na przerwie w muzyce rodzic mówi nazwę zwierzęcia, a dziecko naśladuje jego głos, odpowiednio modelując swój głos. Zwierzę dorosłe naśladuje grubym głosem, a młode – cienkim.

### 3. Karta pracy cz. 4, s. 9. Oglądanie obrazka, odszukiwanie na nim śladów zwierząt. Łączenie obrazków zwierząt z ich śladami. Czytanie z rodzicem lub samodzielnie nazw zwierząt. Naklejanie zdjęć zwierząt w odpowiednich miejscach.

### 4. Czytanie globalne wyrazów związanych z wsią. KROWA, KOŃ, ŚWINIA, KOGUT, KURA, GEŚ, INDYK, OWCA

### 5. Zagadki o zwierzętach

Gdaka głośno kiedy zniesie jajko.

Każdy wie, że jest stałą kurnika mieszkanką (**kura**)





Proponujemy też inne zagadki:

Zakręcony ogonek,  
Śmieszny ryjek ma  
„Chrum, chrum – głośno woła –  
kto jedzenie da?” (**świnka**)



Nie pieje, nie gdacze,  
tylko głośno kwacze.  
Po stawie pływa.  
Jak się nazywa?  
(**kaczka**)



Grzebień ma na głowie,  
swoim głośnym pianiem  
wszystkich wczesnym rankiem  
budzi na śniadanie.

(**kogut**)

**6. Dziecko ogląda zdjęcia zwierząt, nazywa je, dzieli nazwy na sylaby oraz głoski. Stara się określić cechy zwierzęcia.**

**KURA**



**KOGUT**



**OWCA**



**BARAN**



**KROWA**



**BYK**



**7. Malowanie farbami na porowatym podłożu.**

Potrzebne będą: kartka, białe serwetki, farby plakatowe, pędzel.

Dziecko przykleja pogniecione serwetki na kartkę. Wypełnia nimi całą powierzchnię. Następnie na tak przygotowanej powierzchni dziecko maluje farbami plakatowymi wybrane przez siebie wiejskie zwierzę. Tło maluje farbą w jasnym kolorze.

## **8. Zwierzęta – zabawa ruchowa.**

Rodzic podaje kolory zwierząt mieszkających w gospodarstwie, a dzieci muszą dopasować kolor do koloru sierści zwierzęcia i naśladować jego chód bądź zachowanie.

Np. - czarna w białe łaty (krowa)

- biała i puszysta (owca)

- biała, gładka, ma brodę i rogi (koza)

- żółte małe i dziobią ziarenka ( kurczaki)

- kolorowy i nosi korale na szyi (indyk)

- czarne, białe i pstrokate, lubią się łąścić (koty)

- różowe (świnki)

- czarne, brązowe, białe, mają grzywę i ogon (konie)

## **9. Karta pracy „Litery i liczby”, cz. 2, s. 69. Czytanie zadań. Wpisywanie odpowiednich liczb.**

### **15. 04. 2021 „MAKIETA WIEJSKIEGO PODWÓRKA”.**

#### **1. Dopowiadanie skojarzeń.**

Rodzic mówi nazwę zwierzęcia, a dziecko dopowiada kojarzące się z nim słowo ( z wierszy, bajek, opowiadań).

Np. kaczka – dziwaczka

kaczątka – brzydkie

koza – kłameczucha

kot – Filemon

#### **2. Zabawa logopedyczna „Zwierzęce pogadanki”.** Dzieci powtarzają odgłosy zwierząt.

<https://www.youtube.com/watch?v=INpmbNxFODA>

#### **3. Gdzie mieszkają zwierzęta? Ćwiczenia klasyfikacyjne. Dopasuj zwierzęta do ich domów.**



4. **Po co hodujemy zwierzęta?** Rozmowa z dziećmi jakie produktu otrzymujemy od zwierząt hodowlanych.

Np. kury- jajka

owca- wełna

krowa- mleko

pszczoły- miód

gęsi- pióra

5. **Zabawa „Smakujemy i dotykamy”.**









Potrzebne będą produkty pochodzące od zwierząt, apaszka. Rodzic pokazuje dziecku produkty pochodzące od zwierząt np. jajka, ser, jogurt, miód, mleko. Następnie zasłania dziecku oczy apaszką i podaje do spróbowania wybrany produkt. Dziecko nazywa produkt i podaje nazwę zwierzęcia od którego pochodzi.

6. **Wykonanie makiety lub rysunku wiejskiej zagrody.** Dzieci mogą wykonać makiety wiejskiego podwórka z materiałów, które mają do dyspozycji w domu lub rysunku wiejskiej zagrody.

7. **Taniec swobodny dzieci przy muzyce.**

[https://www.youtube.com/watch?v=Qwm\\_SB\\_G-Lg&list=PLSEK-UFCYYWwK3EWbSpPoiDqKwUZKARZL](https://www.youtube.com/watch?v=Qwm_SB_G-Lg&list=PLSEK-UFCYYWwK3EWbSpPoiDqKwUZKARZL)

8. Połącz linią nazwę zwierzęcia z obrazkiem.

	KOGUT	
	OWCA	
	KROWA	
	PIES	
	KRÓLIK	
	KOZA	
	ŚWINIA	
	OSIOŁ	

---

16. 04. 2021 „WIOSENNE PRACE NA WSI”

1. Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi. Prezentacja filmu na temat pracy rolnika.

<https://www.youtube.com/watch?v=I6EGdIPn8Lg&t=29s>

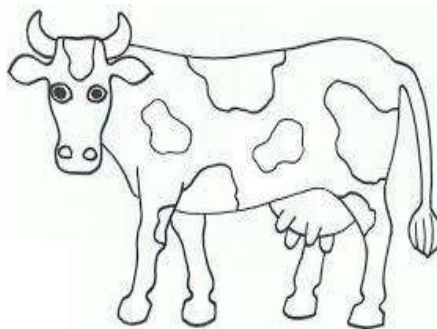
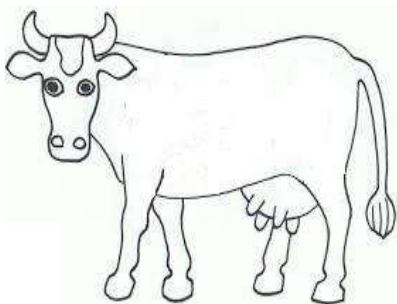
## 2. Narzędzia ogrodnicze. Nazywanie ich. Dzielenie ich nazw na sylaby.

Dzielenie słów: motyka, łopata, konewka, pazurki, sekator, widły, grabie na głoski.



## 3. Zajęcia matematyczne – „Liczymy łaty krowy”.

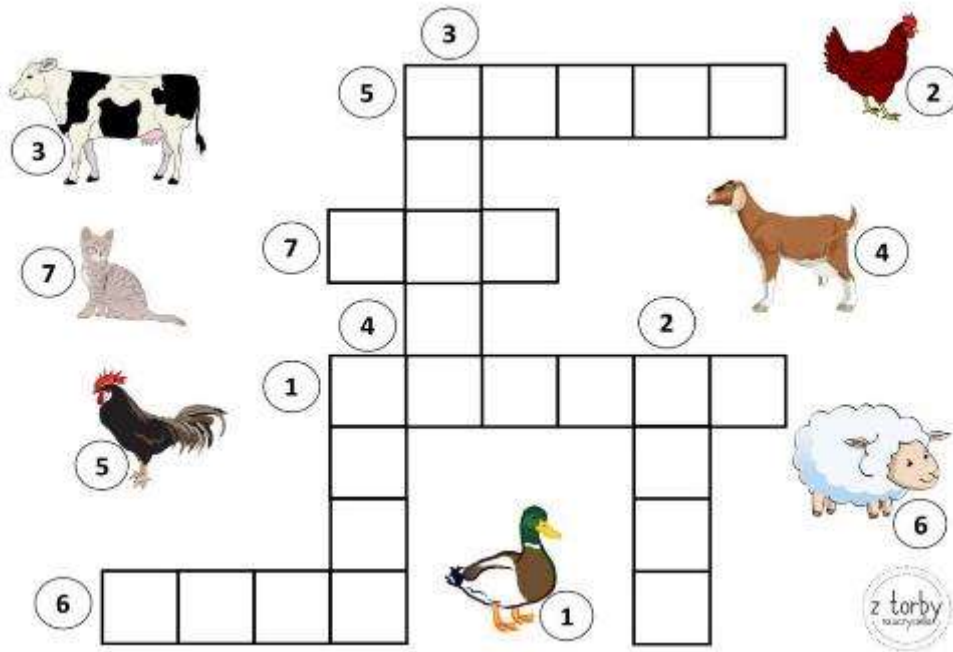
Dziecko samodzielnie lub z pomocą rodzica wycina z czarnego papieru 6 łat dla krowy. Następnie wykorzystując kostkę do gry wyrzuca określoną liczbę oczek. Zadaniem dziecka jest ułożenie na ilustracji krowy tyle łat, ile wypadło oczek na kostce do gry. Zabawa może trwać tak długo, aż dziecko ułoży wszystkie kombinacje (od 1-6). Na końcu może ozdobić krowę, przyklejając wycięte łaty. Wspólnie układajcie, możecie też zamienić się rolami.



4. Śpiewaj razem z nami <https://www.youtube.com/watch?v=KITSIpt5GzA>

5. Karta pracy, cz. 4, s. 10,11.

6. Rozwiąż krzyżówkę



# PARY

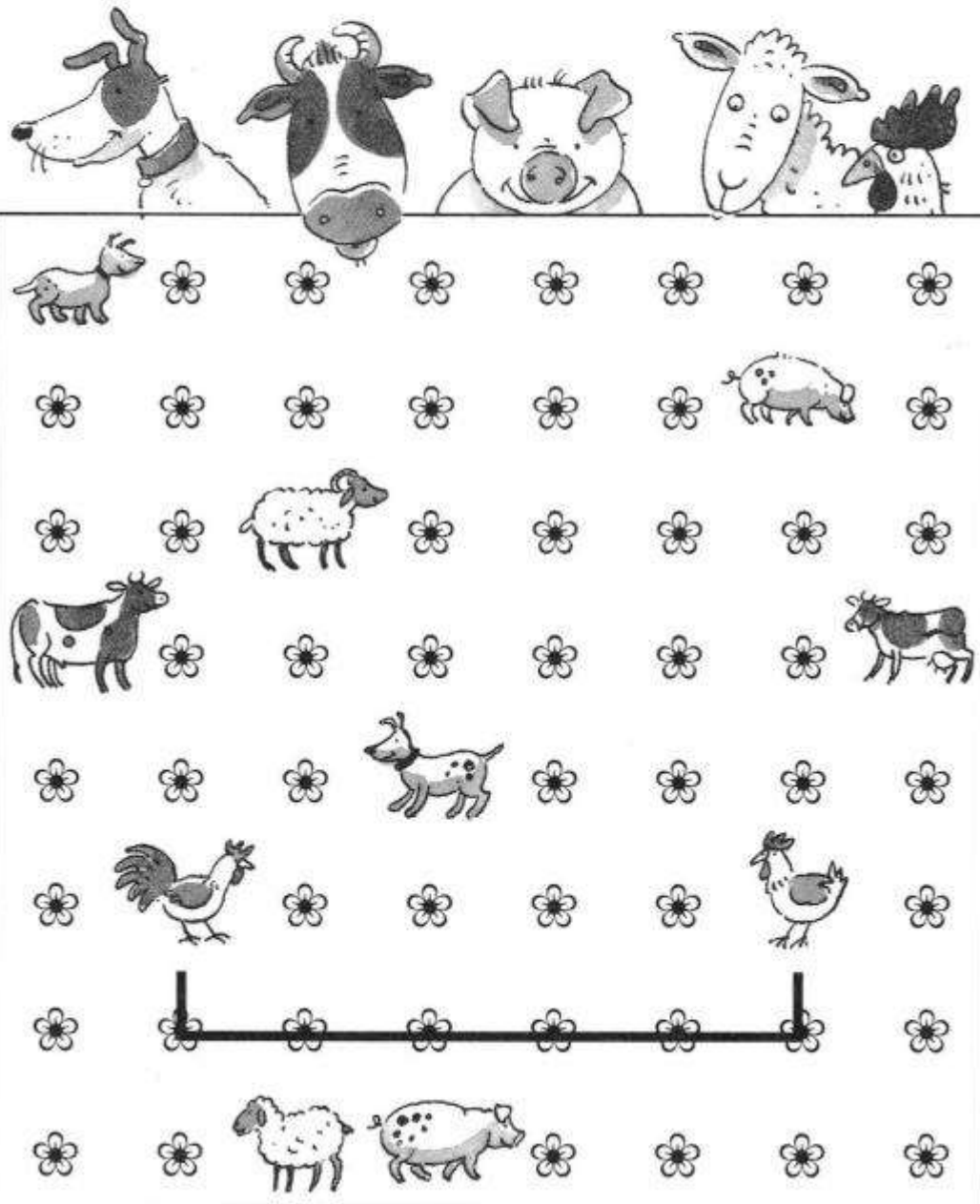
Dziesięć zwierząt szuka pary. Ale...

...zwierzęta mogą poruszać się tylko drogami wyznaczonymi przez kwiatki (a więc nie po przekątnych);

...nie mogą przecinać drogi innej pary;

...nie mogą przechodzić przez miejsce, na którym stoi inne zwierzę.

Jedna para już się odnalazła. Połącz pozostałe!





**ŻYCZYMY UDANEJ ZABAWY  
POZDRAWIAMY WAS SERDECZNIE  
WASZE PANIE☺**

**OPRACOWAŁY :** mgr Agnieszka Zając  
mgr Iwona Szwarc  
**GRUPA VI ELFY**